

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de A Coruña	Facultad de Sociología	15027101	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Sociología		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Sociología por la Universidad de A Coruña			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOSÉ ANTONIO LÓPEZ REY	Vicedecano		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32791281C		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOSÉ LUIS ARMESTO BARBEITO	reitor		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	32375144E		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Antonio Álvarez Sousa	Decano de la Facultade de Socioloxía		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	34931585J		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Rúa Maestranza, 9	15001	Coruña (A)	981167000
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
reitor@udc.es	A Coruña		981167011

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, a ____ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Sociología por la Universidad de A Coruña	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Sociología, antropología y geografía social y cultural	Sociología, antropología y geografía social y cultural	
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de A Coruña				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
037		Universidad de A Coruña		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
36	120	12
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN		CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos		

1.3. Universidad de A Coruña

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15027101	Facultad de Sociología

1.3.2. Facultad de Sociología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
60	95	95
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	

95	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	48.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	54.0
RESTO DE AÑOS	24.0	54.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/PERMANENCIA.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
G1 - Capacidad de organización y planificación
G2 - Toma de decisiones
G3 - Capacidad de análisis y síntesis
G4 - Resolución de problemas
G5 - Capacidad de gestión de la información
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
G8 - Conocimientos de una lengua extranjera
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
G11 - Compromiso ético
G12 - Trabajo en equipo
G13 - Razonamiento crítico
G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
G15 - Trabajo en un contexto internacional
G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales
G17 - Motivación por la calidad
G18 - Creatividad
G19 - Adaptación a nuevas situaciones
G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
G21 - Aprendizaje autónomo
G22 - Liderazgo
G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor
G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos
E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad
E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales
E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

E28 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales
E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones
E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social
E31 - Poseer habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Superar las pruebas de acceso a la universidad.

Poli#tica y procedimientos de admisio#n de estudiantes

Con respecto a la Poli#tica de Admisio#n de Estudiantes tenemos que tener en cuenta cuatro aspectos: 1. Fundamentos de admisio#n de estudiantes recogidos en la Memoria del Ti#tulo.

2. Marcos generales que inciden en la poli#tica de acceso y admisio#n de estudiantes.
3. Satisfaccio#n de los estudiantes con el pocedemiento de admisio#n de estudiantes

4. Poli#tica especi#fica de la Facultade de Socioloxi#a respecto de la admisio#n de estudiantes en el Grado en Sociologi#a

1. Fundamentos de admisio#n de estudiantes recogidos en la Memoria del Ti#tulo.

Los fundamentos de la poli#tica, procedimientos, criterios y perfil de ingreso de los estudiantes al Grado en Sociologi#a se recogen en la memoria de verificacio#n de la titulacio#n y se reproducen en su gui#a docente, de acceso pu#blico a través del campus virtual de la Universidade da Corun#a.

En términos generales, en dicho documento se acepta que cialquier rama de bachillerato es va#lida para acceder a los estudios de Grado en Sociologi#a, si bien se reconoce como ventaja preferente haber cursado la rama de Ciencias Sociales, y tambie#n la de Humanidades, con especial referencia a materias de Economi#a, Estadística e Historia. Asi# mismo, se mencionan las siguientes caracteri#sticas como o#ptimas para un alumno de Sociologi#a:

- . Curiosidad acerca de como se estructura y funciona la sociedad
- . Reflexio#n cri#tica sobre los problemas sociales y de interés pu#blico
- . Compromiso e#tico y sensibilidad ante los problemas sociales, como la desigualdad y la marginacio#n social, entre otros.

En la misma gui#a docente se informa sobre las medidas tomadas regularmente como procedimiento de publicidad de la titulacio#n, lo que supone la difusio#n de informacio#n previa al proceso de matri#cula para captacio#n de alumnado interesado. En concreto, se mencionan los canales propios de la universidad, la publicacio#n (electro#nica y en papel) de las gui#as docentes de la titulacio#n, la pa#gina web de la facultad, charlas y encuentros en centros de enseñanzas medias y la publicacio#n de di#pticos informativos distribui#dos a dichos centros y otras instituciones de Galicia.

2. Marcos generales que inciden en la poli#tica de acceso y admisio#n de estudiantes.

Este aspecto de la titulacio#n, esta# sujeto a los protocolos del Sistema de Garanti#a Interna de Calidade (SGIC) del centro; en concreto, al capi#tulo noveno del Manual del SGIC de la Facultade (edicio#n 2 del 25/4/2008), y a la revisio#n de dicho documento, en el apartado referente a la seleccio#n, admisio#n y matriculacio#n de estudiantes (PC04, edicio#n 2 do 25/4/2008).

En estos documentos se admiten otros referentes claves en la regulacio#n del proceso; entre los que cabe destacar (1) el R.D. 1393/2007 de ordenacio#n de las enseñanzas universitarias oficiales, (2) el R.D. 69/2000 sobre procedimiento de ingreso en centros universitarios, (3) la orden anual correspondiente a la incorporacio#n de estudiantes a las enseñanzas universitarias en Galicia, (4) la normativa anual de admisio#n de alumnos de la UDC, (5) el calendario anual de organizacio#n de las distintas pruebas y vi#as de acceso a la universidad y (6) la convocatoria de matri#cula. Tambie#n se hace mencio#n de estos procedimientos, ya referidos, que orientan la poli#tica de difusio#n de la carrera para los aspirantes interesados en cursarla.

3. Poli#tica del Centro respecto de la admisio#n de estudiantes

En la Poli#tica de Calidade de la Facultade de Socioloxi#a se recogen una serie de aspectos directamente relacionados con el proceso de admisio#n de estudiantes. En concreto:

- En el eje estrate#gico 2, sobre "mellorar a informacio#n ao alumnado", de la que se subraya dos aspectos: las jornadas de acogida y la elaboracio#n de un plan especi#fico de tutorizacio#n.
- En el eje estrate#gico 3, sobre "captacio#n de alumnado de Excelencia", el que requiere la elaboracio#n de un plan especi#fico, centrado en la informacio#n al alumnado potencial.
- En el eje estrate#gico 9, sobre "mellora da imaxe do centro", al referirse a la imagen externa en general y al acercamiento de la cidadani#a al centro y a la sociologi#a.
- En el eje estrate#gico 10, sobre "melloras na xestio#n do centro", al entender que si la satisfaccio#n no es buena, debera#n disen#arse medidas correctoras al respecto.

Como aspectos de Buenas Pra#cticas, cabe mencionar:

- La elaboracio#n de enuestas especi#ficas que miden la satisfaccio#n de los estudiantes con respecto a este y otros aspectos (ver anexo "Curso 2012_13.pdf").
- La ejecucio#n de las jornadas de acogida, de las tutori#as colectivas y del dise#o del Plan de Tutorizacio#n
- La aprobacio#n de un nuevo documento explicativo del Perfil de Ingreso

4. Satisfacción de los estudiantes con el proceso de admisión

En este último curso tuvimos una mejora en la valoración en general. Desde una perspectiva longitudinal, mejoramos claramente (ver anexo Evolución PC04-03.pdf). Desde una perspectiva transversal, aprobamos (recordemos que se trata de una escala Likert) en los ítem de conocimiento del procedimiento de admisión y satisfacción con el mismo

Observaciones

Siguiendo la política de calidad establecida por el Centro, se hizo una encuesta específica que intentaba paliar algunas de las carencias de la elaborada por la UDC en el marco del SGIC. En concreto, utilizar otra escala que se adaptase mejor al objeto medido (se substituyó la métrica Likert por la escala académica, de 0 a 10); referir los ítems al lenguaje cognoscitivo del alumnado; reducir el número de ítems.

De los resultados de nuestra encuesta para el alumando del curso en el año 2012/13 destacamos que respecto de la información el alumando aprueba la que recibe del profesorado y la que recibe del Centro, y suspende la que recibe de la UDC.

Condiciones o pruebas de acceso especiales, si existiesen

No existen condiciones ni pruebas de acceso especiales para acceder al título

En la memoria de verificación del Grad, se hacía referencia expresa a este hecho al decir:

"No existen condiciones o pruebas de acceso especiales. En cualquier caso, si estas fueran establecidas en el futuro sería con arreglo a lo que estableciera la normativa propia de la Universidade da Coruña".

Observaciones

En el curso 2012/13 la titulación pasa de tener plazas ilimitadas al límite de 95 plazas. No hay alteración respecto a la ausencia de condiciones o pruebas de acceso especiales.

Normativa que afecta al acceso y admisión en la UDC

En la normativa de gestión académica de la UDC para el curso 2016-2017 se establece lo siguiente:

En los plazos de matrícula que se establezcan podrán formalizar su matrícula los alumnos que inicien los estudios de grado que conducen a la obtención de títulos oficiales en cualquiera de las titulaciones de la Universidad de A Coruña y que estuvieran habilitados, o bien que posean alguno de los títulos que dan acceso a estos estudios que están previstos en el Real decreto 412/2014, del 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

Aquellos alumnos que pretendan iniciar los estudios de primer curso de grado en titulaciones, además de tener la habilitación a que se refiere el párrafo anterior, deberán estar admitidos para la formalización de la matrícula en las sucesivas resoluciones de la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG).

Los alumnos procedentes de otros estudios oficiales cursados en España no podrán ingresar directamente en titulaciones universitarias de grado, aunque al ingresar podrán promover el reconocimiento de sus estudios.

Las solicitudes se atenderán con la siguiente orden de prelación:

a) En primer lugar las de aquellos alumnos que obtuvieran el título universitario de los estudios que dan acceso a la titulación solicitada bien en junio del año en curso, bien en cursos anteriores, y presenten la solicitud dentro del plazo establecido.

b) En segundo lugar las de aquellos alumnos que obtuvieran el título universitario de los estudios que dan acceso a la titulación solicitada en septiembre del año en curso, así como las de aquellos alumnos que a pesar de poder presentar la solicitud conforme a la línea a) no lo hicieran, solamente se resultarían plazas vacantes en la fase anterior.

Para adjudicar las plazas disponibles entre alumnos que se encuentren en la misma situación se tendrá en cuenta a nota media del expediente académico en los estudios que acrediten, que se calculará de acuerdo con lo dispuesto en el apartado segundo del Protocolo de colaboración suscrito entre la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria y las Universidades de Santiago de Compostela, A Coruña y Vigo, publicado por Resolución del 15 de septiembre de 2011, de la Secretaría General Técnica de la citada Consellería (DOG del 30/09/2011).

Procedimiento de Admisión en el S.U.G.

Este proceso está regulado por la [Comisión Interuniversitaria de Galicia](#) (CiUG) para todo el Sistema Universitario Gallego.

1.-NORMATIVA DE CARÁCTER GENERAL:

La solicitud de acceso podrá hacerse a través del procedimiento telemático establecido, empleando el programa NERTA, o entregándola debidamente cubierta en los LERD.

Cada alumno/la podrá presentar un único impreso de solicitud, en el que indicará -por orden de preferencia- hasta un máximo de cinco titulaciones diferentes en las que desea matricularse, pudiendo llegar hasta un máximo de diez si las solicitudes corresponden a titulaciones iguales impartidas en diferentes centros.

Es fundamental el orden de preferencia, puesto que el alumno/la será admitido en una única titulación, que será aquella de mayor preferencia en la que alcance la nota del último alumno admitido. Una vez admitido en una titulación, el resto de las titulaciones solicitadas de menor preferencia se eliminarán automáticamente de la lista de espera.

Es imprescindible indicar correctamente el código de las titulaciones a las que se solicita acceso, ya que la asignación de plazas se lleva a cabo mediante un procedimiento informatizado, a partir del código que indica el nombre de la titulación y el campus en el que se imparte.

En la convocatoria de septiembre no se ofertarán las titulaciones que tengan todas las plazas agotadas por la matrícula de junio, o aquellas en las que la CiUG estime que existen datos objetivos que aconsejen esta acción.

Las universidades desestimarán las solicitudes de acceso que no cumplan con los requisitos exigidos en las convocatorias de preinscripción. Contra esta decisión, los afectados podrán presentar reclamación ante el presidente de la CiUG, en los plazos establecidos para el efecto.

La resolución de la reclamación le corresponde a la CiUG y será firmada por el delegado o delegada del Rector/la de la universidad en la que se imparte la enseñanza universitaria que motivó la reclamación.

2.- REQUISITOS PARA EL ACCESO:

Podrán acceder a las enseñanzas universitarias oficiales de grado del Sistema Universitario de Galicia (SUG) las personas que reúnan cualquiera de los siguientes requisitos:

- a) Tener superada la PAU establecida en el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, o según normativas anteriores, estando en posesión de cualquiera de los títulos y certificados que se indican a continuación:
- Título de bachillerato relacionado en los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
 - Título de bachillerato establecido por la Ley Orgánica 1/1990, del 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
 - Certificado acreditativo de haber superado el curso de orientación universitaria.
 - Certificado acreditativo de haber superado el curso preuniversitario.
 - Cualquier otro título que el Ministerio de Educación declare equivalente, a estos efectos, al título de bachillerato regulado por la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
- b) Estar en posesión de un título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior, a los que se refieren los artículos 44,53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, o títulos equivalentes.
- c) Estar en posesión del título de Bachillerato Europeo en virtud de las disposiciones contenidas en el Convenio por el que se establece el Estatuto de las Escuelas Europeas, hecho en Luxemburgo el 21 de junio de 1994 o estar en posesión del Diploma del Bachillerato Internacional, expedido por la Organización del Bachillerato Internacional, con sede en Ginebra (Suiza).
- d) Estar en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España suscribiera acuerdos internacionales en esta materia, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos nos sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades. (Credencial expedida por la UNED).
- e) Estar en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los título de Bachillerato, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que España suscribiera acuerdos internacionales en esta materia, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos nos sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades. (Credencial expedida por la UNED).
- f) Estar en posesión de títulos, diplomas o estudios obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea, o de otros Estados con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachillerato en régimen de reciprocidad, homologados o declarados equivalentes al Bachillerato del Sistema Educativo Español. (Deberán homologar su título, diploma o estudio equivalente, Art. 4 del RD 412/2014).
- g) Tener superada la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, prevista en la disposición adicional vigésimo quinta de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de Universidades, o tenerla superada, en el sistema Universitario de Galicia, según normativas anteriores.
- h) Tener superada la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 45 años, prevista en el artículo 42.2 de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de universidades, en la redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, del 12 de abril.
- i) Estar en posesión de un título universitario oficial de Grado o Máster, un título de los correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias (Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico, Licenciado, Ingeniero o Arquitecto) o títulos equivalentes.
- j) Estar en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones educativas anteriores a la establecida por el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, no contempladas en los apartados anteriores.

3.- OFERTA DE PLAZAS:

3.1.- CUOTA GENERAL:

Las plazas de la cuota general se adjudicarán a los estudiantes que reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Tener superada la PAU establecida en el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, o según normativas anteriores, estando en posesión de cualquiera de los títulos y certificados que se indican a continuación:
- Título de bachillerato relacionado en los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
 - Título de bachillerato establecido por la Ley Orgánica 1/1990, del 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
 - Certificado acreditativo de haber superado el curso de orientación universitaria.
 - Certificado acreditativo de haber superado el curso "preuniversitario".
 - Cualquiera otro título que el Ministerio de Educación declare equivalente, a estos efectos, al título de bachillerato regulado por la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
- b) Poseer un título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior, a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, o títulos equivalentes.
- c) Poseer la Credencial expedida por la UNED de cumplir los requisitos exigidos para el acceso a la universidad en los sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea al de otros estados con los que España suscribiera acuerdos internacionales en esta materia, segundo el previsto en el artículo 38.5 Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
- d) Tener solicitada la homologación de su título, diploma o estudio equivalente al título de Bachillerato del sistema Educativo Español, procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea, o polvos de otros estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes no cumplan los requisitos académicos exigidos nos sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades.
- e) Tener solicitada la homologación de su título, diploma o estudio equivalente al título de Bachillerato del sistemas Educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachillerato en régimen de reciprocidad, homologados o declarados equivalentes al Bachillerato del Sistema Educativo Español.

f) Estar en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones educativas anteriores a la establecida por el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, no contempladas en los apartados anteriores.

3.2.- CUOTA DE RESERVA PARA COLECTIVOS:

Del número de plazas ofertadas en cada titulación con límite de plazas para los diferentes colectivos, se reservarán los siguientes porcentajes:

a) Titulados/las universitarios o equivalentes: (2 por 100)

Para aquellos que estén en posesión de una titulación universitaria oficial o equivalente se reservará el 2 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

b) Alumnado con grado de discapacidad igual o superior al 33%: (5 por 100)

Para el alumnado que reuniendo los requisitos académicos correspondientes, hayan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33% o padezca menoscabo total del habla o pérdida total de la audición, así como para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes asociadas a las condiciones personales de discapacidad que durante su escolarización anterior precisaran recursos extraordinarios, se reservará el 5 por 100 de las plazas totales de cada enseñanza universitaria.

No obstante, y en atención a las personas con discapacidad, cuando no se oferte una enseñanza universitaria en la convocatoria extraordinaria, por haberse cubierto la totalidad de las plazas en la convocatoria común y algunas de las plazas de esta cuota de reserva fuera acumulada a la cuota general en la convocatoria común por no concurrir solicitantes suficientes, las universidades podrán aumentar las plazas, hasta completar el 5 por 100, para que accedan los estudiantes con discapacidad que participen en la convocatoria extraordinaria.

c) Alumnado con la Calificación de Deportista de Alto Nivel: (3 por 100)

Para los estudiantes que, reuniendo los requisitos académicos correspondientes, fueran acreditados como Deportistas de Alto Nivel por el Consejo Superior de Deportes - mediante resolución de su presidente- y sean publicados en el BOE antes del 15 de junio del año en curso, así como aquellos estudiantes que, reuniendo los requisitos académicos correspondientes, acrediten mediante certificado del Consejo Superior de Deportes o del organismo competente de la correspondiente Comunidad Autónoma la condición de Deportista de Alto Rendimiento o que cumplan los requisitos que establezca el Consejo de Coordinación Universitaria, se reservará un porcentaje del 3 por 100 de las plazas totales de cada titulación, excepto en las titulaciones de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y grado en Fisioterapia, en las que se reservará un 8 por 100.

d) Mayores de 25 años: (2 por 100)

Para los estudiantes mayores de 25 años que tengan superada la PAU para mayores de 25 años se reservará un porcentaje del 2 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

e) Mayores de 40 años: (1 por 100)

Para los estudiantes mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral o profesional se reservará un porcentaje del 1 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

f) Mayores de 45 años: (2 por 100)

Para los estudiantes mayores de 45 años que tengan superada la PAU para mayores de 45 años se reservará un porcentaje del 2 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

De acuerdo con el dispuesto en el artículo 48.2 del RD 1892/2008, del 14 de noviembre, las plazas objeto de reserva que queden sin cubrir por los mencionados colectivos, serán acumuladas a las ofertadas por el régimen general, en cada una de las convocatorias de admisión, excepto lo dispuesto para los deportistas de alto nivel en el RD 971/2007, del 13 de julio, para los que las cuotas de reserva del colectivo se mantendrán en las diferentes convocatorias de preinscripción que se lleven a cabo a lo largo del curso.

3.3.- ORDEN DE PRELACIÓN EN LA ADJUDICACIÓN DE PLAZAS:

La asignación de plazas en las titulaciones con límite de plazas se hará atendiendo a los siguientes criterios de preferencia:

a) Estudiantes que reúnan los requisitos académicos para el acceso a la universidad en la convocatoria común del año en curso o en convocatorias comunes o extraordinarias de años anteriores.

b) Estudiantes que reúnan los requisitos académicos para el acceso a la universidad en la convocatoria extraordinaria del año en curso.

c) El alumnado que presente en la convocatoria extraordinaria su solicitud para el ingreso tendrá prioridad de septiembre en la adjudicación de plazas, aunque superara la PAU o los estudios que le habiliten para acceder a la universidad en la convocatoria común en curso o en años anteriores.

3.4.- CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA LA ADJUDICACIÓN DE PLAZAS:

Las solicitudes que, atendiendo a los criterios recogidos en el punto anterior, estén en igualdad de condiciones, se ordenarán en función de la nota de admisión que corresponda, expresada con tres cifras decimales y redondeada a la milésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior, considerando lo dispuesto en el artículo 55 del RD 1892/2008, de 14 de noviembre, por lo que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión en las universidades públicas españolas y en el artículo 48 de la Orden del 24 de marzo de 2011 por la que se regulan las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y el proceso de admisión a las tres universidades del sistema universitario de Galicia [DOG, 4 de abril de 2011].

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

<http://www.sociologia.udc.es/gl/estudiantes/acollida>

<http://www.sociologia.udc.es/gl/pat>

Normativa do PAT do centro

El grueso de la normativa que cubre el desarrollo del PAT de Sociología está contenida en el plan desarrollado para el curso 2010/11. Se contempla ir modificando la normativa, según evoluciona el plan, en función de las nuevas demandas detectadas. Los principales puntos normativos vigentes se resume en el siguiente texto:

Desde la filosofía que inspira la adaptación de la educación superior al sistema de transferencia de créditos europeos (ECTS), se parte de que la enseñanza universitaria se extiende más allá de lo que acontece en las aulas, y se sostiene también sobre actividades que atañen al proceso mismo de aprendizaje y a la relación entre alumnado y profesorado. Asumiendo tal hecho como ideal, el Vicerrectorado de Calidad y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Coruña (UDC) promueve el desarrollo de Planes de Acción Tutorial (PAT) para cada centro, que tienen como objetivo principal inmediato el ofrecer al estudiantado un tutor o persona de referencia que lo oriente en su desarrollo académico durante su estancia universitaria.

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Sociología asume los siguientes objetivos:

¿ Desarrollar una serie de actividades que sustenten la relación entre profesores-tutores y alumnos-tutorados, conformando una ¿ cultura tutorial ¿ sostenible en el tiempo.

¿ Promover que la institucionalización de la figura del profesor-tutor repercuta en un mayor dinamismo en la vida de la Facultad. En concreto, buscamos un dinamismo que se refleje en una elevada participación de la comunidad académica en todos los ámbitos de funcionamiento del centro.

¿ Promover que la comunicación entre tutores y tutorados constituya una vía (1) de promoción y orientación profesional para el alumnado, y (2) de actualización sobre demandas y necesidades de los estudiantes universitarios para el profesorado.

Se entiende que cada postgrado oficial adscrito al centro requiere de ajustes propios para cada caso. No obstante, desde el PAT de la Facultad de Sociología, se asume que todo postgrado oficial desarrollado en el centro se suma a esta iniciativa, si bien en sus propios términos. Por lo tanto, los responsables de la coordinación de estos postgrados deberán hacer llegar al coordinador general del PAT del centro, a principio de curso, las medidas acordadas al respecto. Si lo estiman conveniente, los postgrados oficiales podrán asumir y aplicar la misma propuesta que se desarrolla a continuación para el grado de Sociología, pero responsabilizándose de elaborar sus propios materiales y de gestionar su agenda.

Captación de tutores y asignación de tutores-tutorados: Todos los profesores que impartan docencia en los grados y licenciaturas de la Facultad de Sociología, así como todos los profesores del Departamento de Sociología y Ciencia Política y de la Administración, podrán ser tutores en el Plan de Acción Tutorial del centro. Desde la dirección de la facultad se consultará a todo el personal docente, en junta de facultad y a través de correo electrónico, sobre su voluntad de participar. Una vez cerrado el listado, a cada alumno matriculado en el primer año del Grado de Sociología se le asignará, por orden alfabético, un profesor-tutor.

Otras normas y actividades:

¿ La solicitud de cambio o renuncia del tutor-tutorado se tramitará a través del coordinador del plan, sin que sea necesario justificar esta opción, siempre abierta para ambas partes.

¿ El coordinador mantendrá un archivo y registro actualizado de tutores-tutorandos e incidencias. Asimismo, el coordinador recibirá todas las sugerencias y dudas que se generen de este programa, tanto por parte de los profesores como de los alumnos. Las tramitará o solucionará en la medida de lo posible, pero siempre las archivará como indicador positivo de actividad generada por el programa, y se analizará para la memoria final anual.

¿ La correspondencia por e-mail entre profesores-tutores y alumnos-tutorados se considerará actividad complementaria y sustitutiva de las reuniones entre ambas partes.

¿ Según se recoge en el documento base sobre el PAT de la UDC, la dirección del centro certificará a los profesores-tutores su participación en el plan para que el Vicerrectorado de Calidad y Nuevas Tecnologías lo haga constar en las solicitudes de complementos autonómicos, quinquienios, etc.

La coordinación del PAT la llevará un profesor del centro, propuesto por la dirección y aprobado por Junta de Facultad. El cargo se renovará a propuesta del Decano. Se estudiará la posibilidad de que la persona encargada de la coordinación del PAT forme parte de la Comisión de Calidad del centro.

Persoal implicado

El sistema de PAT de la Facultad de Sociología da Universidade da Coruña, se define como universalizador, ya que todo el profesorado participa del mismo, aunque formalmente sea voluntario. Así podrá ser tutores todo el profesorado del Departamento de Sociología y Ciencia Política y de la Administración y otro profesorado que imparta docencia

en la Facultad de Sociología

En el curso 2012/13 fueron tutores un total de 32 profesores/as implicados.

Estudiantes participantes

El sistema de PAT de la Facultad de Sociología da Universidade da Coruña, se define como universalizador, ya que todo el alumnado participa del mismo, aunque formalmente sea voluntario.

En el curso 2010/11 participaron un total de 73 alumnos/as

Recursos materiais do programa

El PAT de Sociología tiene acceso a todos los recursos materiales y de servicios de la Facultad de Sociología, incluyendo un despacho disponible para mantener tutorías colectivas por parte de los profesores tutores o de la coordinadora del PAT. Además, desde el curso 2010/11, se activaron dos blogs para la difusión exclusiva de materiales vinculados a los objetivos del PAT

Observacións

El PAT se complementa con otro Plan específico de esta Facultad, en el cual se integra, denominado Plan de Tutorización, compuesto, por cuatro piezas:

- Plan de Acción Tutorial
- Tutorización Colectivas

- Xornada de Portas Abertas - Tutorización de Estudiantes

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	12
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	12

El número de créditos máximos objeto de reconocimiento por créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias son 30 siempre que esas enseñanzas tengan relación con las competencias del título.

NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) MEDIANTE LA QUE SE DESARROLLA EL RO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE, MODIFICADO POR EL RD 861/2010, DE 2 DE JULIO, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES

Preámbulo

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, que modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) le da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse *convalidación o adaptación de estudios, convalidación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros*. En la nueva configuración de la LOU se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que deben ajustarse las universidades, pero en este caso, estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en que la competencia le corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de convalidar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y las recomendaciones de las declaraciones europeas para 'dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa', como señala la exposición de motivos de la misma.

En desarrollo de la LOU en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, aparece un nuevo sistema denominado reconocimiento y transferencia de créditos. Este Real Decreto en su introducción y en el artículo 6, en el artículo 12.8, en el artículo 13 y en la disposición adicional cuarta desarrolla estos conceptos. Asimismo dice que, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de los estudiantes, las universidades elaborarán y publicarán su normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales del dicho Real Decreto.

En la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales (anexo 1 del Real decreto 1393/2007) deberá constar el sistema existente en la Universidad de A Coruña (UDC) de transferencia y reconocimiento de créditos.

Por todo lo anterior, es necesario regular el procedimiento que debe seguirse en la UDC.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación, sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en asignaturas) y en la acreditación de competencias.

La posibilidad de establecer, con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y asignaturas.

La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de obtener reconocimiento, toda vez que se acceda a los estudios de grado, master o doctorado.

La posibilidad de reconocer otros estudios y competencias profesionales acreditadas.

Artículo 1: reconocimiento y transferencia de créditos

La unidad de reconocimiento y de transferencia serán los créditos, que integran asignaturas, materias o módulos completos. En el expediente del alumno figurarán como créditos reconocidos o transferidos. Los créditos reconocidos se tendrán en cuenta a los efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por la UDC de los créditos que, de ser obtenidos en enseñanzas oficiales, en la UDC o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a los efectos de la obtención de un título oficial. Asimismo podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá también ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al referido título.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y master.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará la calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio se haya extinguido y haya sido sustituido por un título oficial.

A estos efectos, la memoria de verificación del nuevo plan de estudios cumplirá los requisitos establecidos en el artículo 6 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio.

La transferencia de créditos supone que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UDC o en otra universidad y que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Todos los créditos que obtenga el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad: los que supere para la obtención del correspondiente título, los reconocidos y los transferidos, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

Artículo 2: criterios de reconocimiento de créditos

Los criterios generales de reconocimiento de créditos son aquellos que fije el Gobierno. La UDC mediante esta normativa y las resoluciones rectorales que la desarrollen establecerá el sistema para el reconocimiento de estos créditos. Las titulaciones podrán proponer criterios específicos adecuados a cada titulación que serán aprobados por resolución rectoral. En todo caso deberán respetarse las siguientes reglas básicas para las enseñanzas de grado:

a) Siempre que la titulación a la que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento serán objeto de reconocimiento, al menos, 36 créditos correspondientes a las materias de formación básica de dicha rama.

b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.

e) El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la UDC teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

d) El reconocimiento de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, a las que hace mención el artículo 12.8 del Real decreto 1393/2007 seguirá el procedimiento establecido por el acuerdo del Consejo de Gobierno de 13 de noviembre de 2008.

Artículo 3: sistema y procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos

3.1. Para determinar el reconocimiento de créditos fuera de los procedimientos señalados en los apartados a) y b) del artículo 2 se tendrán en cuenta los estudios cursados, la experiencia laboral y profesional acreditada y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo, materia o asignatura. La universidad dará validez, mediante el acto de reconocimiento, a que el alumno tiene acreditadas competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

3.2. A estos efectos, cada centro establecerá tablas de equivalencia entre estudios cursados en la UDC y también entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en un plan de estudios de la UDC. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las asignaturas, las materias o los módulos equivalentes. Si el reconocimiento no es total, se indicarán los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre titulaciones correspondientes a ordenaciones de enseñanzas anteriores al Real Decreto 1393/2007 y las titulaciones correspondientes a esta nueva ordenación.

NORMATIVA MEDIANTE A QUE SE ESTABLECE O PROCEDEMENTO PARA O RECOÑECEMENTO ACADÉMICO DE CRÉDITOS POR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS NOS GRAOS DA UDC

(Acordo do Consello de Goberno do 17 de xullo de 2012)

O Real decreto 1393/2007, do 29 de outubro, polo que se establece a ordenación das ensinanzaas universitarias oficiais, modificado polo Real decreto 861/2010, do 2 de xullo, establece no apartado 8 do seu artigo 12, sobre as directrices para o deseño de títulos de graduado, o seguinte:

«De acordo co artigo 46.2.i) da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades, os estudantes poderán obter recoñecemento académico en créditos pola participación en actividades universitarias culturais, deportivas, de representación estudantil, solidarias e de cooperación. Para estes efectos o plan de estudos deberá considerar a posibilidade de que os estudantes obteñan un recoñecemento de, polo menos, 6 créditos sobre o total do antedito plan de estudos, pola participación nas mencionadas actividades.

De conformidade co disposto, procede establecer aquelas competencias que o alumnado pode adquirir pola súa participación en actividades universitarias susceptibles de recoñecemento por parte da UDC conforme aos seguintes criterios e procedemento.

Artigo 1. Competencias universitarias

Nas titulacións de grao recoñeceranse as competencias adquiridas polo alumnado mediante a súa participación en actividades universitarias culturais, deportivas, de representación estudantil, solidarias e de cooperación coa obtención de cando menos 6 créditos e até un máximo de 12 créditos correspondentes a materias optativas do plan de estudos que se estiver a cursar.

Os créditos que se recoñecerán, segundo as actividades desenvolvidas polo alumnado para o curso académico correspondente, figuran no Anexo I. Este anexo poderá ser modificado mediante resolución reitoral.

O alumnado deberá solicitar a(s) certificación(s) que acredite(n) o desenvolvemento das actividades perante o órgano pertinente antes do último día lectivo de cada curso académico. Só se recoñecerán actividades desenvolvidas durante o tempo en que a persoa solicitante estiver matriculada na UDC.

Artigo 2. Competencias nucleares da UDC

De conformidade co exposto no documento «O proceso de elaboración das guías docentes de centro, da titulación e da materia na construción do EEES na UDC», aprobado polo Consello de Goberno na súa sesión do 28 de xuño de 2007, o modelo para a elaboración do perfil académico profesional contempla, entre outras, unhas competencias nucleares, as cales son definidas pola Universidade da Coruña como esenciais e comúns a todas as titulacións coa pretensión de que poidan ser adquiridas por todos os titulados.

Os créditos que se recoñecerán, consonte as actividades desenvolvidas polo alumnado para o curso académico que corresponda, figuran no Anexo 11. Este anexo poderá ser modificado mediante resolución reitoral.

O alumnado deberá solicitar a(s) certificación(s) que acredite(n) o desenvolvemento das actividades perante o órgano pertinente antes do último día lectivo de cada curso académico. Só se recoñecerán actividades desenvolvidas durante o tempo en que a persoa solicitante estiver matriculada na UDC.

Sen prexuízo de se realizaren as actividades formativas incluídas nos distintos plans de estudo, a adquisición destas competencias poderá efectuarse mediante accións formativas específicas como as que se desenvolven desde distintos servizos, centros ou outras unidades da Universidade da Coruña.

Artigo 3. Procedemento de recoñecemento académico de créditos

O procedemento de recoñecemento de créditos terá as seguintes fases de tramitación:

a) Solicitud por parte da persoa interesada, perante os órganos correspondentes dos recollidos nos anexos I e II, da acreditación de ter realizadas as actividades para as que solicita o recoñecemento académico en créditos. Na solicitude deberá indicar a titulación e o centro a que pertence.

A solicitude deberá realizarse antes do último día lectivo de cada curso académico.

b) Expedición da acreditación por parte do órgano responsable, mediante unha certificación que será entregada ao solicitante.

e) Solicitud do recoñecemento de créditos académicos formulada pola persoa interesada ante o decanato ou a dirección do centro en que estiver a cursar os seus estudos, acompañada da(s) certificación(s) mencionada(s) no apartado anterior e da formalización do pagamento dos prezos que corresponderen, se é o caso, por este concepto.

Para estes efectos, o alumnado interesado poderá realizar a solicitud do recoñecemento de créditos no momento en que a suma dos créditos que consten nas certificacións que obtivo nunca sexa inferior ao número de créditos dunha disciplina ou materia de carácter optativo.

d) Recoñecemento académico nos créditos correspondentes a disciplinas ou materias optativas no expediente do alumnado, efectuada pola administración do centro pertinente. Para estes efectos o recoñecemento só poderá realizarse tomando como base a disciplina ou materia, nunca en créditos saltos, por ser esta a unidade de matrícula.

Este procedemento administrativo de recoñecemento de créditos recollido no artigo 3 poderá ser modificado coa implantación dos procedementos da e-UDC sen que for precisa unha nova aprobación por parte do Consello de Goberno. O novo procedemento incorporárase como anexo a esta normativa.

Disposición final. Facúltase o vicerreitor ou a vicerreitora con competencias en organización académica e titulacións para elaborar as normas complementarias precisas para desenvolver este acordo.

ANEXO I

RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS AO ABEIRO DO ARTIGO 12.8 DO REAL DECRETO 1393/2007, DO 29 DE OUTUBRO, MODIFICADO POLO REAL DECRETO 861/2010, DO 2 DE XULLO, POLAS SEGUINTE ACTIVIDADES

1. REPRESENTACIÓN DO ESTUDANTADO NOS ÓRGANOS DE GOBERNO E DE REPRESENTACIÓN DA UNIVERSIDADE

1.1. A representación do estudantado poderá dar lugar ao recoñecemento de créditos sempre que se realizar efectivamente como:

- a) representante dos estudantado no Claustro, o Consello de Goberno ou o Consello Social;
- b) representante do estudantado en consellos de departamento, xuntas de centro ou consellos de institutos universitarios.

1.2. Recoñeceranse 1,5 créditos por curso académico.

1.3. Para estes efectos, os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Secretaría Xeral ou, no su caso ante o secretario do órgano que corresponder, indicando as datas de inicio e de remate da súa participación. O/a secretario/a xeral da UDC, ou no seu caso o/a secretario/a do órgano que corresponder, acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da representación.

2. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

O estudantado da UDC poderá obter recoñecemento de créditos a través das seguintes actividades deportivas:

- 2.1. Formación nas Escolas deportivas da UDC: 2 créditos por escola (asistencia anual)
- 2.2. Asistencia a cursos de formación deportiva: 1 crédito cada 30 horas (máximo 3 créditos)
- 2.3. Participación en competicións deportivas:

Ligas universitarias: de 10 ou máis equipos, 1,5 créditos aos tres primeiros clasificados; de menos de 10 equipos, só ao campión da liga

2.4. Equipos federados propios da UDC: 1,5 créditos por curso académico

2.5. Campionatos universitarios:

- internos, de 10 ou máis participantes, 1 crédito aos tres primeiros clasificados, e de menos de 10 participantes, só ao campión;
- Galegos, nas modalidades individuais, 1,5 créditos, aos tres primeiros clasificados, e nas modalidades de equipo, só ao campión;

- fase interzonal, 1,5 créditos;
- de España, 2 créditos, e no caso de obter medalla 1 crédito máis;
- Universidad , campionatos de Europa e do Mundo ou Xogos Olímpicos, 6 créditos

2.6. Xogos Galaico Durienses: 1,5 créditos

2. 7. Deportistas de alto nivel: 2,5 créditos por representaren á Universidade da Coruña na fase final dos campionatos de España, Europa ou do Mundo

3. ACTIVIDADES CULTURAIS

Aos estudantes da UDC poderán recoñecérselles créditos pola súa participación nos programas que se detallan a seguir:

- 3.1. Actor ou actriz na obra dramática producida pola Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.
- 3.2. Participación como bailarín ou bailarina na produción de danza anual da Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.
- 3.3. Participación en obradoiros, cursos de teatro, danza, cinema e equivalentes: 1 crédito cada 30 horas.
- 3.4. Participación en cursos de verán oficiais da UDC: 1 crédito por cada curso, no caso dos obradoiros cando estes foren de 20 ou máis horas lectivas.
- 3.5. Participación en actividades organizadas polos centros e/ou departamentos ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.
- 3.6. Participación en actividades organizadas palas asociacións de estudantes, inscritas no Rexistro de Asociacións de Estudantes da UDC ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada de 15 horas de actividade.
- 3.7. Participación en actividades organizadas ben directamente polo Servizo de Normalización Lingüística da UDC, ben a través das comisións de normalización lingüística dos centros, ao abeiro da convocatoria do SNL: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.

4. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO, COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

O estudiantado da UDC poderá obter o recoñecemento de 1 crédito por cada 30 horas de dedicación, até un máximo de 3 créditos por curso académico, nas seguintes actividades de voluntariado e de cooperación:

- 4.1. Colaboración en estadias de cooperación, a través de convocatoria organizada pola

UDC e destinada a favorecer a solidariedade e a cooperación.

- 4.2. Participación en actividades de formación de carácter social e cooperación ao desenvolvemento coordinados pola Oficina de Cooperación e Voluntariado.

- 4.3. Participación en actividades de formación organizadas por entidades de iniciativa social coas que a UDC asina-se un convenio de colaboración.

Así mesmo, poderá obterse recoñecemento pola participación en actividades de internacionalización:

- 4.4. Participación no programa de acollida de estudantes internacionais, 1,5 créditos por semestre.

- 4.5. Participación en programas académicos específicos, organizados ou nos que a UDC sexa socia, que teñan obtido financiamento con cargo aos programas de educación da Unión Europea.

RÉXIME E NORMAS DE CONCESIÓN DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES

DEPORTIVAS, CULTURAIS OU DE COOPERACIÓN, VOLUNTARIADO E

INTERNACIONALIZACIÓN

Para as actividades dos cursos, escolas e equipos federados será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases ou adestramentos programados. Para os efectos da imputación de créditos, estes non poderán solicitarse por

participar en máis de dúas escolas deportivas, cursos ou obradoiros por estudante e por ano académico; ou, no caso das ligas deportivas, en máis de dúas ligas por estudante e por ano académico.

A solicitude de acreditación que corresponda farase, segundo o caso, perante a Vicerreitoría de Estudantes, Deporte e Cultura, a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación ou a Secretaría Xeral, con indicación da actividade e do período. Comprobada a participación efectiva, por estes órganos procederase á expedición da certificación correspondente asinada polo/a vicerreitor/a oportuno/a ou, no seu caso, polo/a secretario/a xeral

Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade.

ANEXO II

RECOÑECIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS COAS COMPETENCIAS NUCLEARES DA UDC

1. RECOÑECIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE LINGÜÍSTICA. CURSOS REGULARES DO CENTRO DE LINGUAS (CL)

Os estudantes que realizaren cursos regulares no Centro de Linguas (CL) da UDC poderán obter o recoñecemento de créditos por actividades de aprendizaxe lingüística de acordo cos seguintes criterios e procedementos:

- 1.1. Polos cursos regulares de 30 horas do CL recoñeceranse 1,5 créditos.
- 1.2. Polos cursos regulares dunha lingua estudada no bacharelato recoñeceranse créditos por cursos a partir do nivel B1 ou superior.
- 1.3. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia obrigatoria no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B2 ou superior.
- 1.4. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia optativa no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B1 ou superior.
- 1.5. Os estudantes dos graos de estudos lingüísticos e literarios non poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos daquela lingua que constituír a súa especialidade.
- 1.6. Para poder obter o recoñecemento de créditos será necesaria unha asistencia mínima ás clases do 85%, alén de superar as probas correspondentes.
- 1.7. Non se recoñecerán créditos polos cursos de conversa, así como tampouco polos cursos que non comporten un progreso constatable mediante a superación das probas pertinentes.
- 1.8. No caso de se realizaren máis de catro cursos, os créditos correspondentes cursados a maiores figurarán no suplemento europeo ao título.
- 1.9. Os cursos de idiomas realizados polos alumnos en programas de mobilidade internacional na universidade de destino terán un recoñecemento de 1 crédito por cada 20 horas de curso. Para obter o recoñecemento a súa realización debe ser certificada pola universidade de destino.

Os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación, indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

2. CURSOS DO SERVIZO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA (SNL)

O alumnado procedente de fóra da Comunidade Autónoma de Galicia e que non accedan á UDC desde os centros de bacharelato desta comunidade, así como aqueles alumnos que non cursasen lingua galega no bacharelato, poderán obter un recoñecemento de 3 créditos por cursaren e superaren o Curso de Iniciación para Non-Galegofalantes organizado polo Servizo de Normalización Lingüística (SNL).

Para estes efectos os estudantes interesados solicitarán a acreditación perante a Secretaría Xeral indicando a actividade e o período de participación. O/a secretario/a xeral acreditará mediante unha certificación a realización da actividade.

3. RECOÑECIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN (TIC) E PROGRAMAS FORMATIVOS DA AULA DE INFORMÁTICA (AFI)

Os estudantes que realicen programas formativos relacionados co coñecemento das ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións na Aula de Formación Informática (AFI) da UDC obterán o correspondente recoñecemento de acordo cos seguintes criterios e procedemento:

3.1. Recoñecerase un 1 crédito por cada 20 horas de formación.

3.2. Para obter o recoñecemento será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases programadas e, de ser o caso, superar as probas correspondentes.

3.3. O estudantado da UDC poderá obter por estas actividades até un máximo de 3 créditos por curso académico.

3.4. Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade.

3.5. Os estudantes interesados solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Títulos, Calidade e Novas Tecnoloxías indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

Las tablas de equivalencia entre titulaciones, que podrán ser elaboradas de forma parcial o en su totalidad, según el caso, se aprobarán por resolución rectoral a propuesta de la Junta de Centro o comisión en la que delegue. Las tablas aprobadas de forma parcial se considerarán definitivas pudiendo ser desarrolladas siempre que se considere necesario. Cualquier modificación que sobre ellas se proponga deberá ser aprobada por resolución rectoral siguiendo el procedimiento establecido de forma general.

Para el reconocimiento de créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos y por una experiencia laboral o profesional acreditada, se estará a lo que establezca cada memoria verificada de su respectivo plan de estudios, o, en su caso, a las normas aprobadas por la Comunidad Autónoma o por la Universidad.

3.3. La UDC podrá declarar equivalentes directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la UDC o establecer en esos convenios el reconocimiento en parte de estudios extranjeros.

La UDC dará adecuada difusión de estos convenios.

3.4. Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y las materias o asignaturas a las que correspondan, en su caso, así como el número de créditos necesarios y las materias o asignaturas que le restan para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de procedencia del alumnado.

También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o asignaturas. Los créditos reconocidos se consignarán en el expediente junto con la calificación obtenida en el origen.

Esta calificación de origen podrá incorporarse a una materia/s o asignatura/s de destino en el expediente del alumno; sin embargo, también podrá optarse por consignar el término "reconocida" en aquella materia o materias, asignatura o asignaturas en los casos que así corresponda, bien por no existir calificación de origen, bien por tratarse de un reconocimiento de créditos asociados a materias o asignaturas sin relación entre las competencias inherentes a éstas, así como en otros casos que quedan a criterio de los órganos competentes en la resolución de estos procedimientos.

3.5. El procedimiento se iniciará a instancias de parte, salvo lo previsto en el párrafo 3.3, en el centro en que el alumno va a iniciar o continuar los estudios en los que pretende reconocer créditos, mediante la presentación de una instancia, dirigida al decano/a, director/a del centro, en la que figurarán sus datos personales, así como los estudios de los que procede y aquellos que desea reconocer.

3.6. Se desconcentran en los decanos/as, directores/as de centro las siguientes competencias:

a) El reconocimiento de los créditos que se efectúe según los procedimientos

señalados en los apartados a) y b) del artículo 2 de esta normativa o aquellos que consten en las tablas de equivalencia. La solicitud, una vez revisada por la Administración del centro, se resolverá en el plazo establecido en la Normativa de gestión académica correspondiente a cada curso.

b) En el resto de los casos el decano/a, director/a, tras la revisión de la solicitud por la Administración del centro y con el informe vinculante de la Junta de Centro (o de la Comisión en que tenga delegadas esas competencias), resolverá las solicitudes en el plazo establecido en la Normativa de gestión académica correspondiente a cada curso.

3.7. En lo que corresponde a la transferencia de créditos, todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la UDC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, tras la petición del mismo, mediante la presentación de una instancia dirigida al decano/a o director/a del centro, en la que figurarán sus datos personales, así como los estudios de los que procede y aquellos que desea transferir. La solicitud de transferencia de créditos se resolverá por el mismo procedimiento establecido en la letra b) del apartado anterior.

3.8. La instancia a la que se refieren los puntos 3.5 y 3.7 vendrá acompañada de la documentación que proceda, según los siguientes casos:

a) Estudios cursados en centros universitarios españoles o en otros centros que impartan enseñanzas superiores oficiales:

Para estudios universitarios:

Certificación académica oficial, en la que consten las materias/asignaturas aprobadas y las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, así como el plan de estudios realizado. Asimismo deberá figurar el número de créditos correspondiente a cada materia/asignatura o en su defecto deberá presentarse una fotocopia del plan de estudios cursado, debidamente firmada y sellada por el centro del que proceda el alumno.

Para estudios correspondientes a enseñanzas superiores oficiales:

Certificación académica oficial, en la que consten las materias/asignaturas aprobadas y las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, así como el plan de estudios realizado.

b) Estudios cursados en centros extranjeros:

Certificación acreditativa del nivel y clase de estudios que se pretende reconocer.

Asimismo, deberá figurar el número de créditos correspondiente a cada materia/asignatura o en su defecto deberá presentarse una fotocopia del plan de estudios cursado, debidamente firmada y sellada por el centro del que proceda el alumno.

DNI o pasaporte.

Todos los documentos deberán ser oficiales, traducidos al gallego o castellano, expedidos por las autoridades competentes y legalizados por vía diplomática si fuese el caso (será suficiente con que conste la "Apostilla de la Haya" en aquellos casos pertenecientes a países que hayan suscrito el correspondiente convenio).

3.9. Contra las resoluciones de reconocimiento o transferencia de créditos previstas en los puntos anteriores se podrá interponer recurso de alzada ante el rector en el plazo de un mes, contado a partir de que se efectúe su notificación, quien resolverá, previo informe de la Comisión de Plan de Estudios delegada del Consejo de Gobierno de la UDC, que tendrá carácter vinculante.

Experiencia laboral o profesional acreditada:

Deberá estar relacionada con las competencias inherentes a cada título. Se acreditará conforme al procedimiento previsto en cada memoria verificada correspondiente a cada plan de estudios y mediante la entrega de la documentación que se requiera.

Artículo 4: reconocimiento de otros estudios

4.1. El procedimiento y los criterios para el reconocimiento parcial de estudios correspondientes a ordenaciones académicas anteriores a la establecida en el Real Decreto 1393/2007 (diplomado, licenciado, arquitecto, ingeniero o equivalentes) en titulaciones adaptadas al EEES seguirán lo establecido en esta normativa.

Artículo 5: Precios por servicios académicos

Por el reconocimiento de créditos de estudios realizados se abonarán, en su caso, los precios que para cada curso académico sean fijados por el correspondiente Decreto de la Xunta de Galicia. Los precios se harán efectivos en los centros en los que el alumno vaya a iniciar o continuar los estudios según el procedimiento vigente en materia de pago de precios por servicios académicos universitarios, en el plazo máximo de diez días contados a partir de la recepción de la notificación de la correspondiente resolución.

Disposición adicional

Se faculta al rector o al vicerrector/a en quien delegue para el desarrollo de esta normativa.

Disposición transitoria

La convalidación de estudios y la adaptación de planes estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirán rigiéndose por la normativa de estos estudios.

Disposición derogatoria

Queda derogada la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al espacio europeo de educación superior (EESS) aprobada por el Consejo de Gobierno de la UDC en su sesión de fecha 22 de mayo de 2008.

Disposición final

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad.

RESOLUCIÓN REITORAL DA UNIVERSIDADE DA CORUÑA, POLA QUE SE AMPLIAN AS ACTIVIDADES SINALADAS NO ANEXO I E SE MODIFICAN AS SINALADAS NO ANEXO II, PRORROGANDO A VIXENCIA DAS ACTIVIDADES SINALADAS EN AMBOS ANEXOS DO PROCEDEMENTO DE RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES NOS GRAOS DA UDC.

Primeiro.- De acordo co disposto no artigo 1.- "Competencias Universitarias" e no artigo 2.-"Competencias Nucleares da UDC", do Procedemento de Recoñecemento de créditos por Actividades nos Graos da UDC, aprobado por Acordo de Consello de Goberno do 13 de novembro de 2008.

R E S O L V O:

Ampliar as actividades sinaladas no ANEXO I,- modificar as sinaladas no ANEXO II e manter a vixencia de ambos anexos do Procedemento de Recoñecemento de créditos por Actividades nos Graos da UDC para o curso académico 2014/2015, de acordo co texto que se refire de seguido:

ANEXO I

RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS AO ABEIRO DO ARTIGO 12.8 DO REAL DECRETO 1393/2007, DO 29 DE OUTUBRO, MODIFICADO POLO REAL DECRETO 861/2010, DO 2 DE XULLO, POLAS SEGUINTE ACTIVIDADES

1. REPRESENTACIÓN DO ESTUDANTADO NOS ÓRGANOS DE GOBERNO E DE REPRESENTACIÓN DA UNIVERSIDADE

1.1. A representación do estudantado poderá dar lugar ao recoñecemento de créditos sempre que se realizar efectivamente como:

1. representante dos estudantado no Claustro, o Consello de Goberno ou o Consello Social;
2. representante do estudantado en consellos de departamento, xuntas de centro ou consellos de institutos universitarios.

1.2. Recoñeceranse 1,5 créditos por curso académico ou fracción, sempre e cando esta comprenda como mínimo, a extensión dun cuadrimestre lectivo do curso académico.

1.3. Para estes efectos, os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Secretaría Xeral ou, no su caso ante o secretario do órgano que corresponder, indicando as datas de inicio e de remate da súa participación. O/a secretario/a xeral da UDC, ou no seu caso o/a secretario/a do órgano que corresponder, acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da representación.

2. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

O estudantado da UDC poderá obter recoñecemento de créditos a través das seguintes actividades deportivas:

- 2.1. Formación nas Escolas deportivas da UDC: 2 créditos por escola (asistencia anual)
- 2.2. Asistencia a cursos de formación deportiva: 1 crédito cada 30 horas (máximo 3 créditos)

1. Participación en competicións deportivas:

Ligas universitarias: de 10 ou máis equipos, 1,5 créditos aos tres primeiros clasificados; de menos de 10 equipos, só ao campión da liga

1. Equipos federados propios da UDC: 1,5 créditos por curso académico
2. Campionatos universitarios:

- internos, de 10 ou máis participantes, 1 crédito aos tres primeiros clasificados, e de menos de 10 participantes, só ao campión;
- Galegos, nas modalidades individuais, 1,5 créditos, aos tres primeiros clasificados, e nas modalidades de equipo, só ao campión;
- fase interzonal, 1,5 créditos;
- de España, 2 créditos, e no caso de obter medalla 1 crédito máis;
- Universiada, campionatos de Europa e do Mundo ou Xogos Olímpicos, 6 créditos

1. Xogos Galaico Durienses: 1,5 créditos
2. Deportistas de alto nivel: 2,5 créditos por representaren á Universidade da Coruña na fase final dos campionatos de España, Europa ou do Mundo

3. ACTIVIDADES CULTURAIS

Aos estudantes da UDC poderán recoñecérselles créditos pola súa participación nos programas que se detallan a seguir:

- 3.1. Actor ou actriz na obra dramática producida pola Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.
- 3.2. Participación como bailarín ou bailarina na produción de danza anual da Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.
- 3.3. Participación en obradoiros, cursos de teatro, danza, cinema e equivalentes: 1 crédito cada 30 horas.
- 3.4. Participación en cursos de verán oficiais da UDC: 1 crédito por cada curso, no caso dos obradoiros cando estes foren de 20 ou máis horas lectivas.
- 3.5. Participación en actividades organizadas polos centros e/ou departamentos ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.
- 3.6. Participación en actividades organizadas polas asociacións de estudantes, inscritas no Rexistro de Asociacións de Estudantes da UDC ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada de 15 horas de actividade.
- 3.7. Participación en actividades organizadas ben directamente polo Servizo de Normalización Lingüística da UDC, ben a través das comisións de normalización lingüística dos centros, ao abeiro da convocatoria do SNL: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.

4. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO, COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

O estudiantado da UDC poderá obter o recoñecemento de 1 crédito por cada 30 horas de dedicación, até un máximo de 3 créditos por curso académico, nas seguintes actividades de voluntariado e de cooperación:

- 4.1. Colaboración en estadias de cooperación, a través de convocatoria organizada pola UDC e destinada a favorecer a solidariedade e a cooperación.
- 4.2. Participación en actividades de formación de carácter social e cooperación ao desenvolvemento coordinados pola Oficina de Cooperación e Voluntariado.
- 4.3. Participación en actividades de formación organizadas por entidades de iniciativa social coas que a UDC asina-se un convenio de colaboración.

Así mesmo, poderá obterse recoñecemento pola participación en actividades de internacionalización:

- 4.4. Participación no programa de acollida de estudantes internacionais, 1,5 créditos por semestre.
- 4.5. Participación en programas académicos específicos, organizados ou nos que a UDC sexa socia, que teñan obtido financiamento con cargo aos programas de educación da Unión Europea.
- 4.6. Participación nos cursos da International Summer School da UDC: 6 créditos por curso realizado (Máximo 12 créditos)

RÉXIME E NORMAS DE CONCESIÓN DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DEPORTIVAS, CULTURAIS OU DE COOPERACIÓN, VOLUNTARIADO E INTERNACIONALIZACIÓN

Para as actividades dos cursos, escolas e equipos federados será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases ou adestramentos programados. Para os efectos da imputación de créditos, estes non poderán solicitarse por participar en máis de dúas escolas deportivas, cursos ou obradoiros por estudante e por ano académico; ou, no caso das ligas deportivas, en máis de dúas ligas por estudante e por ano académico.

A solicitude de acreditación que corresponda farase, segundo o caso, perante a Vicerreitoría de Estudantes, Deporte e Cultura, a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación ou a Secretaría Xeral, con indicación da actividade e do período. Comprobada a participación efectiva, por estes órganos procederase á expedición da certificación correspondente asinada polo/a vicerreitor/a oportuno/a ou, no seu caso, polo/a secretario/a xeral

Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade. Esta regra non será de aplicación no caso de recoñecemento por cursos realizados na International Summer School (punto 4.6 do Anexo I).

ANEXO II

RECOÑECIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS COAS COMPETENCIAS NUCLEARES DA UDC

1. RECOÑECIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE LINGÜÍSTICA. CURSOS REGULARES DO CENTRO DE LINGUAS (CL)

Os estudantes que realizaren cursos regulares no Centro de Linguas (CL) da UDC poderán obter o recoñecemento de créditos por actividades de aprendizaxe lingüística de acordo cos seguintes criterios e procedementos:

- 1.1. Polos cursos regulares de 30 horas do CL recoñeceranse 1,5 créditos.
- 1.2. Polos cursos regulares dunha lingua estudada no bacharelato recoñeceranse créditos por cursos a partir do nivel B1 ou superior.
- 1.3. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia obrigatoria no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B2 ou superior.
- 1.4. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia optativa no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B1 ou superior.
- 1.5. Os estudantes dos graos de estudos lingüísticos e literarios non poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos daquela lingua que constituir a súa especialidade.
- 1.6. Para poder obter o recoñecemento de créditos será necesaria unha asistencia mínima ás clases do 85%, alén de superar as probas correspondentes.
- 1.7. Non se recoñecerán créditos polos cursos de conversa, así como tampouco polos cursos que non comporten un progreso constatable mediante a superación das probas pertinentes.
- 1.8. No caso de se realizaren máis de catro cursos, os créditos correspondentes cursados a maiores figurarán no suplemento europeo ao título.
- 1.9. Os cursos de idiomas realizados polos alumnos en programas de mobilidade internacional na universidade de destino terán un recoñecemento de 1 crédito por cada 20 horas de curso, sempre que a súa realización sexa certificada pola universidade de destino. Para obter o recoñecemento os cursos de idiomas deben constar no contrato de estudos como carentes de recoñecemento académico dentro do seu plan de estudo.

Os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación, indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

2. CURSOS DO SERVIZO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA (SNL)

O alumnado procedente de fóra da Comunidade Autónoma de Galicia e que non accedan á UDC desde os centros de bacharelato desta comunidade, así como aqueles alumnos que non cursasen lingua galega no bacharelato, poderán obter un recoñecemento de 3 créditos por cursaren e superaren o Curso de Iniciación para Non-Galegofalantes organizado polo Servizo de Normalización Lingüística (SNL).

Para estes efectos os estudantes interesados solicitarán a acreditación perante a Secretaría Xeral indicando a actividade e o período de participación. O/a secretario/a xeral acreditará mediante unha certificación a realización da actividade.

3. RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN (TIC) E PROGRAMAS FORMATIVOS DA AULA DE INFORMÁTICA (AFI)

Os estudantes que realicen programas formativos relacionados co coñecemento das ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións na Aula de Formación Informática (AFI) da UDC obterán o correspondente recoñecemento de acordo cos seguintes criterios e procedemento:

3.1. Recoñecerase un 1 crédito por cada 20 horas de formación.

3.2. Para obter o recoñecemento será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases programadas e, de ser o caso, superar as probas correspondentes.

3.3. O estudantado da UDC poderá obter por estas actividades até un máximo de 3 créditos por curso académico.

3.4. Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade.

3.5. Os estudantes interesados solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Títulos, Calidade e Novas Tecnoloxías indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

4. RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN INFORMACIÓN DOCUMENTAL. SERVIZO DE BIBLIOTECA

Os estudantes que realicen programas formativos relacionados co coñecemento da información documental e coas utilidades bibliográficas do Servizo de Biblioteca da UDC, obterán o correspondente recoñecemento de acordo cos seguintes criterios e procedementos:

4.1.- Recoñecerase 1 crédito por cada 20 horas de formación.

4.2.- Para obter o recoñecemento será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases programadas e, de ser o caso, superar as probas correspondentes.

4.3.- O estudantado da UDC poderá obter por estas actividades até un máximo de 3 créditos por curso académico.

4.4.- Os estudantes interesados solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Investigación e Transferencia indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

5.-RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES NO ¿PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: ¿PROXECTO DE MENTORING¿

A UDC está a implantar a figura do ¿Alumno Mentor¿, dentro do proxecto de ¿Mentoring¿ nas Facultades e Escolas. O ¿Mentoring¿ é unha relación entre unha persoa con máis experiencia (o Mentor) e unha persoa con menos experiencia.

Os estudantes dos dous últimos cursos de grao das titulacións que imparte a UDC, que realicen funcións de alumno con experiencia: ¿Alumno Mentor¿, con alumnos que ingresen no primeiro curso dentro do ¿Proxecto de Mentoring¿ e de acordo co cronograma do Plan de Acción Tutorial (PAT) de dito centro nese curso académico, obterán o correspondente recoñecemento de acordo cos seguintes criterios e procedemento:

5.1.- Recoñécese 1 crédito por cada curso académico no que realicen funcións como mentor.

5.2.- Os estudantes solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Títulos, Calidade e Novas Tecnoloxías, indicando o período de participación. O/a Vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade, previo informe do Coordinador do PAT do centro que corresponda, que será entregado polo alumno na Vicerreitoría indicada no momento de realizar a solicitude.

6.- RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR CURSOS DE FORMACIÓN NO CENTRO UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN E INNOVACION EDUCATIVA (CUFIE)

Dentro do plan de apoio ao aprendizaxe, a UDC está a recoñecer aos estudantes créditos pola realización de cursos de formación no CUFIE de acordo cos seguintes criterios e procedemento:

6.1.-Recoñecerase 1 crédito por cada vinte horas de formación, até un máximo de 3 créditos por curso académico.

6.2.-Para obter o recoñecemento será condición a asistencia a cursos que integren o Plano de Apoio á Aprendizaxe (PAA).

6.3.- Os estudantes interesados solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Títulos, Calidade e Novas Tecnoloxías indicando a actividade e o período de asistencia. O/a vicerreitoría acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

TÁBOA DE RECOÑECIMENTO DE CRÉDITOS AOS ESTUDOS DO GRAO

Acordo da Comisión de Calidade da Facultade de Socioloxía (16/07/2008) e aprobado en Xunta de Centro (21/07/2008)

O recoñecemento dos créditos ECTS doutros estudos oficiais será competencia da Comisión de Organización Académica, Docencia e Profesorado que actuará cos seguintes criterios. :

1.- De Grao a Grao:

Se é outro Grao de Socioloxía: As materias de Formación Básica en bloque de créditos (ata 60); materias Obligatorias e optativas según competencias, denominación e programa. Se é outro Grao da Rama: As materias de Formación Básica en bloque de créditos (un mínimo de 36 e ata 60).

2.- Da Licenciatura de Socioloxía ao Grao:

Recoñecemento materia a materia según a seguinte táboa (ou, no seu caso, se non é da Licenciatura desta Facultade, según denominación e programa).

Cod.	LICENCIATURA	Cr.	Cod.	GRAO	ECTS	
615011101	Sociología General (T)	10	615G0H03	Introducción a la sociología (FB)	6	
615011103	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales (T)	12	615G0H01	Estadística aplicada a las CCSS 1 (Ob)	6	
			615G01201	Estadística aplicada a las CCSS 2 (Ob)	6	
615011201	Técnicas de Investigación Social (T)	12	615G0H05	Métodos y técnicas de investigación social (FB)	6	
615011202	Teoría Sociológica I (T)	10	615G01H0	Teoría sociológica 1 (Ob)	6	
615011302	Teoría Sociológica II (T)	10	615G01203	Teoría sociológica 2 (Ob)	6	
615011206	Estr. Social y Estructura Social de España (T)	10	615G01208	Estructura y cambio social (Ob)	6	
615011403	Estructura y Cambio de las Sociedades (T)	8				
615011501	Técnicas Avanzadas de Investigación Social (T)	11	615G01206	Análisis multivariante de datos sociales (Ob)	6	
			615G01303	Metodología de la investigación por encuestas (Ob)	6	
615011301	Población y Ecología Humana (Ob)	10	615G0H07	Teoría e historia de la población (Ob)	6	
			615G01409	Globalización, medio ambiente y población (Opt)	4,5	
615011502	Ta de la Población y Análisis Demográfico (T)	12	615G01301	Análisis demográfico (Ob)	6	
			615G014H	Proyecciones de población (Opt)	4,5	
615011407	Sociología Urbana (Opt)	8	615G01306	Sociología urbana y Ordenación del territorio (Ob)	6	
615011408	Sociología Rural (Opt)	8				

615011406	Servicios Sociales y Bienestar Social (Opt)	8	615G01308	Política social y servicios sociales (Ob)	6	
615011507	Política Social (Opt)	8				
615011409	Sociología de la Familia (Opt)	8	615G01305	Sociología de la familia (Ob)	6	
615011503	Sociología de la Empresa (Ob)	8	615G01414	La función de los recursos humanos en la empresa (Opt)	4,5	
615011404	Sociología de las Organizaciones (Ob)	8	615G01207	Sociología económica y de las organizaciones (Ob)	6	
615011405	Sociología Industrial y del Trabajo (Ob)	8	615G01209	Sociología del trabajo (Ob)	6	
615011504	Inv. de Mercados y Sociol. del Consumo (Ob)	9	615G01309	Sociología del consumo e investigación de mercados (Ob)	6	
615011312	Sociología Política (Opt)	8	615G01304	Sociología política (Ob)	6	
615011304	Conflicto Social y Conducta Desviada (Ob)	10	615G01302	Desviación y control social (Ob)	6	
615011505	Sociología de la Comunicación y de la O.P.(Ob)	8	615G01310	Soc. de la comunicación y de la OP (Ob)	6	
615011303	Estructura Social de Galicia (Ob)	8	615G01412	Estructura y cambio social de Galicia (Opt)	4,5	
615011506	Movimientos Sociales (Opt)	8	615G01416	Acción colectiva y cooperación social (Opt)	4,5	
615011205	Ciencia Política y de la Administración (T)	10	615G0H06	Introducción a la ca política y de la admón. (FB)	6	
615011305	Sistema Político Español (Ob)	8	615G01202	Sistemas políticos comparados (FB)	6	
615011401	Antropología Social (T)	8	615G0H02	Antropología social y cultural (FB)	6	
615011106	Introducción a la Antropología (Ob)	8	615G01403	Metodología de la investigación etnográfica (Opt)	4,5	
615011203	Relaciones Internacionales (Ob)	8	615G01204	Relaciones internacionales (FB)	6	
615011204	Historia Política y Social Contemporánea (T)	8	615G0H09	Ha política y social contemporánea (FB)	6	
615011313	Historia de las Ideas y Formas Políticas (Opt)	8	615G01402	Ha de las ideas y formas políticas (Opt)	4,5	
615011102	Economía Política (T)	8	615G0H04	Economía política (FB)	6	
615011402	Psicología Social (Ob)	8	615G0H08	Psicología social (FB)	6	

Os alumnos que teñan cursado materias que non aparecen na relación anterior, como son:

615011311	Sociología del Conocimiento (Opt)	8
615011508	Organizaciones Sindicales (Opt)	8
615011509	Sociología de la Religión (Opt)	8
615011104	Filosofía y Metodología de la Ciencias Sociales (Ob)	8
615011410	Historia de la Antropología (Opt)	8
615011510	Antropología de Galicia (Opt)	8
615011105	Derecho Político (T)	8

Farán unha proposta de recoñecemento de créditos ECTS á Comisión de Organización Académica, Docencia e Profesorado que poderá recoñecelas por materias optativas do Grao.

3. A experiencia laboral e profesional poderá ser recoñecida se está suficientemente acreditada polas empresas ou institucións públicas ou privadas nas que se desenvolvera e se amosa unha relación clara co obxecto da Socioloxía no sentido de que os/as solicitantes deste recoñecemento deben ter adquirido competencias propias da titulación, ou afíns, en devandita actividade. Poderánse recoñecer desde un mínimo de 0 ata 12 ECTS.

4. Poderánse recoñecer créditos de estudos universitarios non oficiais (un mínimo de 0 e ata un máximo de 12) se teñen relación co ámbito da socioloxía, se desenvolven competencias específicas ou afíns ao título de grao en socioloxía e se existe equivalencia entre os créditos solicitados e os cursados.

5. Calquera situación non contemplada nos casos anteriores será resolta pola Comisión de Organización Académica, Docencia e Profesorado que actuará a partir dos criterios fixados na "*Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al EEES, mediante la que se desarrolla el RD 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por RD 861/2010, de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*" aprobada polo Consello de Goberno de 30 de xunio de 2011, e desenvolvida por Resolución da Vicerreitoría de Títulos de 25/05/2012 y por la Resolución Rectoral de la Universidade da Coruña de 28/05/2014 por la que se amplian las actividades señaladas en el Anexo I y se modifican las señaladas en el Anexo II.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividades iniciales
Aprendizaje colaborativo
Debate virtual
Discusión dirigida
Estudio de casos
Juego de rol
Lecturas
Mapa conceptual
Portafolios del alumno
Prácticas a través de TIC
Prácticas de laboratorio
Presentación oral
Prueba de respuesta breve
Prueba de respuesta múltiple
Prueba mixta
Prueba objetiva
Prueba oral
Recensión bibliográfica
Salidas de campo
Sesión magistral
Simulación
Solución de problemas
Taller
Trabajos tutelados
Proyecto de investigación
Prueba de ensayo
Eventos científicos/divulgativos
Trabajo de fin de grado
Prácticas
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Actividades iniciales
Aprendizaje colaborativo
Debate virtual
Discusión dirigida
Estudio de casos
Juego de rol
Lecturas
Mapa conceptual
Portafolios del alumno

Prácticas a través de TIC
Prácticas de laboratorio
Presentación oral
Prueba de respuesta breve
Prueba de respuesta múltiple
Prueba mixta
Prueba objetiva
Prueba oral
Recensión bibliográfica
Salidas de campo
Sesión magistral
Simulación
Solución de problemas
Taller
Trabajos tutelados
Proyecto de investigación
Prueba de ensayo
Eventos científicos/divulgativos
Memoria de prácticas
Trabajo de fin de grado
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Actividades iniciales
Aprendizaje colaborativo
Debate virtual
Discusión dirigida
Estudio de casos
Juego de rol
Lecturas
Mapa conceptual
Portafolios del alumno
Prácticas a través de TIC
Prácticas de laboratorio
Presentación oral
Prueba de respuesta breve
Prueba de respuesta múltiple
Prueba mixta
Prueba objetiva
Prueba oral
Recensión bibliográfica
Salidas de campo
Sesión magistral
Simulación
Solución de problemas

Taller		
Trabajos tutelados		
Proyecto de investigación		
Prueba de ensayo		
Eventos científicos/divulgativos		
Memoria de prácticas		
Trabajo de fin de grado		
5.5 NIVEL 1: Materias afines		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Introducción a la ciencia política y de la administración		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Si finalizan con éxito esta asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de: DESCRIBIR los conceptos básicos para un conocimiento inicial de los temas fundamentales de la Ciencia Política y de la Administración.</p> <p>RECOPILAR bases de datos e índices sencillos relacionadas con temas concretos de la asignatura.</p> <p>RESUMIR las cuestiones candentes del panorama político contemporáneo</p> <p>ORGANIZAR el tiempo en función de la planificación de la asignatura.</p> <p>REPRODUCIR de manera sintética los contenidos elementales de la asignatura.</p> <p>MANEJAR de forma ordenada los materiales para elaborar los trabajos.</p> <p>COLABORAR con sus compañeros/as en la elaboración de trabajos del curso.</p> <p>MOSTRAR interés por la presentación y el contenido de sus trabajos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas		Subtemas

LECCIÓN 1. EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA POLÍTICA.	¿Qué es la política? Poder, autoridad y legitimidad. Las distintas manifestaciones de la política: estructuras, procesos y resultados. Los escenarios de la actividad política: la política en el Estado y la política en la sociedad. Los enfoques de la Ciencia Política. La teoría normativa. El institucionalismo. El conductismo. La teoría de la elección racional. La perspectiva feminista.
LECCIÓN 2. EL ESTADO.	Factores sociales, políticos e ideológicos en el surgimiento del Estado. Los teóricos del Estado: Maquiavelo, Bodino y Hobbes. Liberalismo político y Estado. La crisis del Antiguo Régimen. Características del Estado Liberal: Estado de Derecho, Declaraciones de Derechos y División de Poderes. La idea de nación política. Las transformaciones del Estado Liberal: la democracia liberal. Estado social y Estado de Bienestar. Antecedentes del Estado de Bienestar. Etapas en la implantación del Estado de Bienestar. La crisis del Estado de Bienestar. Cuestiones actuales sobre la realidad estatal. El Estado en su relación con las organizaciones supraestatales y subestatales. Estado y globalización. Fronteras estatales y derechos humanos
LECCIÓN 3. REGIMENES POLÍTICOS NO DEMOCRÁTICOS Y TRANSICIONES POLÍTICAS.	Problemas de definición: regímenes autoritarios y regímenes totalitarios. La quiebra de las democracias liberales en Europa: los regímenes totalitarios en la primera mitad del siglo XX. Tipología de los regímenes no democráticos. Cambio, modernización y transición política. El proceso de cambio político: transición, instauración y consolidación democrática. Los actores y las modalidades del cambio. Condiciones para la consolidación de la democracia.
LECCIÓN 4. LA DEMOCRACIA I.	El debate sobre el concepto: democracia y poliarquía. Las transformaciones de la democracia: de la polis griega a la democracia liberal. Modelos teóricos de democracia: liberal-protector, democrático-participativo y pluralista-competitivo.
LECCIÓN 5. CULTURA Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA.	Valores y actitudes políticas. La cultura política: aparición del enfoque, definición e indicadores para su estudio. El concepto de cultura cívica y sus críticas. Orientaciones y valores políticos en la sociedad post-industrial. La socialización política: concepto y agentes de socialización.
LECCIÓN 6. LA ACCIÓN POLÍTICA INDIVIDUAL.	Definición. Cómo participar en política: formas convencionales y no convencionales de acción política. Del comportamiento electoral a la violencia política.
LECCIÓN 7. LA ACCIÓN POLÍTICA COLECTIVA: PARTIDOS POLÍTICOS Y GRUPOS DE INTERÉS.	Origen histórico y evolución de los partidos políticos. Las funciones de los partidos políticos en la democracia. Tipología de los partidos políticos. Los sistemas de partidos: concepto y tipología. Concepto de grupo de interés: grupos de interés, grupos de presión y partidos políticos. Tipologías. Modalidades de acción: de la persuasión a la acción directa. Condicionantes para determinar las posibilidades de éxito de un grupo de interés.
LECCIÓN 8. PARLAMENTOS Y REPRESENTACIÓN.	Asambleas medievales y parlamentos modernos. Estructura y composición de los parlamentos. Funciones de los parlamentos La representación política: concepto y evolución. Las funciones de las elecciones en un régimen democrático. Forma, evolución y caracteres del sufragio. Definición de sistema electoral. Elementos del sistema electoral. Tipología: sistemas proporcionales y sistemas mayoritarios. Sistemas electorales y sistemas de partidos.
LECCIÓN 9. ELECCIONES Y SISTEMAS ELECTORALES.	Funciones de las elecciones. Características del sufragio democrático. Componentes del sistema electoral. Tipología de los sistemas electorales
LECCIÓN 10. EJECUTIVOS Y ADMINISTRACIONES	Origen y desarrollo de la institución gubernamental. El gobierno parlamentario: surgimiento histórico y características. El presidencialismo: surgimiento histórico y características. Conceptos básicos en el estudio de las administraciones públicas. Weber y el paradigma burocrático. El problema de la legitimidad y la crisis de la administración burocrática: la administración por objetivos, la gestión de calidad total y la nueva gestión pública. Los actuales procesos de gobernanza. El concepto del buen gobierno.
LECCIÓN 11. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO.	La distribución territorial del poder. El Estado unitario. La descentralización administrativa. El Estado compuesto: estados regionales y estados federales. Las relaciones intergubernamentales.
LECCIÓN 12. LA DEMOCRACIA II	Tipología de los regímenes democráticos: democracias mayoritarias y democracias de consenso.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad de organización y planificación

G3 - Capacidad de análisis y síntesis

G5 - Capacidad de gestión de la información

G12 - Trabajo en equipo

G17 - Motivación por la calidad

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos

E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)

E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos

E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Prueba objetiva	22	16
Sesión magistral	24	17
Trabajos tutelados	94	67
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	20.0	20.0
Sesión magistral	20.0	20.0
Trabajos tutelados	60.0	60.0
NIVEL 2: Sistemas políticos comparados		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Describir y analizar los diferentes elementos que componen los principales sistemas políticos contemporáneos.</p> <p>Reconocer la complejidad de los procesos políticos en los regímenes democráticos actuales y saber aplicar instrumentos analíticos adecuados y de uso común en los estudios de ciencia política</p> <p>Conocer y saber emplear los principales recursos para la búsqueda de información en diferentes fuentes secundarias para el análisis de las diferentes dimensiones de los sistemas políticos actuales</p> <p>Saber emplear adecuadamente y de forma crítica la información recogida en las principales fuentes de información (bibliotecas, internet, etc) para llevar a cabo un análisis comparativo de los regímenes políticos actuales</p> <p>Saber manejarse con los principales recursos y aplicaciones para conseguir datos secundarios fiables</p> <p>Demostrar un dominio básico de los instrumentos de comparación específicos de la ciencia política</p> <p>Saber llevar a cabo un análisis comparativo de las principales instituciones políticas de los regímenes democráticos actuales</p>		

Presentar adecuadamente un trabajo de análisis comparado realizado individualmente o en grupo

Saber interpretar la situación actual de los sistemas políticos siguiendo un análisis sistemático

Reconocer y saber emplear los principales indicadores que conforman la cultura política

5.5.1.3 CONTENIDOS

Temas	Subtemas
1. Introducción (a). Los sistemas políticos y la perspectiva sistémica para el estudio de la política. El método comparado en Ciencia Política. Instituciones y tipos de regímenes políticos. Definiciones de democracia.	1. El estudio comparado de las democracias. 2. El modelo mayoritario vs. el modelo consensual. 3. Realidad actual de los sistemas democráticos y no democráticos. 4. El modelo mayoritario en el Reino Unido. 5. El modelo consensual en Suiza y L...
2. Sistemas de partidos. Modelos bipartidistas y multipartidistas.	1. El número efectivo de partidos. 2. Las dimensiones del conflicto partidista. 3. Perspectiva comparada.
3. Modelos de poder ejecutivo.	1. Teoría de las coaliciones. 2. Incentivos para la formación de gabinetes de minoría y sobredimensionados. 3. Perspectiva comparada.
4. Relaciones entre el ejecutivo y el legislativo.	1. Formas de gobierno parlamentario y presidencial. 2. Separación de poderes y equilibrio de poder. 3. Perspectiva comparada.
5. Sistemas electorales.	1. Elementos de los sistemas electorales. 2. Modelos mayoritarios y proporcionales. 3. Perspectiva comparada.
6. División de poder. Los contrastes federal unitario y centralizado descentralizado	Perspectiva comparada.
7. Parlamentos.	1. Unicameralismo y bicameralismo. 2. Variedades de bicameralismo. 3. Perspectiva comparada.
8. Constituciones: procedimientos de enmienda y revisión judicial.	1. Constituciones escritas y no escritas. 2. Constituciones flexibles y rígidas. 3. Revisión judicial. 4. Rigidez constitucional y revisión judicial. 5. Perspectiva comparada.
9. Las sociedades industrializadas occidentales. Los sistemas políticos de Europa Occidental.	1. El Reino Unido y los Estados de la Commonwealth. 2. La República Federal Alemana. 3. La República Francesa. 4. La República Italiana. 5. Los EE.UU de América. 6. Japón. 7. España.
10. Los sistemas postcomunistas. Los sistemas políticos de Europa centro-oriental y del Este. La evolución de sistemas comunistas actuales.	1. Las repúblicas de Hungría, Polonia, Chequia y Eslovaquia. 2. Rumania y la República de Bulgaria. 3. La Federación Rusa. 4. Las repúblicas de la Comunidad de Estados Independientes (CEI): Georgia y Kazajistán. 5. Excurso sobre la República Popular de China.
11. Las sociedades postautoritarias en vías de desarrollo. Los sistemas políticos en América del Sur. Los sistemas políticos en el Suroeste Asiático y Lejano Oriente.	1. México y las repúblicas centroamericanas. 2. Las repúblicas andinas. Chile, Bolivia y Perú. 3. La República Argentina y la República Federal de Brasil. 4. La República de Corea, el Reino de Tailandia y la República de Filipinas. 5. Excurso sobre la República Surasiática de la India
12. Las sociedades en vías de desarrollo del norte de África y de Oriente Próximo.	1. La República Islámica de Irán, el Reino de Arabia Saudí y la República Turca. 2. Los Estados del Magreb: el Reino de Marruecos y la República de Túnez. 3. Excurso sobre Israel.
13. Las sociedades en vías de desarrollo del África negra.	1. Los sistemas políticos de los países al sur del Sahara. 2. Las repúblicas de Kenia y Tanzania. 3. Las repúblicas surafricanas de Namibia y Sudafrica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G3 - Capacidad de análisis y síntesis

G5 - Capacidad de gestión de la información

G12 - Trabajo en equipo

G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos

E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad

E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecturas	33	22
Presentación oral	20	13
Prueba de respuesta múltiple	12	8

Prueba objetiva	18	12
Salidas de campo	6	4
Sesión magistral	40	27
Trabajos tutelados	18	12
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lecturas		
Presentación oral		
Prueba de respuesta múltiple		
Prueba objetiva		
Salidas de campo		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	5.0	5.0
Prueba objetiva	60.0	60.0
Sesión magistral	10.0	10.0
Trabajos tutelados	25.0	25.0
NIVEL 2: Hª política y social contemporánea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Explicar la especificidad de las sociedades contemporáneas como resultado de un proceso histórico</p> <p>Identificar sus tendencias de evolución y sus principales movimientos sociales y políticos</p> <p>Evaluar el contexto histórico en que se fue construyendo la teoría sociológica y las teorías sobre el poder y la desigualdad social</p>		

Gestionar las fuentes de información primarias y secundarias y analizar sus datos

Desarrollar las habilidades de trabajo individual y en equipo

5.5.1.3 CONTENIDOS

Tema	Subtema
TEMA 1: UNA CRONOLOGÍA DE LAS TRANSFORMACIONES	1.- La Era de las Revoluciones (1789-1848). 2.- La Era del Capital (1848-1873). 3.- La Era de los Imperios (1873-1914). 4.- El Mundo entre las dos Grandes Guerras (1914-1945). 5.- La Génesis del Mundo Actual (1945-2014)
TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISIS PERMANENTE	1.- El Antiguo Régimen: la protección frente al mercado. 1.1.- Colectivismo agrario y leyes de pobres. 1.2.- Comercialización: las leyes de granos. 1.3.- De la economía moral a la economía política. 2.- El concepto de revolución agraria. 2.1.- La formación de un sistema de mercado mundial. 2.2.- La importancia del marco estatal. 2.3.- Un estudio de caso: el campesinado gallego y la emigración a América. 3.- A transformación das agriculturas tras da 2ª Guerra Mundial
TEMA 3: DE LA INDUSTRIALIZACIÓN A LA SOCIEDAD DE SERVICIOS	1.- LA Revolución Industrial 1.1.- Los cambios en la organización del trabajo. 1.1.1.- El trabajo a domicilio. 1.1.2.- El taller gremial. 1.1.3.- La fábrica mecanizada. 1.2.- Los cambios en la comercialización y el consumo. 1.3.- La formación de la Clase Trabajadora. 1.3.1.- La polémica sobre los niveles de vida. 1.3.2.- Disciplina de trabajo y disciplina de vida. 1.3.3.- El movimiento obrero. 2.- De Bretton Woods a la Globalización. 2.1.- El sistema de Bretton Woods. 2.2.- El Capitalismo tras la Caída del Muro. 2.2.1.- La globalización del capital financiero 2.2.2.- Economía informal, desregulación y deslocalización. 2.2.3.- La crisis del Welfare State. 2.3.- Qué futuro para Europa?
TEMA 4: UNA HISTORIA URBANA	1.- De la ciudad pre-industrial a la ciudad fabril. 1.1.- La ciudad como reto a gestionar. 1.1.1.- El problema de la vivienda. 1.1.2.- Salud, transporte, orden público. 1.2.- La ciudad como espacio a representar. 1.2.1.- Los lugares de la memoria. 1.3.- Cara a una jerarquía urbana. 1.3.1.- Las grandes capitales: París y Londres. 1.3.2.- Paseando por A Coruña 2.- La nueva ciudad global. 2.1.- Ciudades del futuro 2.2.- La ciudad en la autopista: Los Angeles.
TEMA 5: EL PODER DISCIPLINARIO	1.- Crimen y castigo en el Antiguo Régimen. 1.1.- El concepto de suplicio 1.2.- El nacimiento de la prisión. 2.- El sistema judicial. 3.- El sistema educativo, sanitario y asistencial.
TEMA 6: EL SISTEMA DE RELACIONES ENTRE LOS ESTADOS	1.- El colonialismo. 1.1.- La formación de una economía mundo. 1.2.- Las fases de la expansión colonial: Bengala. 1.3.- Algunos ejemplos. 1.3.1.- El tráfico de esclavos africanos. 1.3.2.- La ecología del hambre en el siglo XIX. 2.- La guerra total 2.1.- Las dos Guerras Mundiales. 2.2.- Guerra fría y descolonización. 2.3.- Un planeta unipolar: la ¿guerra justa?.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G5 - Capacidad de gestión de la información

G12 - Trabajo en equipo

G13 - Razonamiento crítico

G18 - Creatividad

G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación

G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales

E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos

E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	29	20
Estudio de casos	16	11
Lecturas	27	18
Prueba objetiva	39	26
Sesión magistral	17	11
Solución de problemas	20	14
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Lecturas		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Solución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	5.0	5.0
Estudio de casos	5.0	5.0
Lecturas	10.0	10.0
Prueba objetiva	75.0	75.0
Solución de problemas	5.0	5.0
NIVEL 2: Antropología social y cultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Definir, contrastar y debatir críticamente conceptos básicos de la antropología, asociándolos a la diversidad de realidades y problemáticas de las sociedades humanas encuadradas en los diferentes dominios de la cultura.			
Describir y examinar, utilizando la etnografía, la diversidad, especificidad y regularidades de los fenómenos socioculturales, sus problemáticas y sus potencialidades, interpretándolas desde una perspectiva comprometida y desarrollada desde el punto de vista de lo local.			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
Temas		Subtemas	
Tema 1º: Una sistemática de la antropología social y cultural contemporánea		DEL TEMA 1º: Emergencia de nuevos campos y fenómenos de investigación, y replanteamiento de los clásicos; Métodos y técnicas en la antropología contemporánea. Reflexividad, interpretación y reconfiguración del trabajo de campo.	
TEMA 2º: Antropología económica y economía cultural. Culturas del trabajo.		DEL TEMA 2º: La economía y las economías como dimensiones de la cultura. Teorías clásicas (formalismo, sustantivismo, enfoques marxistas). La economía cultural.; El intercambio. Teoría sobre el don de Mauss y debates posteriores. La mercadería. Arjun Appadurai-. La producción. Sistemas de producción, modos de producción y correlatos socioculturales.; El trabajo en perspectiva antropológica: dimensiones simbólico-rituales del trabajo y la actividad, y diversidad de perspectivas culturales sobre el mismo. Las culturas del trabajo.	
TEMA 3º: La familia y su proceso de cambio. Modelos de convivencia familiar desde la comparación intercultural. La actualidad de los estudios de parentesco		DEL TEMA 3º: Teorías clásicas sobre el parentesco, la familia y el matrimonio; Familia y grupo doméstico; Los tipos de parentesco familiar y los procesos familiares contemporáneos en perspectiva cultural comparada; La actualidad de los estudios de parentesco.	
TEMA 4º: Antropología política. Poder, violencia y simbolismo político.		DEL TEMA 4º: Estructuras y sistemas políticos en las diferentes sociedades: Linajes segmentarios, bandas, jefaturas, big man, asociaciones y sociedades, sistemas de grupos de edad, monarquías divinas, formaciones estatales. Clientelismo. Los ámbitos de poder. El poder como discurso hegemónico incorporado. Colectivos ¿mudos¿ y ¿apoderamiento¿. Nacionalismos y política étnica. Vectores recurrentes en la antropología política: liderazgo, memoria, jerarquía, violencia. Análisis de la dimensión simbólico-ritual de la acción política.	
TEMA 5º: Asociaciones, categorías y jerarquías sociales		DEL TEMA 5º: Género y edad. Lo privado y lo público. Dominio y subordinación. Grados de edad y grupos de edad. Castas, varnas y jatis. Las castas y la movilidad social. Clases y estratos sociales. Clases culturales. El "capital simbólico" en Bourdieu. La complejidad en la diferenciación social. El poder y los sin poder. Métodos de estudio de la estratificación social.	
TEMA 6º: Ritual, mito y simbolismo. Análisis e interpretación antropológicos de la acción simbólica y la narratividad		DEL TEMA 6º: El análisis simbólico en antropología. Antecedentes clásicos ¿simbolismo, religión y sacrificio, totemismo, Metodología de Turner. La ¿Thick Description¿ de Geertz. Schneider, Leach, Mary Douglas y los ¿símbolos naturales¿. Clifford Geertz. El mito, la historia y las narrativas en la producción de la realidad social cultural. Sahlins. El análisis estructural del mito y la hermenéutica cultural -Lisón-. El ritual como acción performativa: sus propiedades y efectos. Van Gennep, de Turner, Rappaport.	
TEMA 7º: Representaciones, creencias y estilos de pensamiento		DEL TEMA 7º: Religión, creencia y pensamiento en Antropología: Enfoques intelectualistas de Tylor, Marett, Frazer y La Fontenelle. Enfoques sociologistas de Robertson-Smith, Durkheim y Radcliffe-Brown. Morris. El pensamiento prelógico según Lévy-Strauss. La traducción interpretativa de las creencias y el debate de la racionalidad de las formas de pensamiento: Evans-Pritchard, Lienhardt. La réplica de Winch. Needham: creencia, lenguaje y experiencia. De pensamientos salvajes, pensamientos civilizados, bricoleurs e ingenieros: el enfoque estructural de Lévi-Strauss. Clasificaciones simbólicas y estilos de pensamiento: Mary Douglas y el método de « Group & Grid ». El problema de la práctica. Estructura y práctica, habitus esquemas culturales y doxas-raíces: de Bourdieu a Sherry Ortner pasando por Turner, Giddens y Sahlins,	
TEMA 8º: Otros campos de análisis antropológicos contemporáneos		DEL TEMA 8º: La nueva Antropología médica; riesgo y cultura; Antropología y tecnologías emergentes; el deporte; Antropología, cerebro, mente y conciencia.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
G3 - Capacidad de análisis y síntesis			
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad			
G13 - Razonamiento crítico			
G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres			
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales			
E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales			
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales			
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA		HORAS	PRESENCIALIDAD

Discusión dirigida	24	16
Prueba objetiva	32	22
Sesión magistral	60	41
Trabajos tutelados	30	21
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	20.0	20.0
Prueba objetiva	50.0	50.0
Trabajos tutelados	30.0	30.0
NIVEL 2: Economía Política		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Comprender los fundamentos del análisis económico y sus implicaciones sociológicas. Introducirse en el uso de metodologías y de las diferentes técnicas de análisis.</p> <p>Adquirir conocimientos básicos de microeconomía y macroeconomía con especial atención a la aplicación de políticas económicas.</p> <p>Evaluar las capacidades de análisis y síntesis del alumno en relación a la materia impartida a partir de la resolución de problemas y supuestos prácticos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	

TEMA 1: ¿QUE ES LA ECONOMÍA?	1.1. Introducción. 1.2. Principios básicos 1.3. Modelos económicos: La FPP y el comercio 1.4. Las representaciones gráficas de la economía
TEMA 2: OFERTA Y DEMANDA	2.1. Oferta y demanda 2.2. El equilibrio de mercado 2.3. La elasticidad 2.4. Modelos dinámicos La telaraña
TEMA 3: AGENTES Y MERCADOS	3.1. Excedente del consumidor y del productor 3.2. La toma de decisiones
TEMA 4: EL PRODUCTOR	4.1. ¿Qué hay detrás de la curva de oferta?: Factores productivos y costes 4.2. Competencia perfecta y la curva de oferta
TEMA 5: EL CONSUMIDOR	5.1. El consumidor racional 5.2. Las preferencias y la elección del consumidor
TEMA 6: MERCADOS Y EFICIENCIA	6.1. Mercados de factores y distribución de la renta 6.2. Eficiencia y equidad 6.3. Los bienes públicos y las externalidades
TEMA 7: ESTRUCTURA DE MERCADO: MÁS ALLÁ DE LA COMPETENCIA PERFECTA	7.1. Monopolio 7.2. Oligopolio y competencia monopolística 7.3. Competencia Monopolística y diferenciación de productos Análisis comparativo de las distintas estructuras de mercado
TEMA 8: INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD NACIONAL.	8.1. Introducción. 8.2. La renta o producto nacional.
TEMA 9: LA DEMANDA AGREGADA Y LA RENTA DE EQUILIBRIO.	9.1. Introducción. 9.2. La demanda agregada y la producción de equilibrio. 9.3. Aumento de la demanda agregada: El multiplicador del gasto. 9.4. Introducción del Sector Público en la determinación de la renta de equilibrio.
TEMA 10: EL DINERO Y LOS BANCOS COMERCIALES.	10.1. Introducción. 10.2. El dinero: origen, tipología y funciones. 10.3. Los bancos comerciales y la creación de dinero. 10.4. La demanda de dinero. 10.5. Los intermediarios financieros.
TEMA 11: EL BANCO CENTRAL Y LA POLÍTICA MONETARIA.	11.1. Introducción. 11.2. Las funciones del Banco Central. 11.3. El control de la cantidad de dinero.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G3 - Capacidad de análisis y síntesis

G4 - Resolución de problemas

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía

E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos

E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prueba objetiva	49	33
Sesión magistral	66	46
Solución de problemas	30	21

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Prueba objetiva

Sesión magistral

Solución de problemas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	80.0	80.0
Solución de problemas	20.0	20.0

NIVEL 2: Relaciones Internacionales

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div>Conocimiento de la Sociedad internacional como objeto de las Relaciones internacionales.</div> <div>Conocimiento de los actores de las Relaciones internacionales.</div> <div>Conocimiento de los factores internacionales.</div> <div>Conocimiento de las interacciones entre actores y factores en la Sociedad internacional.</div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div>Temas</div> <div>- PARTE I ¿ A SOCIEDADE INTERNACIONAL Lección 1. A Sociedade internacional como obxecto das Relacións Internacionais</div> <div>- PARTE II - OS ACTORES DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS A) OS SUXEITOS INTERNACIONAIS Lección 2. Os Estados. Lección 3. As Organizacións Internacionais. Lección 4. As Nacións Unidas. Lección 5. A Unión Europea B) OUTROS ACTORES INTERNACIONAIS Lección 6. O individuo e a opinión pública internacional. Lección 7. As Organizacións Non Governamentais (ONG). Lección 8. As Empresas Transnacionais (ET)</div> <div>- PARTE III - OS FACTORES DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS Lección 9. O factor xeográfico e demográfico. Lección 10. O factor económico e o tecnolóxico. Lección 11. O factor ideolóxico. Lección 12. O factor xurídico.</div> <div>- PARTE IV - A DINÁMICA DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS: AS INTERACCIÓNS ENTRE ACTORES E FACTORES NA SOCIEDADE INTERNACIONAL A) O CONFLITO Lección 13. Os conflitos internacionais e a súa resolución pacífica. B) A COOPERACIÓN Lección 14. Principais ámbitos da cooperación internacional.</div>	<div>Subtemas</div> <div>Lección 1. A Sociedade internacional como obxecto das Relacións Internacionais 1. As Relacións Internacionais: fundamentos teóricos e conceptuais 2. A Sociedade internacional: concepto, formación e evolución 3. O sistema internacional como instrumento de análise da Sociedade internacional. A) Estrutura do sistema internacional: actores e factores internacionais B) Dinámica do sistema internacional: interaccións entre actores e factores</div> <div>A) OS SUXEITOS INTERNACIONAIS Lección 2. Os Estados. 1. O Estado como actor e como suxeito internacional. 2. Elementos constitutivos do Estado soberano. A) Territorio. B) Poboación. C) Goberno. D) Soberanía. 3. A distribución do poder na Sociedade internacional: a noción de "potenciaia". Lección 3. As Organizacións Internacionais. 1. Antecedentes e evolución histórica. 2. Concepto e clases. 3. Personalidade internacional, estrutura e formación da vontade. Lección 4. As Nacións Unidas. 1. Propósitos e principios. 2. Membros 3. Estrutura institucional. 4. Principais funcións das Nacións Unidas A) A descolonización. B) O mantemento da paz e a seguridade internacionais. C) O desenvolvemento. 5. Os Organismos especializados das Nacións Unidas. Lección 5. A Unión Europea 1. Orixe e evolución. 2. Institucións e órganos comunitarios. 3. O sistema de normas e actos. 4. Políticas e accións da Unión Europea B) OUTROS ACTORES INTERNACIONAIS. Lección 6. O individuo e a opinión pública internacional. 1. O individuo e o seu papel nas Relacións Internacionais. A) A subxectividade internacional do individuo. a) A capacidade de actuar ante órganos internacionais. b) A responsabilidade internacional do individuo. Española. referencia á xurisdición penal internacional. 2. A opinión pública internacional e a súa incidencia nas Relacións Internacionais. Lección 7. As Organizacións Non Governamentais (ONG). 1. Evolución e desenvolvemento histórico. 2. Concepto e características. 3. O papel das ONG nas relacións internacionais; os seus grandes obxectivos. 4. As relacións das ONG con outros actores internacionais. Lección 8. As Empresas Transnacionais (ET) 1. Evolución e desenvolvemento histórico. 2. Concepto e características. 3. Os efectos das ET na Sociedade internacional. 4. O control das ET.</div> <div>Lección 9. O factor xeográfico e demográfico. 1. Incidencia do factor xeográfico nas Relacións Internacionais. A) Cuestións geoestratégicas. B) Os recursos naturais 2. Incidencia do factor demográfico en Relacións Internacionais. A) Problemas demográficos actuais. B) Movementos internacionais de poboación. Lección 10. O factor económico e o tecnolóxico. 1. Incidencia do factor económico nas Relacións Internacionais. 2. Poder transnacional e orde económica internacional. 3. A incidencia do desenvolvemento tecnolóxico nas Relacións Internacionais. 4. O progreso técnico e a competición internacional. Lección 11. O factor ideolóxico. 1. A incidencia da ideoloxía nas Relacións Internacionais. 2. A ideoloxía desde unha perspectiva política e económica. 3. A ideoloxía desde unha perspectiva cultural e relixiosa. Lección 12. O factor xurídico. 1. O Dereito internacional como ordenamento xurídico da Sociedade internacional 2. A creación e o desenvolvemento progresivo do Dereito internacional na Sociedade internacional actual</div> <div>A) O CONFLITO Lección 13. Os conflitos internacionais e a súa resolución pacífica. 1. Os conflitos internacionais: conceptos e clases. 2. Os conflitos armados: A) A prohibición da ameaza ou do uso da forza, e a lexítima defensa. B) A regulamentación dos conflitos armados C) O Dereito internacional humanitario. 3. A resolución pacífica dos conflitos internacionais. B) A COOPERACIÓN Lección 14. Principais ámbitos da cooperación internacional. 1. A Sociedade internacional como sociedade baseada na cooperación e os intereses solidarios. 2. A protección internacional dos dereitos humanos 3. O desenvolvemento. 4. O comercio internacional. 5. A protección internacional do medio ambiente</div>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G5 - Capacidad de gestión de la información		

G15 - Trabajo en un contexto internacional		
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E28 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales		
E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Juego de rol	9	6
Prueba objetiva	2	1
Sesión magistral	108	73
Simulación	14	10
Trabajos tutelados	14	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Juego de rol		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Simulación		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Juego de rol	5.0	5.0
Prueba objetiva	70.0	70.0
Sesión magistral	5.0	5.0
Simulación	10.0	10.0
Trabajos tutelados	10.0	10.0
NIVEL 2: Psicología social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología

ECTS NIVEL2	6													
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral														
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3												
6														
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6												
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9												
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12												
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE														
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA												
Sí	No	No												
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS												
Sí	No	No												
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS												
No	No	No												
ITALIANO	OTRAS													
No	No													
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3														
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE														
<div>Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos</div> <div>Capacidad de análisis y síntesis</div> <div>Razonamiento crítico</div> <div>Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.</div> <div>Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.</div>														
5.5.1.3 CONTENIDOS														
<table><tr><th>Tema</th><th>Subtema</th></tr><tr><td>1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOXÍA SOCIAL</td><td>1.1. Definición de Psicología Social. 1.2. Psicología Social y Sociología. 1.3. Psicología Social y sentido común. 1.4. Aspectos teóricos. 1.5. Contexto histórico. 1.6. Métodos de investigación en Psicología Social.</td></tr><tr><td>2. PERCEPCIÓN SOCIAL.</td><td>2.1. Concepto. 2.2. El proceso de percepción de personas. 2.3. Categorización social. 2.4. Formación y manejo de impresiones. 2.5. Atribución de causalidad. 2.6. Comunicación no verbal.</td></tr><tr><td>3. COGNICIÓN SOCIAL.</td><td>3.1. Concepto. 3.2. Esquemas: mapas mentales para organizar la información social. 3.3. Heurísticos y procesamiento automático. 3.4. Fuentes potenciales de error en la cognición social. 3.5. Afecto y cognición.</td></tr><tr><td>4. ACTITUDES.</td><td>4.1. Concepto. 4.2. Estructura de las actitudes. 4.3. Propiedades de la actitudes. 4.4. Formación de actitudes. 4.5. Funciones de las actitudes. 4.6. Medición de las actitudes. 4.7. Relación entre las actitudes y el comportamiento. 4.8. Disonancia cognitiva. 4.9. Persuasión y cabio de actitudes.</td></tr><tr><td>5. ESTEREOTIPOS, PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN.</td><td>5.1. Concepto. 5.2. Los estereotipos como representaciones individuales y colectivas. 5.3. Naturaleza de los estereotipos. 5.4. Características de los estereotipos. 5.5. El enfoque psicosocial en el estudio del prejuicio. 5.6. Las causas del prejuicio.</td></tr></table>			Tema	Subtema	1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOXÍA SOCIAL	1.1. Definición de Psicología Social. 1.2. Psicología Social y Sociología. 1.3. Psicología Social y sentido común. 1.4. Aspectos teóricos. 1.5. Contexto histórico. 1.6. Métodos de investigación en Psicología Social.	2. PERCEPCIÓN SOCIAL.	2.1. Concepto. 2.2. El proceso de percepción de personas. 2.3. Categorización social. 2.4. Formación y manejo de impresiones. 2.5. Atribución de causalidad. 2.6. Comunicación no verbal.	3. COGNICIÓN SOCIAL.	3.1. Concepto. 3.2. Esquemas: mapas mentales para organizar la información social. 3.3. Heurísticos y procesamiento automático. 3.4. Fuentes potenciales de error en la cognición social. 3.5. Afecto y cognición.	4. ACTITUDES.	4.1. Concepto. 4.2. Estructura de las actitudes. 4.3. Propiedades de la actitudes. 4.4. Formación de actitudes. 4.5. Funciones de las actitudes. 4.6. Medición de las actitudes. 4.7. Relación entre las actitudes y el comportamiento. 4.8. Disonancia cognitiva. 4.9. Persuasión y cabio de actitudes.	5. ESTEREOTIPOS, PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN.	5.1. Concepto. 5.2. Los estereotipos como representaciones individuales y colectivas. 5.3. Naturaleza de los estereotipos. 5.4. Características de los estereotipos. 5.5. El enfoque psicosocial en el estudio del prejuicio. 5.6. Las causas del prejuicio.
Tema	Subtema													
1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOXÍA SOCIAL	1.1. Definición de Psicología Social. 1.2. Psicología Social y Sociología. 1.3. Psicología Social y sentido común. 1.4. Aspectos teóricos. 1.5. Contexto histórico. 1.6. Métodos de investigación en Psicología Social.													
2. PERCEPCIÓN SOCIAL.	2.1. Concepto. 2.2. El proceso de percepción de personas. 2.3. Categorización social. 2.4. Formación y manejo de impresiones. 2.5. Atribución de causalidad. 2.6. Comunicación no verbal.													
3. COGNICIÓN SOCIAL.	3.1. Concepto. 3.2. Esquemas: mapas mentales para organizar la información social. 3.3. Heurísticos y procesamiento automático. 3.4. Fuentes potenciales de error en la cognición social. 3.5. Afecto y cognición.													
4. ACTITUDES.	4.1. Concepto. 4.2. Estructura de las actitudes. 4.3. Propiedades de la actitudes. 4.4. Formación de actitudes. 4.5. Funciones de las actitudes. 4.6. Medición de las actitudes. 4.7. Relación entre las actitudes y el comportamiento. 4.8. Disonancia cognitiva. 4.9. Persuasión y cabio de actitudes.													
5. ESTEREOTIPOS, PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN.	5.1. Concepto. 5.2. Los estereotipos como representaciones individuales y colectivas. 5.3. Naturaleza de los estereotipos. 5.4. Características de los estereotipos. 5.5. El enfoque psicosocial en el estudio del prejuicio. 5.6. Las causas del prejuicio.													

	5.7. La medida del prejuicio. 5.8. Los efectos del prejuicio. 5.9. La reducción de los prejuicios. 5.10. Actitudes prejuiciosas y discriminatorias. 5.11. Formas de discriminación.
6. INFLUENCIA SOCIAL.	6.1. Concepto. 6.2. Principios básicos de influencia social. 6.3. Tácticas de influencia social. 6.4. Facilitación social. 6.5. Conformidad. 6.6. Obediencia a la autoridad. 6.7. Otros mecanismos de influencia social.
7. CONDUCTA AGRESIVA	7.1. Conducta agresiva. Conceptualización. 7.2. Teorías
8. CONDUCTA PROSOCIAL Y ALTRUISMO.	8.1. Conducta prosocial 8.2. Altruismo. 8.3. Conceptos y teorías.
9. ATRACCIÓN INTERPERSONAL Y RELACIONES SOCIALES.	9.1. Atracción interpersonal 9.2. Relaciones sociales
10. IDENTIDAD SOCIAL.	10.1. Identidad social. Conceptos básicos. 10.2. La teoría de la identidad social 10.3. La teoría de la categorización social.
11. CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL	11.1. Psicología Social Aplicada 11.2. Ámbitos de la Psicología Social Aplicada 11. Trabajo 12. Política 13. Salud 14. Ciudad

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G12 - Trabajo en equipo		
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	12	8
Estudio de casos	19.5	18
Presentación oral	5.5	4
Prueba mixta	8	5
Sesión magistral	68	46
Trabajos tutelados	36	24
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		

Estudio de casos		
Presentación oral		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	10.0	10.0
Prueba mixta	60.0	60.0
Sesión magistral	10.0	10.0
Trabajos tutelados	20.0	20.0
NIVEL 2: Análise de políticas públicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Si finalizan con éxito esta asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de: Recopilar y manejar bases de datos e índices complejos relacionados con la temática de la asignatura.		
Valorar de acuerdo a criterios objetivos el diseño y los resultados de distintas políticas públicas.		
Comprender y comunicar adecuadamente los conceptos fundamentales de la materia.		
Diseñar un conjunto adecuado de alternativas para abordar la solución de una problemática social concreta.		
Manejar en tiempos adecuados la información necesaria para elaborar el trabajo de la asignatura.		
Demostrar madurez en la búsqueda, manejo e integración de la información necesaria para elaborar el trabajo de la asignatura.		
Detectar los principales actores políticos y sociales que intervienen en cualquier fase del proceso de análisis de una política pública.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Temas	Subtemas	
LECCION 1. EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.	Las Políticas Públicas y las transformaciones del Estado del Bienestar. La ¿Ciencia de las Políticas Públicas?. Principales corrientes de análisis. Definición de ¿política pública?. El ciclo de vida de las políticas públicas: el modelo de fases. La dimensión de contenido o substantiva. La dimensión operativa o instrumental de las políticas. La teoría de análisis de las políticas públicas y las políticas públicas sectoriales.	
LECCION 2. FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS: LOS PROBLEMAS PÚBLICOS.	La definición de los problemas. La construcción social de los problemas públicos. Actores institucionales y no institucionales en la formulación de las políticas públicas. Legitimación de las políticas públicas. Cultura política, valores y ética pública.	
LECCION 3. LA AGENDA DE ACTUACIÓN DE LOS PODERES PÚBLICOS.	La inclusión de los problemas en la agenda de actuación de los poderes públicos. Agenda sistémica y agenda institucional. Actores que intervienen en la formación de la agenda: las redes de políticas. Factores que intervienen en la formación de la agenda.	
LECCIÓN 4. LA DECISIÓN PÚBLICA.	Las propuestas de análisis de Simon y Lindblom: la racionalidad limitada y la ¿ciencia de salir del paso?. Modelos racionales y no racionales. Modelos incrementales. La fijación de objetivos como elemento central del proceso político.	
LECCION 5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	El concepto de implementación. El problema de la implementación. Enfoques teóricos y analíticos sobre la implementación de las políticas públicas. Los actores: la organización de las Administraciones Públicas; burocracia y principio de discrecionalidad. Otros actores institucionales y no institucionales. Las relaciones: formación de redes; juegos y estrategias; las relaciones interdepartamentales.	
LECCIÓN 6. LA EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.	Los orígenes de la evaluación de políticas. Evaluación y control. El presupuesto como herramienta de control. La ampliación del ámbito de la evaluación: multiplicidad de intereses y criterios de evaluación. Clases de evaluación. La evaluación clásica vs. evaluación participativa. Modelos de evaluación participativa. Evaluación Y calidad de los servicios públicos.	
LECCIÓN 7. LA TERMINACIÓN DE LAS POLITICAS PÚBLICAS.	El final del ciclo de vida de las políticas públicas. Dificultades para asegurar la terminación de la política pública. Diseño de estrategias para asegurar la terminación y la sucesión de políticas.	
LECCIÓN 8. POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES I.	Las políticas públicas en España: marco conceptual. Las políticas del estado de Bienestar. Estado Autonómico y políticas públicas. El estilo de formación de políticas en un marco político descentralizado.	
LECCIÓN 9. POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES II.	Estudios de caso. Las políticas de protección social. Políticas de salud. Políticas de educación. Políticas de intervención en economía. Políticas de igualdad de género. Políticas de inmigración. Políticas lingüísticas. Políticas medioambientales.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G21 - Aprendizaje autónomo		
G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prueba objetiva	12	12
Sesión magistral	17.5	17
Trabajos tutelados	73	71
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	50.0	50.0
Sesión magistral	10.0	10.0
Trabajos tutelados	40.0	40.0

77683747511468011

NIVEL 2: Historia de las ideas y formas políticas														
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2														
CARÁCTER	Optativa													
ECTS NIVEL 2	4,5													
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral														
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3												
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6												
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9												
4,5														
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12												
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE														
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA												
No	No	No												
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS												
Sí	No	No												
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS												
No	No	No												
ITALIANO	OTRAS													
No	No													
LISTADO DE MENCIONES														
No existen datos														
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3														
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE														
<p>Explicar la historia de las ideas políticas como resultado de un proceso de acumulacion historica (como se conjugan tradicion y modernidade)</p> <p>Analizar la relacion entre las ideas de esas minorias que quedan plasmadas en textos escritos, y las ideas de la mayoría de la poboacion, que en buena medida se apoyan en textos orales o de naturaleza audiovisual (papel de los cambios en las tecnologias de informacion y comunicacion)</p> <p>Evaluar el contexto en que se fue construyedo la teoria sociologica y las teorias sobre el poder y la desigualdad social</p> <p>Gestionar las fuentes de informacion primarias y secundarias y analizar ses datos</p> <p>Desarrollar las habilidades de trabajo individual y en equipo</p>														
5.5.1.3 CONTENIDOS														
<table><tr><th>Tema</th><th>Subtema</th></tr><tr><td>TEMA 1.- LA CIUDAD ANTIGUA: LA GRECIA CLASICA</td><td>1.- La invención de la escritura alfabética. 1.2.- Cultura letrada vs. cultura oral. 1.3.- Lugares de memoria. 2.- El contexto histórico: la polis grega. 2.1.- La ciudad de Atenas. 2.2.- La invención de la política. 3.- Platón (428-347 a Jc.) y La República. 3.1.- La crítica a los sofistas. 3.2.- Una teoría del conocimiento. 3.3.- La polis ideal. 3.4.- La reformulación de Aristóteles: la justicia en el ámbito de la política</td></tr><tr><td>TEMA 2.- EL IMPERIO ROMANO: LA CRISIS DEL MUNDO ANTIGUO</td><td>1.- El Imperio Romano. 1.1.- La Ciudad de Roma, Caput Mundi. 1.2.- Ser romano en provincias. 2.- El cristianismo y la ruptura con el pensamiento clásico. 2.1.- De secta perseguida a iglesia victoriosa. Carta a los Romanos</td></tr><tr><td>TEMA 3.- LA CIUDAD DE DIOS: LA CRISTIANDAD MEDIEVAL</td><td>1.- La religión y sus funciones. 1.1.- Mito y ritual: ¿Que hay en una misa? 2.- El parentesco. 2.1.- Producir y reproducir: una diversidad de alternativas. 2.2.- Los sistemas de parentesco. 3.- La ciudad medieval. 3.1.- "El aire de la ciudad hace libre". 3.2.- La ciudad de Santiago de Compostela.</td></tr><tr><td>TEMA 4.- LA CIUDAD DEL REY: ENTRE RENACIMIENTO Y BARROCO</td><td>1.- Renacimiento, reforma y utopía. 1.1.- Revolución de la imprenta y revolución científica. 1.2.- Reforma y Contrarreforma. 2.- El moderno sistema mundial. 2.1.- Las ciudades de Venecia, Amberes y Santiago de Compostela. 3.- Las revoluciones inglesas. 3.1.- Monarquía Absoluta vs. Parlamentarismo. 3.2.- La cuestión de la legitimación del poder. 3.3.- El contrato social: de Hobbes a Locke.</td></tr><tr><td>TEMA 5.- LA CIUDAD ILUSTRADA</td><td>1.- Entre EL Capitalismo y el Estado Moderno. 1.1.- Las capitales de las monarquías nacionales. 2.- Democracia y Sistema Representativo. 2.1.- La formación de una sociedad civil.</td></tr></table>			Tema	Subtema	TEMA 1.- LA CIUDAD ANTIGUA: LA GRECIA CLASICA	1.- La invención de la escritura alfabética. 1.2.- Cultura letrada vs. cultura oral. 1.3.- Lugares de memoria. 2.- El contexto histórico: la polis grega. 2.1.- La ciudad de Atenas. 2.2.- La invención de la política. 3.- Platón (428-347 a Jc.) y La República. 3.1.- La crítica a los sofistas. 3.2.- Una teoría del conocimiento. 3.3.- La polis ideal. 3.4.- La reformulación de Aristóteles: la justicia en el ámbito de la política	TEMA 2.- EL IMPERIO ROMANO: LA CRISIS DEL MUNDO ANTIGUO	1.- El Imperio Romano. 1.1.- La Ciudad de Roma, Caput Mundi. 1.2.- Ser romano en provincias. 2.- El cristianismo y la ruptura con el pensamiento clásico. 2.1.- De secta perseguida a iglesia victoriosa. Carta a los Romanos	TEMA 3.- LA CIUDAD DE DIOS: LA CRISTIANDAD MEDIEVAL	1.- La religión y sus funciones. 1.1.- Mito y ritual: ¿Que hay en una misa? 2.- El parentesco. 2.1.- Producir y reproducir: una diversidad de alternativas. 2.2.- Los sistemas de parentesco. 3.- La ciudad medieval. 3.1.- "El aire de la ciudad hace libre". 3.2.- La ciudad de Santiago de Compostela.	TEMA 4.- LA CIUDAD DEL REY: ENTRE RENACIMIENTO Y BARROCO	1.- Renacimiento, reforma y utopía. 1.1.- Revolución de la imprenta y revolución científica. 1.2.- Reforma y Contrarreforma. 2.- El moderno sistema mundial. 2.1.- Las ciudades de Venecia, Amberes y Santiago de Compostela. 3.- Las revoluciones inglesas. 3.1.- Monarquía Absoluta vs. Parlamentarismo. 3.2.- La cuestión de la legitimación del poder. 3.3.- El contrato social: de Hobbes a Locke.	TEMA 5.- LA CIUDAD ILUSTRADA	1.- Entre EL Capitalismo y el Estado Moderno. 1.1.- Las capitales de las monarquías nacionales. 2.- Democracia y Sistema Representativo. 2.1.- La formación de una sociedad civil.
Tema	Subtema													
TEMA 1.- LA CIUDAD ANTIGUA: LA GRECIA CLASICA	1.- La invención de la escritura alfabética. 1.2.- Cultura letrada vs. cultura oral. 1.3.- Lugares de memoria. 2.- El contexto histórico: la polis grega. 2.1.- La ciudad de Atenas. 2.2.- La invención de la política. 3.- Platón (428-347 a Jc.) y La República. 3.1.- La crítica a los sofistas. 3.2.- Una teoría del conocimiento. 3.3.- La polis ideal. 3.4.- La reformulación de Aristóteles: la justicia en el ámbito de la política													
TEMA 2.- EL IMPERIO ROMANO: LA CRISIS DEL MUNDO ANTIGUO	1.- El Imperio Romano. 1.1.- La Ciudad de Roma, Caput Mundi. 1.2.- Ser romano en provincias. 2.- El cristianismo y la ruptura con el pensamiento clásico. 2.1.- De secta perseguida a iglesia victoriosa. Carta a los Romanos													
TEMA 3.- LA CIUDAD DE DIOS: LA CRISTIANDAD MEDIEVAL	1.- La religión y sus funciones. 1.1.- Mito y ritual: ¿Que hay en una misa? 2.- El parentesco. 2.1.- Producir y reproducir: una diversidad de alternativas. 2.2.- Los sistemas de parentesco. 3.- La ciudad medieval. 3.1.- "El aire de la ciudad hace libre". 3.2.- La ciudad de Santiago de Compostela.													
TEMA 4.- LA CIUDAD DEL REY: ENTRE RENACIMIENTO Y BARROCO	1.- Renacimiento, reforma y utopía. 1.1.- Revolución de la imprenta y revolución científica. 1.2.- Reforma y Contrarreforma. 2.- El moderno sistema mundial. 2.1.- Las ciudades de Venecia, Amberes y Santiago de Compostela. 3.- Las revoluciones inglesas. 3.1.- Monarquía Absoluta vs. Parlamentarismo. 3.2.- La cuestión de la legitimación del poder. 3.3.- El contrato social: de Hobbes a Locke.													
TEMA 5.- LA CIUDAD ILUSTRADA	1.- Entre EL Capitalismo y el Estado Moderno. 1.1.- Las capitales de las monarquías nacionales. 2.- Democracia y Sistema Representativo. 2.1.- La formación de una sociedad civil.													

TEMA 6.- CIUDADANÍA		3.- Las nuevas coordenadas del pensamiento. 3.1.- De la Ilustración a la Revolución. 1.- Empirismo y utilitarismo en Gran Bretaña 2.- Las grandes alternativas al Liberalismo. 3.- Las ideas políticas del mundo actual.
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G12 - Trabajo en equipo		
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos		
E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	12	11
Estudio de casos	5	5
Lecturas	22	21
Prueba objetiva	26	25
Salidas de campo	16	15
Sesión magistral	10	9
Trabajos tutelados	16	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Lecturas		
Prueba objetiva		
Salidas de campo		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	10.0	10.0
Lecturas	15.0	15.0
Prueba objetiva	65.0	65.0
Trabajos tutelados	10.0	10.0
NIVEL 2: Metodología de la investigación etnográfica		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Proyectar y desarrollar metodológica y técnicamente investigaciones etnográficas basadas en la observación participante y/o en instrumentos alternativos o complementarios a ésta.</p> <p>Proyectar y realizar entrevistas etnográficas orientadas a la identificación e interpretación de problemas, procesos emergentes o fenómenos socioculturales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
TEMA 1º. EL TRABAJO DE CAMPO EN ETNOGRAFIA ANTROPOLÓGICA. TEMA 2º. LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE. TEMA 3º. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y OTRAS ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN. TEMA 4º. LA ENTREVISTA EN ETNOGRAFÍA Y LAS NARRATIVAS LOCALES. INTERPRETAR TEXTOS Y ACCIONES RITUALES. TEMA 5º. OTROS METODOS COMPLEMENTARIOS. FUENTES Y REGISTROS. TEMA 6º. PROCESO DE ANALISIS Y ESCRITURA ETNOGRÁFICA	DEL TEMA 1º. El trabajo de campo: identificación y comprensión de la complejidad sociocultural a través de la experiencia convivencial prolongada.. La etnografía como proceso interactivo y reflexivo. El diseño y los planteamientos de la investigación. Fases del trabajo de campo. DEL TEMA 2º. Participar para observar y aprender a observar. Ventajas de la o.p. e inconvenientes. Acceso al campo y relaciones. La disponibilidad y la reducción de la reactividad. Técnicas y estrategias en la o.p. etnografía multisituada ante los procesos de la globalización. El registro y organización de la información: útiles y procedimientos. DEL TEMA 3º La participación observante. Otras estrategias de observación. Investigación-acción participativa, o "cooperación participante". Orientaciones y lógicas de estas prácticas de investigación. El estudio de caso en etnografía. DEL TEMA 4º. Las narrativas y su registro. Interpretar textos y representaciones. La entrevista etnográfica en la era de la globalización. Indagación de los valores y conocimientos. Tipos de entrevistas según objetivos de investigación. Estructuras y estrategias de proceso de entrevista. DEL TEMA 5º. El método biográfico en antropología. El método genealógico. Documentos y registros de interés etnográfico, y técnicas para su aprovechamiento. Fichas personales y fichas domésticas. La fotografía y el film etnográfico. DEL TEMA 6º. Análisis interpretativo de los datos en antropología. La etnografía como producto: escritura etnográfica y redacción de informes.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad		
G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	55.5	54
Sesión magistral	43	42
Trabajos tutelados	10	9
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	50.0	50.0
Sesión magistral	10.0	10.0
Trabajos tutelados	40.0	40.0
NIVEL 2: Crecimiento y desarrollo económico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender os fundamentos da análise económica e as súas implicacións sociolóxicas. Introducirse no uso de metodoloxías e das diferentes técnicas de análise.		

Adquirir coñecementos de macroeconomía para explicar os diversos modelos de crecemento e desenvolvemento económico.

Avaliar as capacidades de análise e síntese do alumno en relación á materia impartida a partir da resolución das cuestións formuladas e a elaboración de traballos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Temas	Subtemas
TEMA 1: CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO	1.1. Crecimiento económico: concepto y medición. 1.2. Factores condicionantes del crecimiento económico 1.3. Teorías explicativas del crecimiento económico. 1.4. Beneficios y costes del crecimiento económico. 1.5. Desarrollo económico. Indicadores 1.6. Barreras para el desarrollo. 1.7. Crecimiento vs. desarrollo. Evidencia empírica.
TEMA 2: DESARROLLO SOSTENIBLE: CONCEPTO Y EVOLUCIÓN	2.1. Introducción 2.2. Visiones oficiales del concepto de desarrollo sostenible 2.3. El desarrollo sostenible en las doctrinas económicas 2.4. Modelos teóricos de desarrollo sostenible 2.5. Carácter integral de la sostenibilidad
TEMA 3: MEDIDAS DE LA SOSTENIBILIDAD	3.1. Introducción 3.2. Contabilidad tradicional y sostenibilidad 3.3. Sistemas de indicadores 3.4. Indicadores sintéticos globales y sintéticos simples 3.5. Huella ecológica
TEMA 4: DESARROLLO SOSTENIBLE Y DEMOCRACIAS DE MERCADO	4.1. Introducción 4.2. Dilemas de la sostenibilidad 4.3. Planificación a corto y largo plazo 4.4. Estrategias de desarrollo sostenible: de lo global a lo local
TEMA 5: GALICIA EN EL ENTORNO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.1. Planificación tradicional de la economía gallega 5.2. Aplicación de indicadores para la medición de la sostenibilidad en Galicia. 5.3. Indicadores sintéticos globales. 5.4 Indicadores sintéticos simples: huella Ecológica 5.5. Otros indicadores: GEL, movilidad, transporte, etc.
TEMA 6: REFLEXIONES FINALES	6.1. Reflexiones finales para un debate

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G11 - Compromiso ético

G13 - Razonamiento crítico

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía

E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)

E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	18	17
Lecturas	10	9
Prueba objetiva	2.5	1
Sesión magistral	55	54
Trabajos tutelados	20	19

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Discusión dirigida

Lecturas

Prueba objetiva

Sesión magistral

Trabajos tutelados

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	40.0	40.0
Sesión magistral	40.0	40.0
Trabajos tutelados	20.0	20.0

NIVEL 2: Relaciones grupales e intervención psicosocial														
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2														
CARÁCTER	Optativa													
ECTS NIVEL 2	4,5													
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral														
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3												
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6												
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9												
4,5														
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12												
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE														
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA												
Sí	No	No												
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS												
Sí	No	No												
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS												
No	No	No												
ITALIANO	OTRAS													
No	No													
LISTADO DE MENCIONES														
No existen datos														
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3														
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE														
<div>Reconocer la diversidad y la multiculturalidad</div> <div>Capacidad de análisis y síntesis</div> <div>Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales</div> <div>Conocimiento básico de la psicología de los colectivos y grupos humanos</div> <div>Liderazgo y trabajo en equipo</div>														
5.5.1.3 CONTENIDOS														
<table><tr><th>Tema</th><th>Subtema</th></tr><tr><td>TEMA 1: LA REALIDAD DEL GRUPO</td><td>Introducción a la Psicología de los Grupos. 2.- El continuo Interpersonal-Intergrupal. 3.- El grupo, escenario de la influencia. 4.- Funciones de los Grupos. 5.- Tipologías grupales.</td></tr><tr><td>TEMA 2: LA ESTRUCTURA DE GRUPO</td><td>1.- Componentes de la estructura grupal. 2.- Posiciones, estatus y roles. 3.- La naturaleza de las normas grupales. 4.- La cohesión grupal.</td></tr><tr><td>TEMA 3: EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS</td><td>1.- Jefes, líderes y directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma y visión en el liderazgo. 4.- Las habilidades de liderazgo.</td></tr><tr><td>TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS GRUPOS</td><td>1.- Condiciones de las relaciones intergrupales: de identidad, de interdependencia y de estructura. 3.- Determinantes de la cooperación y el conflicto. 4.- La resolución de conflictos. 5.- Estrategias psicosociales contra la discriminación y el prejuicio.</td></tr><tr><td>TEMA 5: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</td><td>1.- Fases en el diseño de un programa de intervención 2.- Implimentación : de la iniciativa a la acción 3.- Principales aspectos evaluativos</td></tr></table>			Tema	Subtema	TEMA 1: LA REALIDAD DEL GRUPO	Introducción a la Psicología de los Grupos. 2.- El continuo Interpersonal-Intergrupal. 3.- El grupo, escenario de la influencia. 4.- Funciones de los Grupos. 5.- Tipologías grupales.	TEMA 2: LA ESTRUCTURA DE GRUPO	1.- Componentes de la estructura grupal. 2.- Posiciones, estatus y roles. 3.- La naturaleza de las normas grupales. 4.- La cohesión grupal.	TEMA 3: EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS	1.- Jefes, líderes y directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma y visión en el liderazgo. 4.- Las habilidades de liderazgo.	TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS GRUPOS	1.- Condiciones de las relaciones intergrupales: de identidad, de interdependencia y de estructura. 3.- Determinantes de la cooperación y el conflicto. 4.- La resolución de conflictos. 5.- Estrategias psicosociales contra la discriminación y el prejuicio.	TEMA 5: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	1.- Fases en el diseño de un programa de intervención 2.- Implimentación : de la iniciativa a la acción 3.- Principales aspectos evaluativos
Tema	Subtema													
TEMA 1: LA REALIDAD DEL GRUPO	Introducción a la Psicología de los Grupos. 2.- El continuo Interpersonal-Intergrupal. 3.- El grupo, escenario de la influencia. 4.- Funciones de los Grupos. 5.- Tipologías grupales.													
TEMA 2: LA ESTRUCTURA DE GRUPO	1.- Componentes de la estructura grupal. 2.- Posiciones, estatus y roles. 3.- La naturaleza de las normas grupales. 4.- La cohesión grupal.													
TEMA 3: EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS	1.- Jefes, líderes y directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma y visión en el liderazgo. 4.- Las habilidades de liderazgo.													
TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS GRUPOS	1.- Condiciones de las relaciones intergrupales: de identidad, de interdependencia y de estructura. 3.- Determinantes de la cooperación y el conflicto. 4.- La resolución de conflictos. 5.- Estrategias psicosociales contra la discriminación y el prejuicio.													
TEMA 5: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	1.- Fases en el diseño de un programa de intervención 2.- Implimentación : de la iniciativa a la acción 3.- Principales aspectos evaluativos													
5.5.1.4 OBSERVACIONES														
5.5.1.5 COMPETENCIAS														
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES														
G3 - Capacidad de análisis y síntesis														

G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad		
G12 - Trabajo en equipo		
G22 - Liderazgo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos		
E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	14	13
Estudio de casos	19.5	18
Presentación oral	12	11
Sesión magistral	37	35
Trabajos tutelados	28	27
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Presentación oral		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	20.0	20.0
Sesión magistral	20.0	20.0
Trabajos tutelados	60.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Fundamentos y teoría sociológica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Teoría sociológica 1		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Reconocer e identificar en la realidad social los conceptos fundamentaies de la teoría sociológica clásica</p> <p>Adquirir el conocimiento teórico más relevante de la historia de la sociología clásica y ser capaz de aplicarlo al estudio de la realidad social en sus diferentes vertientes</p> <p>El estudiante debe valorar el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que se encuentra teniendo en cuenta también el pasado</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
Tema 1. Precusores de la Sociología	T1. La herencia de la Ilustración. Rousseau. Montesquieu, Condorcet. El idealismo alemán: Kant, Hegel y Fichte y Los románticos: Herder y Goethe. La Ilustración inglesa: Hobbes, Adam Smith, Hume, J. Locke y Stuart Mill.	
Tema 2. La teoría social	T2. Tönnies, Tocqueville.	
Tema 3. Los fundadores de la Sociología	T3. El positivismo: A. Comte; Saint-Simon. El historicismo: Dilthey; Jaspers. El evolucionismo: H. Spencer.	
Tema 4. Formalismo, valor, saber y símbolo	T4. Von Wiese, Simmel, Scheler, Mannheim, Cassirer.	
Tema 6. Teoría del conflicto	T6. Marx, Nietzsche, Freud.	
Tema 7. Centralidad de los clásicos	T7. Durkheim y Weber.	
Tema 8. Sociología económica y social	T8. Sombart, Huizinga, Veblen, Marshall y Schumpeter	
Tema 10. La acción social. Fenomenología	T10. V. Pareto, A. Schutz.	
Tema 11. El funcionalismo y el estructuralismo.	T11. T.Parsons, L.Strauss y Saussure	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G13 - Razonamiento crítico		
G18 - Creatividad		
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	4	3

Aprendizaje colaborativo	10	7
Discusión dirigida	9	6
Estudio de casos	2	1
Lecturas	21	16
Presentación oral	1	1
Prueba objetiva	35	24
Trabajos tutelados	24	17
Proyecto de investigación	36	25
Eventos científicos/divulgativos	2	1
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lecturas		
Presentación oral		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	25.0	25.0
Prueba objetiva	75.0	75.0
NIVEL 2: Teoría sociológica 2		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Identificar en la vida real los conceptos fundamentales de la teoría sociológica contemporánea		
Definir los conceptos fundamentales de la teoría sociológica contemporánea		
Adquirir el conocimiento teórico más relevante de la historia de la sociología desde el final de la segunda guerra mundial hasta la actualidad y ser capaz de transmitirlo sintéticamente		

Resumir una monografía sociológica y expresar sintéticamente los aspectos más sobresalientes de la misma

Realizar un mapa conceptual de las corrientes y autores más sobresalientes de la teoría sociológica contemporánea

5.5.1.3 CONTENIDOS

Temas Subtemas
Tema 1. La escuela de Chicago y el interaccionismo simbólico.
Tema 2. El funcionalismo, el funcional-estructuralismo y la teoría de sistemas.
Tema 3. Las sociologías interpretativas: sociología fenomenológica, etnometodología y Goffman
Tema 4. La teoría crítica
Tema 5. Individualismo metodológico y teoría de la elección racional
Tema 6. Teoría sociológica y la postmodernidad
TEMA 7. Claves de la teoría sociológica contemporánea: Bourdieu, Giddens y Habermas
Tema 8. Teoría sociológica en clave de género

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G3 - Capacidad de análisis y síntesis

G4 - Resolución de problemas

G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

G13 - Razonamiento crítico

G18 - Creatividad

G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos

E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad

E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prueba objetiva	60	40
Sesión magistral	21	14
Solución de problemas	47	32
Trabajos tutelados	21	14

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Mapa conceptual

Prácticas a través de TIC

Prueba objetiva

Sesión magistral

Solución de problemas

Trabajos tutelados

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Mapa conceptual	15.0	15.0
Prácticas a través de TIC	15.0	15.0
Prueba objetiva	50.0	50.0
Solución de problemas	10.0	10.0

Trabajos tutelados	10.0	10.0												
NIVEL 2: Introducción a la sociología														
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2														
CARÁCTER	RAMA	MATERIA												
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología												
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política												
ECTS NIVEL2	6													
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral														
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3												
6														
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6												
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9												
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12												
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE														
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA												
Sí	No	No												
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS												
Sí	No	No												
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS												
No	No	No												
ITALIANO	OTRAS													
No	No													
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3														
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE														
<p>Conocer los conceptos y enfoques principales de la sociología (necesarios para el estudio de las otras asignaturas de la titulación).</p> <p>Comprender el funcionamiento de las sociedades humanas y conocer las tendencias sociales.</p> <p>Conocer los fenómenos de transformación de la sociedad, incluyendo las desigualdades (género, pobreza, origen, edad, etc).</p> <p>Ser capaz de identificar y analizar un fenómeno social aplicando las propuestas de diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.</p>														
5.5.1.3 CONTENIDOS														
<table><tr><th>Tema</th><th>Subtema</th></tr><tr><td>Tema 1: LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA</td><td>1.1. Características de la perspectiva sociológica. 1.2. La perspectiva sociológica en nuestra vida cotidiana. 1.3. Las dificultades de la perspectiva sociológica. 1.4. Los beneficios de la perspectiva sociológica. 1.5. La imaginación sociológica.</td></tr><tr><td>Tema 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL</td><td>2.1. Preparar y planificar la intervención. 2.2. Estructura, forma y desarrollo del discurso. 2.3. Técnicas para hablar en público. 2.4. El lenguaje corporal: indumentaria y gestos. 2.5. La comunicación no verbal.</td></tr><tr><td>Tema 3: CULTURA Y SOCIALIZACIÓN</td><td>3.1. ¿Qué es la cultura? 3.2. Los componentes de la cultura. 3.3. El proceso de socialización. 3.4. Agentes de socialización.</td></tr><tr><td>Tema 4: INTERACCIÓN SOCIAL Y VIDA COTIDIANA</td><td>4.1. La estructura social: un mapa de la vida cotidiana. 4.2. Conjunto de roles y estatus. 4.3. La construcción social de la realidad. 4.4. El análisis dramático: la presentación de la persona.</td></tr><tr><td>Tema 5: GRUPOS, ORGANIZACIONES Y REDES SOCIALES</td><td>5.1. Grupos sociales: grupos, categorías y aglomeraciones de personas.</td></tr></table>			Tema	Subtema	Tema 1: LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA	1.1. Características de la perspectiva sociológica. 1.2. La perspectiva sociológica en nuestra vida cotidiana. 1.3. Las dificultades de la perspectiva sociológica. 1.4. Los beneficios de la perspectiva sociológica. 1.5. La imaginación sociológica.	Tema 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	2.1. Preparar y planificar la intervención. 2.2. Estructura, forma y desarrollo del discurso. 2.3. Técnicas para hablar en público. 2.4. El lenguaje corporal: indumentaria y gestos. 2.5. La comunicación no verbal.	Tema 3: CULTURA Y SOCIALIZACIÓN	3.1. ¿Qué es la cultura? 3.2. Los componentes de la cultura. 3.3. El proceso de socialización. 3.4. Agentes de socialización.	Tema 4: INTERACCIÓN SOCIAL Y VIDA COTIDIANA	4.1. La estructura social: un mapa de la vida cotidiana. 4.2. Conjunto de roles y estatus. 4.3. La construcción social de la realidad. 4.4. El análisis dramático: la presentación de la persona.	Tema 5: GRUPOS, ORGANIZACIONES Y REDES SOCIALES	5.1. Grupos sociales: grupos, categorías y aglomeraciones de personas.
Tema	Subtema													
Tema 1: LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA	1.1. Características de la perspectiva sociológica. 1.2. La perspectiva sociológica en nuestra vida cotidiana. 1.3. Las dificultades de la perspectiva sociológica. 1.4. Los beneficios de la perspectiva sociológica. 1.5. La imaginación sociológica.													
Tema 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	2.1. Preparar y planificar la intervención. 2.2. Estructura, forma y desarrollo del discurso. 2.3. Técnicas para hablar en público. 2.4. El lenguaje corporal: indumentaria y gestos. 2.5. La comunicación no verbal.													
Tema 3: CULTURA Y SOCIALIZACIÓN	3.1. ¿Qué es la cultura? 3.2. Los componentes de la cultura. 3.3. El proceso de socialización. 3.4. Agentes de socialización.													
Tema 4: INTERACCIÓN SOCIAL Y VIDA COTIDIANA	4.1. La estructura social: un mapa de la vida cotidiana. 4.2. Conjunto de roles y estatus. 4.3. La construcción social de la realidad. 4.4. El análisis dramático: la presentación de la persona.													
Tema 5: GRUPOS, ORGANIZACIONES Y REDES SOCIALES	5.1. Grupos sociales: grupos, categorías y aglomeraciones de personas.													

	5.2. El liderazgo en los grupos. 5.3. Tipos de organizaciones sociales. 5.4. Características de la burocracia. 5.5. Redes sociales.	
Tema 6: LAS INSTITUCIONES SOCIALES	6.1. La familia: conceptos básicos. 6.2. La religión como institución social. 6.3. Los medios de comunicación. 6.4. La política como institución social.	
Tema 7: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	7.1. Los medios de comunicación y el cambio social. 7.2. Las teorías funcionalistas de los medios de comunicación. 7.3. Las teorías del conflicto social y los medios de comunicación. 7.4. Las teorías posmodernas de los medios de comunicación.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad		
G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
G11 - Compromiso ético		
G12 - Trabajo en equipo		
G13 - Razonamiento crítico		
G17 - Motivación por la calidad		
G18 - Creatividad		
G21 - Aprendizaje autónomo		
G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines		
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		

E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	2	1
Aprendizaje colaborativo	12	8
Discusión dirigida	6	4
Lecturas	26	18
Presentación oral	12	8
Prueba mixta	20	14
Sesión magistral	22	15
Trabajos tutelados	48	32
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades iniciales		
Aprendizaje colaborativo		
Discusión dirigida		
Lecturas		
Presentación oral		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	5.0	5.0
Lecturas	10.0	10.0
Presentación oral	5.0	5.0
Prueba mixta	50.0	50.0
Trabajos tutelados	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Metodología y técnicas de investigación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Estadística aplicada a las CCSS 1		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La/el alumna/o será capaz de definir y distinguir los conceptos básicos de la estadística aplicada a las ciencias sociales y podrá identificar los principales niveles de medición de las variables</p> <p>La/el alumna/o conocerá las principales técnicas de presentación de distribuciones univariadas, tanto en formato de tablas como gráficamente, y será capaz de seleccionar las herramientas descriptivas univariadas más adecuadas dependiendo del nivel de medición de las variables.</p> <p>La/el alumna/o conocerá las principales técnicas de presentación de distribuciones bivariadas, tanto en formato de tablas de contingencia como gráficamente, y será capaz de calcular e interpretar los distintos porcentajes de una tabla de contingencia.</p> <p>La/el alumna/o conocerá las principales medidas de asociación entre variables, será capaz de calcularlas, interpretarlas y seleccionar las más adecuadas dependiendo del nivel de medición de las variables.</p> <p>La/el alumna/o será capaz de utilizar herramientas informáticas aplicadas a las ciencias sociales (especialmente el paquete SPSS) a un nivel básico para poder llevar a cabo las tareas de presentación y resumen de una distribución univariada así como de una distribución bivariada con sus correspondientes tablas de contingencia y medidas de asociación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
TEMA 1: Introducción y conceptos básicos.	Aplicación de la estadística a las ciencias sociales. Conceptos básicos. Tipos de variables y niveles de medición.	
TEMA 2: Presentación y representación de distribuciones.	Presentación de distribuciones univariadas: frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes. Formas básicas de representación gráfica: gráfico de sectores, gráfico rectangular, diagrama de barras e histograma. Otras formas de representación.	
TEMA 3: Características de una distribución univariada.	Medidas de posición centrales: media, mediana y moda. Medidas de dispersión: rango, varianza y desviación típica. Medidas de forma: asimetría y curtosis.	
TEMA 4: Estadística descriptiva bivariada.	Distribuciones bivariadas. Presentación y análisis de tablas bivariadas. Independencia y asociación. Características de una asociación de dos variables. Medidas de asociación para variables nominales y ordinales.	
TEMA 5: Regresión y correlación simple.	Concepto de covarianza. Diagrama de dispersión y curva de ajuste. Concepto y tipos de correlación. Coeficiente de correlación de Pearson. Matriz de correlaciones. La ecuación de regresión y su ajuste por el método de mínimos cuadrados. Cálculo de los coeficientes de regresión. El coeficiente de determinación y su interpretación.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio		
G21 - Aprendizaje autónomo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana		
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	1	1

Prácticas de laboratorio	40	28
Prueba objetiva	49	34
Sesión magistral	54	37
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades iniciales		
Prácticas de laboratorio		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	100.0	100.0
NIVEL 2: Estadística aplicada a las CCSS 2		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El/a estudiante recordará las características básicas de la teoría de probabilidades y de las principales distribuciones teóricas		
El/la estudiante identificará los principales tipos de muestreo en la investigación sociológica		
El/la estudiante interpretará las pruebas de decisión estadística para una y dos muestras		
El/la estudiante calculará muestras aleatorias simples partiendo de la delimitación de poblaciones de interés sociológico		
El/la estudiante interpretará análisis de varianza con un sólo factor		
El/la estudiante interpretará pruebas de decisión estadística para correlaciones simples y regresiones		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
TEMA 1: Introducción, probabilidad y distribuciones probabilísticas.	Introducción al análisis inferencial. Nociones básicas de probabilidad. Utilización de distribuciones de Student y chi-cuadrado.	

TEMA 2: Muestreo.	Aspectos generales del muestreo en la investigación sociológica. Tipos de muestreo. Muestreo aleatorio simple: Cálculo del tamaño muestral y estimación de parámetros.	
TEMA 3: Pruebas de decisión estadística.	El uso de las pruebas de decisión estadística en la investigación sociológica. Definición de hipótesis, elección de la prueba estadística, definición de la región de rechazo, cálculo del valor de la prueba estadística y toma de decisión.	
TEMA 4: Pruebas de decisión estadística para el caso de dos muestras.	La prueba de la diferencia entre dos medias. La prueba de la diferencia entre dos proporciones. La prueba chi-cuadrado para o más muestras. Pruebas de la hipótesis de asociación.	
TEMA 5: Análisis de la varianza.	Análisis de la varianza con un solo factor. Otros tipos de análisis de la varianza. Prueba de decisión estadística para el caso de regresión y correlación simples. Análisis de la varianza para variables no paramétricas.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio		
G12 - Trabajo en equipo		
G21 - Aprendizaje autónomo		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana		
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas de laboratorio	40	28
Prueba objetiva	50	35
Sesión magistral	54	37
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prácticas de laboratorio		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	100.0	100.0
NIVEL 2: Métodos y técnicas de Investigación social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología

Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política										
ECTS NIVEL2	6											
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral												
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3										
	6											
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6										
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9										
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12										
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE												
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA										
Sí	No	No										
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS										
No	No	No										
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS										
No	No	No										
ITALIANO	OTRAS											
No	No											
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3												
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE												
<p>La/el alumna/o conocerá los métodos y las e técnicas de las ciencias sociais, diferenciando entre las técnicas de investigación cualitativas y cuantitati-vas.</p> <p>La/el alumna/o sabrá elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y/o cualitativas) pertinentes en cada momento.</p> <p>La/el alumna/o identificará las diferentes fases de un proceso de investigación cuantitativo</p> <p>La/el alumna/o identificará las diferentes fases de un proceso de investigación caualitativo</p> <p>La/el alumna/o sabrá identificar y reflexionar críticamente sobre las fases de un proceso de investigación analizando un trabajo de investigación ya rea-lizado y recogido en un artículo publicado en una revista de impacto.</p> <p>La/el alumna/o sabrá comunicar y expresarse con claridad y razonamiento crítico</p>												
5.5.1.3 CONTENIDOS												
<table><tr><th>Temas</th><th>Subtemas</th></tr><tr><td>1.- Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica</td><td>1.1.- Definición y enfoques da investigación social 1.2.- Características do enfoque cuantitativo de investigación 1.3.- Características do enfoque cualitativo de investigación 1.4.- Diferencias entre o enfoque cuantitativo e cualitativo</td></tr><tr><td>2.- El proceso de investigación cuantitativa</td><td>2.1.- Planteamiento del problema cuantitativo 2.2.- Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión del marco teórico 2.3.- Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descr 2.4.- Formulación de hipótesis 2.5.- Concepción o elección del diseño de investigación 2.6.- Ro 2.7.- Análisis de datos cuantitativos 2.8.- El reporte de resultados del proceso cuantitativo</td></tr><tr><td>3.- El proceso de investigación cualitativa</td><td>3.1.- El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, sur en el campo 3.2.- Muestreo en la investigación cualitativa 3.3.- Recolección y análisis de datos proceso de investigación cualitativa 3.5.- El reporte de resultados del proceso cualitativo</td></tr><tr><td>4.- Los procesos mixtos de investigación</td><td>4.1.- En qué consiste o enfoque mixto 4.2.- Por qué utilizar o enfoque mixto 4.3.- O proceso mixto 4.4.- Deseños mixtos específicos</td></tr></table>			Temas	Subtemas	1.- Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica	1.1.- Definición y enfoques da investigación social 1.2.- Características do enfoque cuantitativo de investigación 1.3.- Características do enfoque cualitativo de investigación 1.4.- Diferencias entre o enfoque cuantitativo e cualitativo	2.- El proceso de investigación cuantitativa	2.1.- Planteamiento del problema cuantitativo 2.2.- Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión del marco teórico 2.3.- Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descr 2.4.- Formulación de hipótesis 2.5.- Concepción o elección del diseño de investigación 2.6.- Ro 2.7.- Análisis de datos cuantitativos 2.8.- El reporte de resultados del proceso cuantitativo	3.- El proceso de investigación cualitativa	3.1.- El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, sur en el campo 3.2.- Muestreo en la investigación cualitativa 3.3.- Recolección y análisis de datos proceso de investigación cualitativa 3.5.- El reporte de resultados del proceso cualitativo	4.- Los procesos mixtos de investigación	4.1.- En qué consiste o enfoque mixto 4.2.- Por qué utilizar o enfoque mixto 4.3.- O proceso mixto 4.4.- Deseños mixtos específicos
Temas	Subtemas											
1.- Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica	1.1.- Definición y enfoques da investigación social 1.2.- Características do enfoque cuantitativo de investigación 1.3.- Características do enfoque cualitativo de investigación 1.4.- Diferencias entre o enfoque cuantitativo e cualitativo											
2.- El proceso de investigación cuantitativa	2.1.- Planteamiento del problema cuantitativo 2.2.- Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión del marco teórico 2.3.- Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descr 2.4.- Formulación de hipótesis 2.5.- Concepción o elección del diseño de investigación 2.6.- Ro 2.7.- Análisis de datos cuantitativos 2.8.- El reporte de resultados del proceso cuantitativo											
3.- El proceso de investigación cualitativa	3.1.- El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, sur en el campo 3.2.- Muestreo en la investigación cualitativa 3.3.- Recolección y análisis de datos proceso de investigación cualitativa 3.5.- El reporte de resultados del proceso cualitativo											
4.- Los procesos mixtos de investigación	4.1.- En qué consiste o enfoque mixto 4.2.- Por qué utilizar o enfoque mixto 4.3.- O proceso mixto 4.4.- Deseños mixtos específicos											
5.5.1.4 OBSERVACIONES												
5.5.1.5 COMPETENCIAS												
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES												
G3 - Capacidad de análisis y síntesis												
G4 - Resolución de problemas												
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa												

G12 - Trabajo en equipo		
G13 - Razonamiento crítico		
G18 - Creatividad		
G21 - Aprendizaje autónomo		
G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación oral	16	11
Prueba objetiva	42	28
Sesión magistral	15	10
Solución de problemas	26	17
Trabajos tutelados	50	34
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	50.0	50.0
Trabajos tutelados	50.0	50.0
NIVEL 2: Análisis multivariante de datos sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de seleccionar la técnica de análisis multivariante adecuada al problema de investigación</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de manejar el paquete estadístico SPSS para el análisis de datos sociales</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de diferenciar las fases y tareas adecuadas en la aplicación sistemática de cada una de las técnicas de análisis multivariante expuestas</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de analizar datos sociales de diversa índole mediante la aplicación de técnicas de análisis multivariante</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de interpretar los resultados de investigación que supongan el empleo de técnicas de análisis multivariante</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de extraer la información relevante de amplios conjuntos de datos sociales</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de exponer en público un artículo científico en el que se apliquen las técnicas de análisis multivariante estudiadas</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de aplicar las técnicas estudiadas a situaciones reales de investigación</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
TEMA 1: TÉCNICAS ANALÍTICAS COMO REFLEJO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Tipos de problemas y de situaciones de investigación. Ejemplos concretos.	
TEMA 2: PROCEDIMIENTOS BÁSICOS EN SPSS	Ventanas del SPSS: Ventana del editor de datos, Ventana del visor, Ventana del editor de tablas pivotate, Ventana del editor de gráficos, Ventana del editor de texto, Ventana del editor de sintaxis. Menús del SPSS para Windows: (1) Menús comunes: Archivo, Edición, Ver, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ventana, Ayuda; (2) Menús específicos del editor de datos: Datos , Transformar; (3) Menús específicos del editor de tablas pivotate: Insertar, Pivotar, Formato; (4) Menús específicos del editor de gráficos: Galería , Diseño, Series, Formato, Gráficos; (5) Menús específicos del editor de texto: Insertar; (6) Menús específicos del editor de sintaxis: Ejecutar. Barras de Herramientas del SPSS para Windows: Abrir , Guardar, Imprimir, Recuperar, Deshacer, Rehacer, Ir a gráfico, Ir a caso, Variables, Buscar , Insertar casos, Insertar variables, Segmentar archivo, Ponderar casos, Seleccionar casos, Etiquetas de valor, Usar conjuntos, Barra de Estado de SPSS para Windows. Opciones de SPSS para Windows: Preparación de los datos para el análisis. Organización de los datos para el análisis. Utilización de un procesador de textos para introducir datos. Creación de un fichero de órdenes para leer los datos. Datos online. Utilización del Editor de Datos de SPSS para Guardar/archivar los datos en SPSS. Utilización de los resultados del SPSS en otras aplicaciones.	
TEMA 3: ANÁLISIS EXPLORATORIO DE DATOS	Análisis de datos exploratorios con SPSS. Estadísticos descriptivos. Examen gráfico de los datos: Boxplots y Gráficos Stem-and-Leaf. Construcción e interpretación de tablas. Construcción e interpretación de tablas basadas en respuestas múltiples. Relaciones a datos sociales.	
TEMA 4: CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS MULTIVARIANTE	Relevancia del análisis multivariante. Definición. Tipos de medida. Tipos de variables. Tipo de relación. Descripción de las técnicas de análisis multivariante. Criterios de clasificación. Tipos de problemas de investigación.	
TEMA 5: ANÁLISIS DE REGRESIÓN SIMPLE Y MÚLTIPLE	Definición del análisis de regresión. Criterio de mínimos cuadrados. Errores de predicción. Capacidad predictiva. Particularidades del análisis de regresión múltiple. Métodos de selección de variables. El problema de la multicolinealidad. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.	
TEMA 6: ANÁLISIS FACTORIAL Y DE COMPONENTES PRINCIPALES.	Antecedentes históricos. Definición. Solución factorial. Varianza común y específica. Análisis factorial vs. Análisis de componentes principales. Aplicaciones y usos. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.	
TEMA 7: ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIAS.	Ámbitos de aplicación. Definición del análisis de correspondencias. Objetivos de investigación. Limitaciones del análisis de correspondencias. La estructura básica de la matriz de datos. Conceptos centrales. Análisis de correspondencias múltiples. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.	
TEMA 8: ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS.	Definición del análisis de conglomerados. Objetivos. Procedimiento. Medidas de similitud. Métodos de conglomeración. Limitaciones del análisis de conglomerados. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.	
TEMA 9: ANÁLISIS DISCRIMINANTE.	Antecedente histórico. Definición del análisis discriminante. Objetivos. Perfiles multivariantes. Variables discriminantes. Limitaciones discriminantes. Reclasificación. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.	
TEMA 10: REGRESIÓN LOGÍSTICA	La lógica de la regresión logística. Condiciones previas para la regresión logística. Supuestos de la regresión logística. Extracción y estimación del encaje del modelo de regresión. Interpretación de los coeficientes de regresión logística. Análisis pro	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio		
G12 - Trabajo en equipo		
G21 - Aprendizaje autónomo		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana		
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas a través de TIC	40	29
Presentación oral	25	18
Prueba objetiva	40	29
Sesión magistral	15	11
Trabajos tutelados	20	14
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prácticas a través de TIC		
Presentación oral		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prácticas a través de TIC	20.0	20.0
Presentación oral	15.0	15.0
Prueba objetiva	45.0	45.0
Trabajos tutelados	20.0	20.0
NIVEL 2: Metodología de la investigación por encuestas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Ser capaz de diseñar un proyecto completo de investigación, desde el principio al final.</p> <p>Conocer y demostrar habilidades en las técnicas de muestreo y de trabajo de campo.</p> <p>Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.</p> <p>Conocer y demostrar habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).</p> <p>Conocer y demostrar habilidades en la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Conocer y demostrar habilidades en plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.</p> <p>Conocer y dominar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
1. Introducción	a) Orígenes de las encuestas. b) Razones para realizar una encuesta. c) Temas posibles. d) Expectativas y roles. e) Cuestionarios éticos.	
2. Diseño y planificación de la encuesta	a) Diseño del proyecto. b) Adecuación del diseño a los objetivos. c) Del modelo de análisis a la operacionalización de los conceptos. d) La medida y tipos de medida e) Fases de una investigación mediante encuestas. f) El valor y la prioridad de la información.	
3.Características generales de la investigación por encuesta	a)Definición y rasgos característicos de la encuesta. b) Tipos de encuesta c) El diseño de la muestra	
4. Desarrollo de los instrumentos para la encuesta II: la estructura del cuestionario y las preguntas:	a) Partes o secciones de un cuestionario. b) El flujo de las preguntas. c) Las preguntas y sus tipos. d) La redacción de las preguntas. e) Fuentes de sesgo en las preguntas. f) Formato y longitud del cuestionario. g) Las instrucciones para la cumplimentación del cuestionario. h) La validez de las preguntas. i) La validación del cuestionario: el pre-test.	
5. El diseño de la muestra	a) Teoría de muestreo. b) Estadísticas frente a palabras. c) La inferencia estadística. d) El diseño de la muestra. e) Tipos de muestreo. f) El tamaño de la muestra. g) Estimación y errores de muestreo.	
6. La recogida de datos	a. La entrevista: tipos y técnicas, el papel del entrevistador/a, errores y sesgos del entrevistador/a. b. El cuestionario por correo. c. La entrevista telefónica: viejos y nuevos métodos. d. La encuesta vía web: posibilidades, límites y práctica.	
7. El trabajo de campo	a) El contacto inicial con la persona/unidad seleccionada y su calendario. b) Procedimientos de seguimiento de los contactos. c) Incentivos a los entrevistados/as. d) Las sustituciones. e) Documentación del trabajo de campo, con sus procedimientos. f) La supervisión del trabajo de campo.	
8. El registro de la información	a) El dato y la matriz de datos. Unidad y variables. b)La codificación y el registro de los datos en soporte informático	
9. El análisis de datos de la encuesta: estrategias	9. El análisis de datos de la encuesta: estrategias analíticas a) La elección de la herramienta estadística adecuada. b) Las relaciones entre variables. c) El uso de modelos en el análisis de encuestas. d) Análisis frente a interpretación.	
10. La interpretación de los resultados de la encuesta y el informe de investigación	a) Los resultados: guía para su interpretación. b) La elaboración del informe final. c) La preparación de los datos para su utilización pública.	

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G13 - Razonamiento crítico		
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines		
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana		
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados		
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas de laboratorio	60	36
Sesión magistral	30	21
Proyecto de investigación	50	36
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje colaborativo		
Prácticas a través de TIC		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Proyecto de investigación		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Practicass a través de TIC	30.0	30.0
Prueba objetiva	50.0	50.0
Proyecto de investigación	20.0	20.0
NIVEL 2: Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El/la estudiante identificará los puntos centrales de un proyecto de investigación.</p> <p>El/la estudiante identificará los puntos principales de un trabajo de fin de grado.</p> <p>El/la estudiante identificará los principales formatos de contribuciones científicas (artículo científico, comunicación, etc.).</p> <p>El/la estudiante construirá los objetivos e hipótesis de un proyecto de investigación.</p> <p>El/la estudiante elegirá la metodología apropiada teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis de un proyecto de investigación.</p> <p>El/la estudiante defenderá, mediante una presentación oral eficaz, un proyecto de investigación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
UN MARCO INTRODUCTORIO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL	-Fases de una investigación I: elección de tema, objetivos y justificación -Fases de una investigación II: marco teórico, hipótesis y metodología -El debate deductivo-inductivo y otras vías de generación de conocimiento	
PLANTEAMIENTO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL TRABAJO FIN DE GRADO	-El procedimiento del TFG -Estructura del TFG y elección/desarrollo de la metodología -Fuentes, bibliografía y estilo de la redacción	
EL ARTÍCULO CIENTÍFICO Y OTRAS CONTRIBUCIONES ACADÉMICAS	-Tipos y estructura del artículo científico -Otros formatos académicos: la comunicación, el póster y la recensión -La tesis doctoral	
PRESENTACIONES EFICACES	-Normas y criterios de la exposición oral	

EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN PREDOCTORAL		-Soportes de la exposición oral: el power point y otras alternativas -Recursos de búsqueda -Convocatorias competitivas autonómicas y nacionales -El marco europeo de la investigación
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G13 - Razonamiento crítico		
G17 - Motivación por la calidad		
G18 - Creatividad		
G21 - Aprendizaje autónomo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecturas	27.5	25
Mapa conceptual	24	21
Presentación oral	24	21
Proyecto de investigación	36	32
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentación oral		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Presentación oral	10.0	10.0										
Trabajos tutelados	90.0	90.0										
NIVEL 2: Análisis sociológico de textos y discursos												
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2												
CARÁCTER	Optativa											
ECTS NIVEL 2	4,5											
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral												
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3										
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6										
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9										
4,5												
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12										
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE												
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA										
Sí	No	No										
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS										
No	No	No										
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS										
No	No	No										
ITALIANO	OTRAS											
No	No											
LISTADO DE MENCIONES												
No existen datos												
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3												
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE												
<p>Conocimiento y dominio de los fundamentos de la comunicación, la información y el conocimiento manifestado en los comportamientos, las actitudes y las opiniones. Todo ello teniendo en cuenta los siguientes actores: el Estado, el mercado, la sociedad y el individuo.</p> <p>Desarrollo de las habilidades técnicas necesarias para la interpretación sociológica derivada del análisis de textos y discursos de manera que se pueda redactar un Informe sociológico referente al análisis de un texto o discurso.</p> <p>Capacidad de gestión de la información.</p> <p>Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.</p> <p>Adquisición de conocimientos a nivel general de sobre la comunicación en diversos ámbitos: animal, humana, de masas y masiva.</p>												
5.5.1.3 CONTENIDOS												
<table><tr><th>Tema</th><th>Subtema</th></tr><tr><td>Tema 1. Introducción: tema, mensaje, discurso, narración, argumento, relato y guión</td><td>1. subyectiva e obxectiva 2. Lóxica 3. Histórica 4. Teleolóxica 5. Valorativa 6. Técnico-práctica</td></tr><tr><td>Tema 2.Aspectos generales de la investigación cualitativa: perspectivas analíticas genealógicas, arqueológicas, deconstructivas, fenomenológicas, dialécticas y heurísticas</td><td>1. Materiales objeto de análisis cualitativo 2. Dinámicas inductivas y dinámicas deductivas 3. Discurso como producto y discurso como proceso. 4. Niveles de análisis: textual, situacional y contextual 5. La formalización en el análisis cualitativo.</td></tr><tr><td>Tema 3. The Grounded Theory (GT)</td><td>Contexto de desarrollo Principios epistemológicos Muestreo teórico y método de comparación constante Las controversias en la GT</td></tr><tr><td>Tema 4. Enfoques subjetivos, objetivos, cotidianos, convencionales</td><td>Descripción y categorización Principios analíticos e interpretativos</td></tr></table>			Tema	Subtema	Tema 1. Introducción: tema, mensaje, discurso, narración, argumento, relato y guión	1. subyectiva e obxectiva 2. Lóxica 3. Histórica 4. Teleolóxica 5. Valorativa 6. Técnico-práctica	Tema 2.Aspectos generales de la investigación cualitativa: perspectivas analíticas genealógicas, arqueológicas, deconstructivas, fenomenológicas, dialécticas y heurísticas	1. Materiales objeto de análisis cualitativo 2. Dinámicas inductivas y dinámicas deductivas 3. Discurso como producto y discurso como proceso. 4. Niveles de análisis: textual, situacional y contextual 5. La formalización en el análisis cualitativo.	Tema 3. The Grounded Theory (GT)	Contexto de desarrollo Principios epistemológicos Muestreo teórico y método de comparación constante Las controversias en la GT	Tema 4. Enfoques subjetivos, objetivos, cotidianos, convencionales	Descripción y categorización Principios analíticos e interpretativos
Tema	Subtema											
Tema 1. Introducción: tema, mensaje, discurso, narración, argumento, relato y guión	1. subyectiva e obxectiva 2. Lóxica 3. Histórica 4. Teleolóxica 5. Valorativa 6. Técnico-práctica											
Tema 2.Aspectos generales de la investigación cualitativa: perspectivas analíticas genealógicas, arqueológicas, deconstructivas, fenomenológicas, dialécticas y heurísticas	1. Materiales objeto de análisis cualitativo 2. Dinámicas inductivas y dinámicas deductivas 3. Discurso como producto y discurso como proceso. 4. Niveles de análisis: textual, situacional y contextual 5. La formalización en el análisis cualitativo.											
Tema 3. The Grounded Theory (GT)	Contexto de desarrollo Principios epistemológicos Muestreo teórico y método de comparación constante Las controversias en la GT											
Tema 4. Enfoques subjetivos, objetivos, cotidianos, convencionales	Descripción y categorización Principios analíticos e interpretativos											

Tema 5. Otros métodos de análisis		Procedimientos y fases. Abierta, axial y selectiva Criterios evaluativos Análisis de contenido Análisis estructural Análisis crítico del discurso Otros métodos de análisis
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G12 - Trabajo en equipo		
G13 - Razonamiento crítico		
G17 - Motivación por la calidad		
G18 - Creatividad		
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	2.5	1
Discusión dirigida	5	4
Lecturas	19	18
Prácticas a través de TIC	30	28
Presentación oral	10	9
Sesión magistral	35	33
Trabajos tutelados	10	9
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades iniciales		

Discusión dirigida		
Lecturas		
Practicass a través de TIC		
Presentación oral		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Practicass a través de TIC	40.0	40.0
Presentación oral	20.0	20.0
Trabajos tutelados	40.0	40.0
NIVEL 2: Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocerá una amplia variedad de fuentes estadísticas y de bases datos nacionales e internacionales		
Sabrá valorar la relevancia, fiabilidad, utilidad y aplicabilidad de la información y de las bases de datos secundarios.		
Sabrá cómo acceder y trabajar con las principales bases de datos secundarios para el análisis sociológico		
Conocerá las dimensiones y los problemas básicos a tener en cuenta a la hora de diseñar una base de datos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
TEMA I: FUENTES SECUNDARIAS: USOS Y CONCEPTOS	1. Relevancia y aplicabilidad de los datos secundarios en la investigación social. 2. Ideología y estadística. 3. Características de las fuentes estadísticas: cobertura, fiabilidad, coherencia, correspondencia, etc.	

TEMA II: PRINCIPALES FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS PARA EL ANÁLISIS SOCIOLÓGICO		4. Bases de datos de los institutos de estadística en España y del Centro de Investigaciones Sociológicas. 5. Principales organismos y fuentes internacionales.	
TEMA III: APLICACIONES PRÁCTICAS: TRABAJANDO CON FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS		6. La interpretación de la información estadística: la importancia de la metainformación. 7. El manejo informático de los datos. 8. Referenciar los datos estadísticos y presentación de resultados. 9. Integrar datos secundarios y primarios en la investigación social. 10. Costos y beneficios en la producción y mantenimiento de datos estadísticos: errores y procesos de corrección, difusión información, etc. 11. Fuentes secundarias de datos cualitativos	
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
G2 - Toma de decisiones			
G5 - Capacidad de gestión de la información			
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio			
G13 - Razonamiento crítico			
G17 - Motivación por la calidad			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social			
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación			
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos			
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Sesión magistral	48	44	
Trabajos tutelados	60	56	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
Sesión magistral			
Trabajos tutelados			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Trabajos tutelados	100.0	100.0	
5.5 NIVEL 1: Población y ecología humana			
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1			
NIVEL 2: Teoría e historia de la población			
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
CARÁCTER	Obligatoria		
ECTS NIVEL 2	6		
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral			
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3	
6			
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9	

7683747511468011

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los estudiantes aprenderán a buscar en las fuentes de datos aquellos que se refieren a realidades demográficas relevantes y a producir tablas y gráficos descriptivos de los mismos.</p> <p>Los estudiantes aprenderán a calcular e interpretar los indicadores básicos del análisis demográfico (tasas e índices) así como a producir e interpretar tablas y gráficos que describan realidades demográficas relevantes</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
1.- El mundo que hemos ganado o lo que es igual, una historia mínima de la población mundial. ¿De dónde venimos?	1) El primer tema versa sobre la historia del poblamiento mundial y suministra información al alumno acerca de cuál ha sido la evolución demográfica. Es obligatoria la lectura de uno de los siguientes tres libros durante el mes de octubre y será objeto de examen para el control 1: - Livi-Bacci, M. (1990), Historia Mínima de la Población Mundial, Barcelona, Ed. Ariel. - Francis C. Billari y Gianpiero Dalla Zuanna (2010), ¿Declive o revolución demográfica?, Madrid, Editorial CIS - Gosta Esping-Andersen (2010), Los tres grandes retos del Estado del Bienestar, Barcelona, Editorial Ariel.	
2.- ¿En qué momento estamos?, es decir, la demografía del cambio de valores y las nuevas relaciones familiares a la que se suma la transición migratoria y el cambio étnico en los países de baja fecundidad.	2) El segundo ofrece dos enfoques interpretativos para analizar la evolución de la población y su dinámica más actual. Es obligatoria la lectura de los siguientes artículos durante el mes de noviembre y son objeto de examen en el control 2: - VV.AA. (1993), Europa en el movimiento demográfico. Los sistemas de pensiones y la evolución demográfica, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Capítulos 1 y 2. - Sen, A. (1995), ¿La explosión demográfica. Mitos y realidades?, Revista Le Monde, Abril.	
3.- Nuestro caso. La situación demográfica en la España autonómica y ¿qué futuro nos aguarda?	El tercer tema se centra en cuatro debates actuales y en el estudio de sus consecuencias. La lectura obligatoria en este caso será la de los siguientes artículos durante el mes de diciembre y será materia de examen en el control 3 que tendrá lugar en enero: George, S. (2010), ¿Sus crisis, nuestras soluciones?, Barcelona, Ed. Icaria.	
4.- ¿Que hemos pensado y qué estamos debatiendo? Un breve repaso de los debates actuales con base demográfica.	4) Este último tema está dedicado a un debate intelectual basado en un fenómeno social actual. Para el curso 2012/2013 no será obligatoria la lectura de los siguientes artículos durante el mes de enero y será materia de examen en el control 4: - VV.AA. (2012), El futuro del Mercado Laboral y la Educación. El objetivo es analizar cómo la demografía puede contribuir a la planificación de las políticas laborales y educativas.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio		
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad		
G12 - Trabajo en equipo		
G13 - Razonamiento crítico		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aprendizaje colaborativo	34	23
Lecturas	30	20
Recensión bilbiográfica	17	11
Sesión magistral	14	9
Taller	37	25
Prueba de ensayo	17	11
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje colaborativo		
Lecturas		
Recensión bilbiográfica		
Sesión magistral		
Taller		
Prueba de ensayo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Lecturas	10.0	10.0
Recensión bilbiográfica	10.0	10.0
Prueba de ensayo	80.0	80.0
NIVEL 2: Análisis demográfico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los factores que afectan a los cambios de tamaño y estructura de la población y estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. - Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a las poblaciones humanas. - Conocimiento de los factores que explican la dinámica demográfica. - Conocimiento y dominio de la metodología de las Ciencias Sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas, centrándose en el ámbito de los estudios de población. - Aprendizaje y manejo de las principales fuentes estadísticas empleadas en los estudios de población. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Tema	Subtema
TEMA 1. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA POR SEXO Y EDAD DE LA POBLACIÓN	Introducción. Principios básicos de análisis demográfico. La observación de los fenómenos demográficos. Tasas, índices e indicadores. El concepto de cohorte y el diagrama de Lexis. La composición por sexo y edad de la población. Principales procesos de cambio en la estructura de la población: el envejecimiento demográfico.
TEMA 2. EL ESTUDIO DE LA MORTALIDAD	Principales indicadores: Tasa Bruta de Mortalidad (TBM), Tasas Específicas de Mortalidad por sexo y edad (Mx), Esperanza de Vida. La mortalidad infantil. Análisis de la evolución de la mortalidad. Estandarización.
TEMA 3. EL ESTUDIO DE LA FECUNDIDAD Y LA NATALIDAD	Conceptos básicos. Tasa Bruta de Natalidad (TBN). Tasas Específicas de Fecundidad (Fx) e Índice Sintético de Fecundidad (ISF). El calendario de la fecundidad y la Edad Media a la Maternidad (EMM). Tasa Bruta de Nupcialidad (TBNup).
TEMA 4. EL ESTUDIO DE LA MOVILIDAD ESPACIAL: LAS MIGRACIONES	Conceptos básicos. La matriz de migraciones (origen-destino). Migraciones interiores y exteriores. El proceso de inmigración en España. Índices y tasas de migración. Análisis de las corrientes migratorias y del calendario de las migraciones. La influencia de las migraciones en la dinámica poblacional.
TEMA 5. ANÁLISIS DE LAS DINÁMICAS DE CAMBIO POBLACIONAL	Conceptos básicos del análisis del crecimiento demográfico. La medición del crecimiento. Las Tasas de Crecimiento Total, Natural, Migratorio (TCT, TCM y TCM). Las dinámicas de crecimiento y decrecimiento del tamaño de las poblaciones. Los principales factores de los procesos de cambio demográfico.
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G1 - Capacidad de organización y planificación	
G2 - Toma de decisiones	
G3 - Capacidad de análisis y síntesis	
G4 - Resolución de problemas	
G5 - Capacidad de gestión de la información	
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad	
G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales	
G12 - Trabajo en equipo	
G13 - Razonamiento crítico	
G17 - Motivación por la calidad	
G19 - Adaptación a nuevas situaciones	
G21 - Aprendizaje autónomo	
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines	
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales	
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	

C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico		
E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Portafolios del alumno	72	48
Prácticas de laboratorio	50	34
Prueba objetiva	27	18
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Portafolios del alumno		
Prácticas de laboratorio		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolios del alumno	50.0	50.0
Prueba objetiva	50.0	50.0
NIVEL 2: Sociología urbana y ordenación del territorio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Capacidad y habilidad para elaborar e interpretar indicadores sociales		
Diseñar políticas públicas en materia de ordenación territorial y urbanismo		
Capacitar para analizar la relación entre población, recursos y medio ambiente		
Análizar el impacto ambiental de infraestructuras, sistemas generales y urbanismo		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
Historia de la población y los asentamientos	Evolución histórica	
Relación de los seres humanos con su entorno	El territorio como constructo social. Las disciplinas del territorio. Las categorías del territorio.	
Estructura territorial	El estudio de la estructura territorial Las divisiones político administrativas La estructura territorial de naturaleza socioeconómica Las entidades territoriales de naturaleza urbanística	
La trama urbana	La evolución de la trama urbana Las partes de la ciudad Valor y función del suelo Los elementos simbólicos	
Situación del rural	Perspectiva ecológica Perspectiva social Perspectiva cultural	
Figuras de planeamiento territorial	Historia del urbanismo Legislación urbanística y territorial Figuras de planeamiento de coordinación Figuras de planeamiento general Figuras de planeamiento parcial	
Infraestructuras y equipamientos	Concepto y tipologías Evaluación de demandas y necesidades Evaluación de impacto y satisfacción	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		
G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales		
G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación		
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico		
E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales		
E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	18	12
Estudio de casos	1	1
Juego de rol	4	3
Lecturas	20	14
Prueba de respuesta breve	45	30
Prueba objetiva	16	11
Sesión magistral	40	27
Trabajos tutelados	4	3
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Lecturas		
Prueba de respuesta breve		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Simulación		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	2.0	2.0
Estudio de casos	1.0	1.0
Lecturas	1.0	1.0
Prueba de respuesta breve	25.0	25.0
Prueba objetiva	50.0	50.0
Simulación	1.0	1.0
Trabajos tutelados	20.0	20.0
NIVEL 2: Globalización, medio ambiente y población		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE												
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA										
Sí	No	No										
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS										
No	No	No										
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS										
No	No	No										
ITALIANO	OTRAS											
No	No											
LISTADO DE MENCIONES												
No existen datos												
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3												
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE												
<p>Interpretar la evolución de las sociedades contemporáneas en el marco de las estructuras económicas y financieras globales</p> <p>Evaluar las interacciones entre la población y las capacidades de los recursos naturales disponibles.</p> <p>Elaborar indicadores para la medición de procesos sociales relacionados con los movimientos de población y sus consecuencias sobre la desigualdad social.</p> <p>Redactar informes analíticos de fenómenos sociales que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las causas de la desigualdad social y sus implicaciones.</p>												
5.5.1.3 CONTENIDOS												
<table><tr><th>Tema</th><th>Subtema</th></tr><tr><td>TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.</td><td>Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.</td></tr><tr><td>TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.</td><td>Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.</td></tr><tr><td>TEMA 3.- Crisis económicas globales: consecuencias sobre la pobreza, la desigualdad y el bienestar. ¿Son necesarias las políticas de austeridad para propiciar un crecimiento económico?</td><td>Estructura económica y social en el período de recesión. Las políticas de austeridad en España y su impacto en la desigualdad social.</td></tr><tr><td>TEMA 4.- Políticas de expulsión de la población migrante. ¿Vienen demasiados y nos acaban con los recursos?</td><td>España como país de inmigración y opinión pública. El debate del número de población extranjera y su impacto en los recursos económicos y de bienestar. Políticas de exclusión y expulsión de la población migrante.</td></tr></table>			Tema	Subtema	TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.	Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.	TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.	Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.	TEMA 3.- Crisis económicas globales: consecuencias sobre la pobreza, la desigualdad y el bienestar. ¿Son necesarias las políticas de austeridad para propiciar un crecimiento económico?	Estructura económica y social en el período de recesión. Las políticas de austeridad en España y su impacto en la desigualdad social.	TEMA 4.- Políticas de expulsión de la población migrante. ¿Vienen demasiados y nos acaban con los recursos?	España como país de inmigración y opinión pública. El debate del número de población extranjera y su impacto en los recursos económicos y de bienestar. Políticas de exclusión y expulsión de la población migrante.
Tema	Subtema											
TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.	Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.											
TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.	Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.											
TEMA 3.- Crisis económicas globales: consecuencias sobre la pobreza, la desigualdad y el bienestar. ¿Son necesarias las políticas de austeridad para propiciar un crecimiento económico?	Estructura económica y social en el período de recesión. Las políticas de austeridad en España y su impacto en la desigualdad social.											
TEMA 4.- Políticas de expulsión de la población migrante. ¿Vienen demasiados y nos acaban con los recursos?	España como país de inmigración y opinión pública. El debate del número de población extranjera y su impacto en los recursos económicos y de bienestar. Políticas de exclusión y expulsión de la población migrante.											
5.5.1.4 OBSERVACIONES												
5.5.1.5 COMPETENCIAS												
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES												
G1 - Capacidad de organización y planificación												
G3 - Capacidad de análisis y síntesis												
G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales												
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales												
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES												
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.												
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS												
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social												
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico												
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas												
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)												
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales												

E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecturas	20	19
Prácticas a través de TIC	27	25
Prueba objetiva	2	1
Sesión magistral	45	40
Trabajos tutelados	17.5	16
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral		
Taller		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos tutelados	100.0	100.0
NIVEL 2: Sociología de las migraciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprensión de los procesos migratorios, desde un punto de vista interdisciplinar y formación de un enfoque propio.		
Capacidad para el análisis comparativo del desarrollo de los movimientos migratorios a escala internacional.		
Conocimientos y habilidades para el diseño de una investigación.		
Capacitarse profesionalmente como mediador y experto en resolución de conflictos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Tema	Subtema
Algunas herramientas metodológicas para el estudio de las migraciones internacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de flujos y stocks - Otras medidas indirectas del fenómeno migratorio - Indicadores de intensidad - Indicadores de inserción - Medidas de impacto en las sociedades de origen y de acogida
Movimientos migratorios en Europa y España	<ul style="list-style-type: none"> - Breve historia de los principales movimientos migratorios en Europa y España. - Análisis comparado del estado de la cuestión
Migraciones y políticas públicas	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas de control de flujos - Políticas de redistribución - Políticas de integración - Políticas de prevención
La integración socio-laboral de los inmigrantes	<ul style="list-style-type: none"> - El papel de las migraciones en la estructura social de los contextos de origen y de acogida. - Migración y segmentación de los mercados laborales - El papel de la irregularidad en la integración socio-laboral de los inmigrantes - Análisis diferenciada dos distintos ámbitos de integración
Inmigración y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las relaciones entre las dinámicas demográficas y el desarrollo socioeconómico en las sociedades de origen y de acogida
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G1 - Capacidad de organización y planificación	
G2 - Toma de decisiones	
G3 - Capacidad de análisis y síntesis	
G4 - Resolución de problemas	
G5 - Capacidad de gestión de la información	
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad	
G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales	
G11 - Compromiso ético	
G12 - Trabajo en equipo	
G13 - Razonamiento crítico	
G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	
G15 - Trabajo en un contexto internacional	
G17 - Motivación por la calidad	
G18 - Creatividad	
G19 - Adaptación a nuevas situaciones	
G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres	
G21 - Aprendizaje autónomo	
G22 - Liderazgo	
G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor	
G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación	
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines	
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales	
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	
C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.	

C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales		
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos		
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico		
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados		
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social		
E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos		
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos		
E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	33	30
Prueba objetiva	2	1
Sesión magistral	64	59
Trabajos tutelados	10.5	9
Eventos científicos/divulgativos	2	1
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
Eventos científicos/divulgativos		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	10.0	10.0
Prueba objetiva	50.0	50.0
Trabajos tutelados	40.0	40.0
NIVEL 2: Proyecciones de población		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Adquirir os coñecementos sobre a metodoloxía de análise proxectiva da poboación.		
Realizar análises proxectivas da poboación mediante o "método das compoñentes".		
Avaliar os efectos sobre a estrutura dá pobiación que ten os cambios na tendencia das variables.		
Propoñer medidas de política pública para axudar a mitigar os efectos do envellecemento		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
TEMA 1: INTRODUCCIÓN	El crecimiento demográfico en el mundo. Perspectivas futuras de cambios en las variables demográficas que afectan el crecimiento.	
TEMA 2: POBLACIÓN DE PARTIDA	Valoración de los datos estadísticos de base. Establecimiento de una población inicial "suavizada".	
TEMA 3: PROYECCIÓN DE LA MORTALIDAD	Análisis del nivel inicial de esperanza de vida por sexo. Hipótesis sobre su evolución futura y la tendencia del diferencial entre sexos. Estimación de la esperanza de vida por sexo para cada salto de la proyección. Cálculo de la estructura por edad correspondiente a cada nivel de la esperanza de vida alcanzada.	
TEMA 4: PROYECCIÓN DE LA FECUNDIDAD	Análisis del nivel inicial de la fecundidad. Hipótesis sobre la evolución futura del nivel y de la estructura por edad de la fecundidad. Estimación del Índice Sintético de Fecundidad para cada salto de la proyección. Estimación de la estructura por edad de la fecundidad acorde a los niveles proyectados.	
TEMA 5: PROYECCIÓN DE LA MIGRACIÓN	Análisis del nivel actual de la migración neta y de su estructura por sexo y edad. Hipótesis sobre su evolución futura. Estimación de la migración neta media anual para cada salto de la proyección. Propuesta de una estructura por sexo y edad adecuada a la población de estudio.	
TEMA 6: MATRIZ DE CALCULO	Introducción de los resultados de las proyecciones de cada componente demográfico, en un archivo con la proyección de la población inicial.	

TEMA 7: ANÁLISIS DE RESULTADOS		Elaboración de tablas y gráficos de series temporales que resuman los resultados. Elaboración de gráficos de pirámides de población. Evaluación del crecimiento del volumen y de los cambios en la estructura de la población. Conclusiones sobre la situación proyectada en el primer escenario y de los efectos que causarían seguir su tendencia.
TEMA 8: PROPUESTA DE UN SEGUNDO ESCENARIO		Propuesta de políticas que incidan en las tendencias de las variables. Propuesta de valores esperados en los indicadores afectados por los políticas propuestas. Proyección de la segunda fase y análisis de los resultados. Valoración de los cambios con respecto al primer escenario.
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad de organización y planificación		
G2 - Toma de decisiones		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio		
G13 - Razonamiento crítico		
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecturas	10	9
Portafolios del alumno	20	18
Prácticas a través de TIC	64.5	65
Prueba objetiva	2	1
Sesión magistral	8	7
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lecturas		
Portafolios del alumno		
Prácticas a través de TIC		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Lecturas	4.0	4.0
Portafolios del alumno	40.0	40.0
Practicass a través de TIC	6.0	6.0
Prueba objetiva	50.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Instituciones sociales y desigualdad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología del género		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Comprender el marco interpretativo de la realidad social a partir de la categoría de género, así como la identificación analítica de la centralidad de la desigualdad de género en las sociedades modernas y contemporáneas.</p> <p>Compromiso ético frente a una desigualdad, la de género, históricamente invisible para las sociedades, e identificación de los principios de libertad, igualdad y universalidad como constitutivos de la modernidad, así como reconocimiento de que la igualdad de género se inscribe en el marco de los derechos humanos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
Tema 1	A socioloxía do xénero. Estudos de xénero e estudos feministas. O xénero nas ciencias sociais. A invisibilidade do xénero. A socioloxía clásica. O concepto de patriarcado na socioloxía.	
Tema 2	Xenealoxía dos estudos de xénero e do movemento feminista: - O S. XVIII: a primeira ola e o paradigma da igualdade. - S.XIX: a segunda ola e o movemento sufraxista. - O S.XX: a terceira ola e os feminismos.	
Tema 3	Socialización de xénero: prexuízos, estereotipos e roles. Novos modelos de identidade de xénero. Novas masculinidades. mo, linguaxe e medios de comunicación. Axentes de socialización de xénero.	
Tema 4	A familia patriarcal e o espazo privado-doméstico, tarefas reprodutivas e de coidados. Crise da familia patriarcal e de novos modelos familiares.	
Tema 5	O xénero na educación. Coeducación e políticas de intervención na aula.	
Tema 6	Estratificación de xénero no traballo e no emprego. División sexual do traballo. Outras xerarquías de xénero: idade, raza e...	
Tema 7	Indicadores de xénero. A contabilidade do traballo gratuito das mulleres: as contas satélite de fogares.	
Tema 8	Democracia, poder político e representación: a democracia paritaria e os déficits de cidadanía. Avances lexislativos.	

Tema 9	A violencia contra as mulleres. Causas, manifestacións e efectos sobre a sociedade. Novas formas de violencia patriarcal n mundo global.		
Tema 10	Institucionalización internacional: CEDAW e conferencias mundiais.		
Tema 11	Políticas públicas de igualdade. Cronoloxía dende os anos 70 á actualidade. Aportacións da igualdade de xénero ás políticas sociais. Mainstreaming de xénero e as súas aplicacións prácticas: plans de igualdade, informes de impacto de xénero e orzamentos con perspectiva de xénero.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
G2 - Toma de decisiones			
G3 - Capacidad de análisis y síntesis			
G4 - Resolución de problemas			
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa			
G11 - Compromiso ético			
G13 - Razonamiento crítico			
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines			
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales			
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social			
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos			
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento			
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional			
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales			
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Discusión dirigida	5	3	
Estudio de casos	5	3	
Lecturas	2	1	
Sesión magistral	30	20	
Trabajos tutelados	51	34	
Prueba de ensayo	34	23	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
Discusión dirigida			
Estudio de casos			
Lecturas			
Prueba objetiva			
Sesión magistral			
Trabajos tutelados			
Prueba de ensayo			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			

377683747511468011

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos tutelados	20.0	20.0
Prueba de ensayo	80.0	80.0
NIVEL 2: Estructura y cambio social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocimiento de la sociedad, sus instituciones sociales desde la perspectiva del cambio y de los actores y procesos que definen el desarrollo y la modernización, así como comprensión de la organización y dinámica de la sociedad en su evolución histórica y perspectiva actual con especial referencia a la actualidad</p> <p>Conocimiento y análisis de los procesos de estratificación social y procesos de diferenciación de clases sociales y capacidad de hacer evaluación y prospectiva social en relación a los factores constitutivos de la estructura y del cambio social y de las sociedades</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
1. Concepto de Estrutura	1.1. Da Socioloxía á Estrutura Social. 1.2. Obxecto de estudo da Estrutura Social 1.3. Diferentio da Estrutura Social	
2. Tipoloxía e compoñentes das estruturas	2.1. Perspectiva posicional 2.2. Perspectiva identitaria 2.3. Perspectiva dimensional	
3. Estratificación e Clases Sociais	3.1. A formación dos principais paradigmas interpretativos 3.2. Paradigma marxista 3.3. O enfoque weberiano e neoweberiano 3.5. A revisión neomarxista	
4. Mobilidade social	4.1. Conceptos 4.2. Análise e indicadores 4.3. Principais características dos procesos de mobilidade	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		

G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio		
G13 - Razonamiento crítico		
G17 - Motivación por la calidad		
G18 - Creatividad		
G21 - Aprendizaje autónomo		
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos		
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico		
E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prueba objetiva	33	22
Sesión magistral	30	20
Solución de problemas	80	53
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Solución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	90.0	90.0
Solución de problemas	10.0	10.0
NIVEL 2: Sociología de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6												
6														
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9												
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12												
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE														
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA												
Sí	No	No												
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS												
No	No	No												
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS												
No	No	No												
ITALIANO	OTRAS													
No	No													
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3														
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE														
<p>Coñecemento das principais teorizacións sociolóxicas, conceptos y xeneralizacións sobre da sociedade human e os seus procesos educativos, dos compoñentes básicos das desigualdades sociais e as diferencias culturais e de educación, das transformacións e evolución das sociedades contemporáneas, sobre das teorizacións sobre o poder, a lexitimidade e o Estado. Comprensión da organización política da especie human, da súa evolución mediante diferentes organizacións do parentesco, familia e o hábitat dende unha perspectiva sociohistórica, dende as sociedades preindustriais ata as actuais. Aproximación ós costes e beneficios ecolóxicos e sociais das nosas costumes. Comprensión da variedade de estudantes e da complexidade do proceso de ensinanza-aprendizaxe.</p> <p>Capacidade para tomar e elaborar apuntes propios a partir das explicacións nas aulas e do material das lecturas a empregar para a súa correcta elaboración. Capacidade para traballar con documentos orixinais de información e o seu tratamento e elaboración dunha información propia, baseada nos propios datos acadados, enfocándose á búsqueda propia de datos ou información para encamiñar os traballos individualmente e en equipo que teñan por obxecto detectar posibles poboacións obxecto de integración, de intervencións principalmente educativas para paliar ou recuperar a súa vulnerabilidade económica, política, social, ecolóxica, de desigualdade, violencia, etc. Aquisición de habilidades para a xestión de recursos humanos e organizacións e para traballar en equipo, en grupo, tanto dentro como fora da aula.</p> <p>Manter unha actitude crítica, constructiva e dialóxica fronte as doutrinas e prácticas sociais, así como, actitudes de compromiso ante problemas sociais e culturais atendendo especialmente ás desigualdades de xénero respecto da educación, a violencia e tamén do respecto á ecoloxía e o medio ambiente. Manter unha actividade de traballo colaborativo, en equipo, flexible e saber adaptarse as diferentes situacións intentando superar obstáculos a través do respecto e valoración da creatividade na construción científica. Desenvolverse no exercicio dunha cidadanía aberta, flexible, culta, crítica, comprometida e democrática, solidaria. Ser capaz de atender, entender e escoitar/observar, de analizar a realidade, facer diagnósticos dalgun problemas e propoñer solucións baseadas no coñecemento e no ben común.</p> <p>Respetar e disfrutar das aportacións positivas, así como ser capaz de superar os inconvinientes, dos traballos realizados en grupo a través tamén das aprendizaxes colaborativas como adquisición elemental dunha ética dialóxica que sexa capaz de manter o longo do tempo a argumentación das evidencias para defender unha actitude de crítica responsable profesional e persoal.</p>														
5.5.1.3 CONTENIDOS														
<table><tr><th>Tema</th><th>Subtema</th></tr><tr><td>Tema 1. ¿Qué es la sociología?</td><td>La sociología como ciencia social. Marcos conceptuales, epistemológicos y comienzos metodológicos.</td></tr><tr><td>Tema 4. Macrosociología de la educación.</td><td>Políticas educativas, economía de la educación e idearios pedagógicos. Los hechos de la vida, el consumo y la sostenibilidad. La inmigración. La infancia.</td></tr><tr><td>Tema 3. Metodologías y herramientas para el estudio y el conocimiento sociológico.</td><td>Metodología cuantitativa. Metodología cualitativa. Fuentes y herramientas para la obtención de datos. Las etapas de la investigación.</td></tr><tr><td>Tema 5. Microsociología de la educación.</td><td>El proceso de socialización y sus tipos. Los agentes de socialización. Las organizaciones educativas formales y no formales.</td></tr><tr><td>Tema 5. A Socioloxía da Educación en España e en Galicia.</td><td>1. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación. La ASE. 2. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación en Galicia. Xesús Cambre Mariño.</td></tr></table>			Tema	Subtema	Tema 1. ¿Qué es la sociología?	La sociología como ciencia social. Marcos conceptuales, epistemológicos y comienzos metodológicos.	Tema 4. Macrosociología de la educación.	Políticas educativas, economía de la educación e idearios pedagógicos. Los hechos de la vida, el consumo y la sostenibilidad. La inmigración. La infancia.	Tema 3. Metodologías y herramientas para el estudio y el conocimiento sociológico.	Metodología cuantitativa. Metodología cualitativa. Fuentes y herramientas para la obtención de datos. Las etapas de la investigación.	Tema 5. Microsociología de la educación.	El proceso de socialización y sus tipos. Los agentes de socialización. Las organizaciones educativas formales y no formales.	Tema 5. A Socioloxía da Educación en España e en Galicia.	1. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación. La ASE. 2. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación en Galicia. Xesús Cambre Mariño.
Tema	Subtema													
Tema 1. ¿Qué es la sociología?	La sociología como ciencia social. Marcos conceptuales, epistemológicos y comienzos metodológicos.													
Tema 4. Macrosociología de la educación.	Políticas educativas, economía de la educación e idearios pedagógicos. Los hechos de la vida, el consumo y la sostenibilidad. La inmigración. La infancia.													
Tema 3. Metodologías y herramientas para el estudio y el conocimiento sociológico.	Metodología cuantitativa. Metodología cualitativa. Fuentes y herramientas para la obtención de datos. Las etapas de la investigación.													
Tema 5. Microsociología de la educación.	El proceso de socialización y sus tipos. Los agentes de socialización. Las organizaciones educativas formales y no formales.													
Tema 5. A Socioloxía da Educación en España e en Galicia.	1. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación. La ASE. 2. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación en Galicia. Xesús Cambre Mariño.													
5.5.1.4 OBSERVACIONES														
5.5.1.5 COMPETENCIAS														
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES														
G5 - Capacidad de gestión de la información														
G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales														
G12 - Trabajo en equipo														
G13 - Razonamiento crítico														

G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales		
G18 - Creatividad		
G19 - Adaptación a nuevas situaciones		
G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación		
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos		
E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales		
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social		
E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos		
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos		
E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)		
E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)		
E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones		
E31 - Poseer habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	6	4
Juego de rol	13	9
Lecturas	35	23
Prueba objetiva	50	33
Recensión bibliográfica	20	13
Sesión magistral	21	14

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades iniciales		
Aprendizaje colaborativo		
Presentación oral		
Recensión bilbiográfica		
Salidas de campo		
Sesión magistral		
Taller		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades iniciales	5.0	5.0
Aprendizaje colaborativo	20.0	20.0
Presentación oral	20.0	20.0
Recensión bilbiográfica	25.0	25.0
Taller	5.0	5.0
Trabajos tutelados	25.0	25.0
NIVEL 2: Sociología de la familia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Interpretar las claves sobre las que se sustenta la reproducción social y la sostenibilidad de la vida desde una perspectiva de género y generación		
Explorar los componentes que han dado lugar a la transformación histórica de las familias y reconocer así la pluralidad de sus formas		
Analizar las desigualdades existentes en la distribución de poder dentro del grupo de parentesco y doméstico		
Diseñar políticas sociales dirigidas a las familias y que incorporen intervenciones capaces de dirimir las situaciones adversas de sus componentes.		

Elaborar indicadores para la medición de la evolución de las formas familiares contemporáneas

Redactar informes analíticos que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las implicaciones sociales de los procesos estudiados en la asignatura.

Redactar informes analíticos que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las implicaciones sociales de los procesos estudiados en la materia

5.5.1.3 CONTENIDOS

Tema	Subtema
Tema 1. La evolución de la familia en España	1.1.- Los cambios familiares de España en comparación con otros países del entorno europeo. 1.2.- Evolución de la composición y de la estructura de los hogares y de las familias en España. 1.3.- Nuevas formas de organización familiar asociadas a los cambios de valores y culturales: monoparentalidad, maternidad en solitario, divorcio, uniones de hecho, parejas del mismo sexo, matrimonios sin hijos, parentesco ficticio, familias transnacionales.
Tema 2. Buscando el lugar de las familias en la teoría sociológica	2.1.- Teorías institucionales. La familia como unidad básica de análisis: Frédéric Le Play 2.2.- Los clásicos: Engels, Marx, Durkheim y Parsons 2.3.- Aproximaciones teóricas neoclásicas (Gary Becker).
Tema 3.- La aportación de las teorías feministas al estudio de las familias	3.1.- Qué es la perspectiva feminista en la sociología de la familia. 3.2.- Las aportaciones de las teorías feministas sobre el trabajo reproductivo y doméstico: el debate del trabajo doméstico, en los años setenta, la Nueva Economía de la Unidad Doméstica. 3.3.- Nuevas tendencias en el ámbito de los cuidados.
Tema 4.- Dinámicas familiares internas: relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.	4.1.- La división del trabajo doméstico. La aplicación metodológica de las Encuestas del Uso del Tiempo. 4.2.- Transformación de los roles familiares: poder y toma de decisiones. 4.3.- Relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.
Tema 5.- Familia y Estado: la política familiar y el papel de la familia española en la provisión de bienestar	5.1.- El Estado de bienestar mediterráneo y el papel de la familia. 5.2.- Del Estado de Bienestar a los Regímenes de Cuidados y a la Teoría del Cuidado Social. 5.3.- La Ley de Dependencia como política familiar y de conciliación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad de organización y planificación

G3 - Capacidad de análisis y síntesis

G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales

G12 - Trabajo en equipo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos

E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados

E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos

E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecturas	30	20
Portafolios del alumno	12	8
Sesión magistral	14	9
Trabajos tutelados	51	34
Prueba de ensayo	33	22

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Discusión dirigida

Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	50.0	50.0
Trabajos tutelados	50.0	50.0
NIVEL 2: Sociología de la salud y la enfermedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Recordar y memorizar los conocimientos adquiridos. Entender la información aprendida. Distinguir y separar la información aprendida. Distinguir, separar e interrelacionar las distintas partes y elementos de la información adquirida. Identificar situaciones o fenómenos sociales relevantes.</p> <p>Utilizar os coñecementos e habilidades adquiridas na resolución de problemas. Identificar situacións ou fenómenos sociais relevantes. Reunir e interpretar a información pertinente, así como utilizar principios, ideas e conceptos, para a resolución dun problema social. Identificar as posibles alternativas de resolución, valorando os resultados. Diseñar, planificar e desenvolver traballos, de forma individual e en equipo, mediante a utilización dos coñecementos e habilidades adquiridas, ca finalidade de crear algo novo. Demostrar ante o público, especializado ou non, a capacidade acerca da resolución de problemas, ou ben da elaboración do estudo realizado, mediante a exposición e defensa de argumentos. Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. Emitir xuicios mediante a comparación, o análisis crítico constructivo, ou ben a defensa das decisións adoptadas, entre outras posibilidades. Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade e, en particular, a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
Tema 1- Definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales.	1. Aproximación y definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales. Clase social, cuidado de la salud y enfermedad. Teorías sobre salud y enfermedad. 2. Relación con la esperanza de vida: Morbilidad y mortalidad. Declive demográfico. 3. El rol del paciente y del médico: De la atención al cuidado. Relación médico-paciente. Necesidades de salud y atención al paciente/cliente.	
Tema 2- La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo	4. La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Enfoque para la Unión Europea 2008-2013 (Libro Blanco). El medicamento y los fármacos: Gasto por innovaciones y avances médicos y farmacéuticos. 5. Desigualdades en salud: Hacia un nuevo paradigma del cuidado de la salud. Situación por Comunidades Autónomas. Sostenibilidad del Sistema Nacional de Salud.	
Tema 3 - Profesionales de la salud y cambios en los modelos de salud. Instituciones y políticas públicas de salud	6. Profesionales sanitarios y atención al paciente. Análisis por Comunidades Autónomas y tecnologías sanitarias. El Registro estatal personal sanitario. Papel de los Colegios profesionales. 7. Instituciones sanitarias: papel y dificultades de acceso. Su funcionamiento en el caso español.	

Tema 4- Medición del estado de la población. Salud y percepción del cuidado de la salud.		8. La medida de la salud. Revisión de las escalas para controlar el grado de salud y enfermedad de la población. Encuestas de Salud del Ministerio de Sanidad. Opinión sobre el estado de salud de los ciudadanos (CIS y otros) 9. Enfermedades sociales. siglo XXI: Alcoholismo, tabaco y droga. Anorexia y Bulimia. Políticas públicas en las enfermedades sociales.
Tema 5- Calidad, estilos de vida, satisfacción y creencias. Organización Mundial de la Salud (OMS)		10. La experiencia de las enfermedades crónicas: Dependencia y discapacidad en términos de calidad de vida. Envejecimiento y Eutanasia. 11. Estilos de vida saludables. Normativas en relación con estrategias específicas: salud mental, alimentación y actividad física. 12. Situación actual y tendencias con relación a los Objetivos de desarrollo del Milenio. Resoluciones y decisiones del Consejo Ejecutivo 2012: Gastos en salud y sistemas de financiación.
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G13 - Razonamiento crítico		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecturas	15	10
Prueba objetiva	47	31
Recensión bibliográfica	31	21
Sesión magistral	21	14
Trabajos tutelados	31	21
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades iniciales		
Lecturas		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades iniciales	1.0	1.0
Lecturas	12.0	12.0
Prueba objetiva	50.0	50.0
Sesión magistral	15.0	15.0
Trabajos tutelados	22.0	22.0
NIVEL 2: Política social y servicios sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos sociológicos sobre políticas sociales y servicios sociales</p> <p>Comprensión de los fenómenos sociales asociados a las políticas sociales y a los servicios sociales</p> <p>Aplicar los conocimientos y su comprensión al ámbito de las políticas sociales y de los servicios sociales</p> <p>Identificación de necesidades sociales y análisis de políticas sociales y de servicios sociales</p> <p>Síntesis de los conocimientos y de su comprensión y aplicación al estudio e intervención sobre la realidad social relacionada con las políticas sociales y los servicios sociales.</p> <p>Evaluación de las situaciones de necesidad social, así como de las políticas sociales y de los servicios sociales</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
TEMA 1 INTRODUCCIÓN Y TERMINOLOGÍA	1.1. Concepto de Necesidad 1.2. Deseos y Demandas 1.3. Concepto de Bien 1.4. Concepto de Servicio 1.5. Concepto de Asistencia 1.6. Concepto de Interés Público 1.7. Concepto de Comunidad	
TEMA 2 IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES	2.1. Modelos de evaluación de necesidades. 2.2. Medidas protectoras inespecíficas de las necesidades sociales 2.3. Medidas protectoras específicas de las necesidades sociales	
TEMA 3 LA POLÍTICA SOCIAL: CONCEPTO, DESARROLLO Y REALIZACIÓN	3.1. Concepto. 3.2. Desarrollo. 3.3. Realización de las políticas sociales.	
TEMA 4 LA GESTIÓN SOCIAL	4.1. El papel del gestor social 4.2. Elementos que estructuran la gestión social. 4.3. Gestión de los Servicios Sociales.	
TEMA 5 INSTRUMENTOS PROFESIONALES DE LA GESTIÓN SOCIAL	5.1. El diagnóstico participativo	
TEMA 6 EL ESTADO DE BIENESTAR Y SU MEDICIÓN	6.1. Tipología de los Estados de Bienestar 6.2. La medición del Bienestar Social	
TEMA 7 DEFINICIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES	7.1. Conceptualización	
TEMA 8 SERVICIOS SOCIALES Y DERECHOS SOCIALES: LA SEGURIDAD SOCIAL	8.1. Derechos y Servicios Sociales 8.2. La Seguridad Social	

TEMA 9 PRESTACIONES Y SERVICIOS SOCIALES: DESDE LA ATENCIÓN INDIVIDUAL A LA PLANIFICACIÓN DEL VOLUNTARIADO		9.1. La intervención en la gestión y el gobierno del sistema público de servicios sociales
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G11 - Compromiso ético		
G12 - Trabajo en equipo		
G13 - Razonamiento crítico		
G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados		
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social		
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social		
E31 - Poseer habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecturas	20	13
Prueba objetiva	7	5
Sesión magistral	20	13
Taller	22	15

Trabajos tutelados	80	53
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje colaborativo		
Discusión dirigida		
Lecturas		
Presentación oral		
Sesión magistral		
Taller		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	10.0	10.0
Taller	30.0	30.0
Trabajos tutelados	20.0	20.0
Proyecto de investigación	40.0	40.0
NIVEL 2: Estructura y cambio social de Galicia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer la estructura social de Galicia, discerniendo entre lo que son los tópicos y mitos contruidos sobre ella de la realidad material y cultural		
Desarrollar una metodología de trabajo que le proporcione la información necesaria para conseguir respuestas rigurosas a preguntas concretas		
Exponer ante un público crítico ideas complejas apoyándose en herramientas tecnológicas adecuadas		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Tema		Subtema
Bloque 1. Cuestiones teóricas		Lengua. Familia. Religión. Identidad. Sociedad de la información. Trabajo. Economía. Élités. Política y participación. Cap.
Bloque 2. Cuestiones prácticas		Pregunta de trabajo inicial que se desarrollará, sobre uno de los subtemas anteriores, a lo largo de la mayor parte de curso. parte final se destinará a la exposición de este trabajo.
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G5 - Capacidad de gestión de la información		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G13 - Razonamiento crítico		
G21 - Aprendizaje autónomo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos		
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aprendizaje colaborativo	20	13
Estudio de casos	20	10
Lecturas	21	14
Prueba objetiva	18	12
Sesión magistral	30	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades iniciales		
Aprendizaje colaborativo		
Lecturas		
Presentación oral		
Solución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades iniciales	5.0	5.0
Aprendizaje colaborativo	15.0	15.0
Lecturas	25.0	25.0
Presentación oral	15.0	15.0
Solución de problemas	40.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo, organizaciones y mercados		

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1																				
NIVEL 2: Sociología económica y de las organizaciones																				
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2																				
CARÁCTER	Obligatoria																			
ECTS NIVEL 2	6																			
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral																				
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3																		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6																		
6																				
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9																		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12																		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE																				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA																		
Sí	No	No																		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS																		
No	No	No																		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																		
No	No	No																		
ITALIANO	OTRAS																			
No	No																			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																				
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																				
<p>Identificar y explicar las principales diferencias entre la economía y la sociología</p> <p>Identificar los principales enfoques sociológicos y económicos sobre el análisis de los mercados</p> <p>Reconocer y explicar los principales conceptos sociológicos utilizados para el análisis de los mercados y de la acción económica</p> <p>Conocer las principales bases de datos y estadísticas oficiales para el análisis del comportamiento económico de las familias, empresas no financieras, empresas financieras y el Estado</p> <p>Aplicar un análisis univariante, bivariante o multivariante para el estudio del comportamiento económico y de las organizaciones</p> <p>Diseñar, planificar, realizar y exponer oralmente un proyecto de investigación sobre las principales temáticas de la sociología económica</p> <p>Identificar las distintas teorías sobre las organizaciones y conocer su vertiente aplicada a la realidad social.</p> <p>Diagnosticar problemas organizativos, analizarlos y proponer soluciones.</p>																				
5.5.1.3 CONTENIDOS																				
<table><tr><th>Tema</th><th>Subtema</th></tr><tr><td>Introducción.</td><td>La sociología económica y de las organizaciones en el contexto de la sociología general.</td></tr><tr><td>Tema 1</td><td>Sociología y Economía: la intersección de dos disciplinas. Una cuestión de Método.</td></tr><tr><td>Tema 2</td><td>Desarrollo histórico de la Sociología Económica.</td></tr><tr><td>Tema 3</td><td>La Nueva Sociología Económica: problemas teóricos y metodológicos.</td></tr><tr><td>Tema 4</td><td>El mercado como institución social. Los mercados en la historia.</td></tr><tr><td>Tema 5</td><td>Cultura corporativa y organizaciones</td></tr><tr><td>Tema 6</td><td>La cuestión burocrática: funciones y estrategias de las organizaciones</td></tr><tr><td>Tema 7</td><td>La cuestión organizativa: procesos de toma de decisiones y recursos materiales, humanos y cul</td></tr></table>			Tema	Subtema	Introducción.	La sociología económica y de las organizaciones en el contexto de la sociología general.	Tema 1	Sociología y Economía: la intersección de dos disciplinas. Una cuestión de Método.	Tema 2	Desarrollo histórico de la Sociología Económica.	Tema 3	La Nueva Sociología Económica: problemas teóricos y metodológicos.	Tema 4	El mercado como institución social. Los mercados en la historia.	Tema 5	Cultura corporativa y organizaciones	Tema 6	La cuestión burocrática: funciones y estrategias de las organizaciones	Tema 7	La cuestión organizativa: procesos de toma de decisiones y recursos materiales, humanos y cul
Tema	Subtema																			
Introducción.	La sociología económica y de las organizaciones en el contexto de la sociología general.																			
Tema 1	Sociología y Economía: la intersección de dos disciplinas. Una cuestión de Método.																			
Tema 2	Desarrollo histórico de la Sociología Económica.																			
Tema 3	La Nueva Sociología Económica: problemas teóricos y metodológicos.																			
Tema 4	El mercado como institución social. Los mercados en la historia.																			
Tema 5	Cultura corporativa y organizaciones																			
Tema 6	La cuestión burocrática: funciones y estrategias de las organizaciones																			
Tema 7	La cuestión organizativa: procesos de toma de decisiones y recursos materiales, humanos y cul																			
5.5.1.4 OBSERVACIONES																				
5.5.1.5 COMPETENCIAS																				
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES																				

G1 - Capacidad de organización y planificación		
G2 - Toma de decisiones		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad		
G11 - Compromiso ético		
G12 - Trabajo en equipo		
G13 - Razonamiento crítico		
G17 - Motivación por la calidad		
G18 - Creatividad		
G22 - Liderazgo		
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines		
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	2	1
Discusión dirigida	30	20
Prueba mixta	62	41
Sesión magistral	50	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades iniciales		
Discusión dirigida		

Prueba mixta		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	10.0	10.0
Prueba mixta	50.0	50.0
Trabajos tutelados	40.0	40.0
NIVEL 2: Sociología del trabajo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Conocer los instrumentos de medición del mercado laboral así como analizar e interpretación los datos que proporcionan</p> <p>2. Capacidad de análisis síntesis, de razonamiento crítico y de gestión de la información. Capacidad de relacionar los conocimientos de la sociología con los de la economía. Adaptación a situaciones nuevas y trabajo en equipo</p> <p>3. Conocer las transformaciones que experimenta el trabajo al largo de la historia, especialmente a partir del trabajo asalariado y el cambio de mercado laboral que se produce a finales del siglo pasado</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
TEMA 1. OBJETO Y EL AMBITO DE LA SOCIOLOGIA DEL TRABAJO	1.1. El objeto de la sociología del trabajo: problemas teóricos y metodológicos 1.2. Enfoque y contenidos de la Sociología del Trabajo: definición introductoria 1.3. Evolución de la disciplina. Los distintos enfoques	
TEMA 2. CONCEPTUALIZACIÓN Y SIGNIFICADO DEL TRABAJO	2.1. La pluralidad de significados del trabajo: evolución del concepto 2.2. Del trabajo al empleo 2.3. El mito del fin del trabajo	
TEMA 3. LA DIVISIÓN DEL TRABAJO SEGÚN LOS CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA	3.1. La división internacional del trabajo: Adam Smith, un referente obligado. 3.2. El sistema de producción capitalista: K. Marx 3.3. La racionalidad del capitalismo: M. Weber 3.4. División del trabajo y solidaridad orgánica: Durkheim 3.5. La sociología contemporánea de las relaciones laborales	
TEMA 4: PARADIGMAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO: VIEJAS Y NUEVAS FORMAS	4.1. La producción artesa	

	4.2. La producción en masa: taylorista, fordista, sloanista 4.3. El sistema de producción just in time 4.4. La especialización flexible 4.5. El enfoque sociotécnico: la producción reflexiva	
TEMA 5. GÉNERO, ETNICIDAD, MIGRACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO	5.1. División sexual del trabajo y relaciones de género 5.2. Producción y reproducción. El debate entorno al trabajo doméstico. 5.3. Teorías explicativas de la inserción laboral de los migrantes	
TEMA 6. LAS RELACIONES LABORALES: PRINCIPALES ACTORES SOCIALES	6.1. Organizaciones sindicales 6.2. Asociaciones empresariales 6.3. El Estado y las relaciones laborales	
TEMA 7: TEORÍAS SOBRE EL MERCADO DE TRABAJO	7.1. La Teoría Neoclásica 7.2. La Teoría del Capital Humano 7.3. Las Teorías Institucionalistas 7.4. La Teoría Crítica del Mercado de Trabajo	
TEMA 8: EL MERCADO DE TRABAJO COMO INSTITUCIÓN SOCIAL	8.1 Estructura ocupacional y clases sociales: análisis y evolución 8.2. Características del mercado de trabajo: empleo y paro 8.3. El mercado de trabajo en España: evolución y perspectivas	
TEMA 9: GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA Y TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO DEL TRABAJO	9.1. Los puntos centrales del debate actual sobre la globalización. ¿Qué transformaciones para el mundo del trabajo? 9.2. El estudio de la globalización y su impacto en los trabajadores	
TEMA 10: LA INVESTIGACIÓN SOCIOLOGICA SOBRE EL TRABAJO : TEORÍAS, ESTADÍSTICAS E INDICADORES	10.1. Indicadores y fuentes estadísticas para el análisis de los mercados de trabajo 10.2. La medición del mercado de trabajo en España	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G4 - Resolución de problemas		
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad		
G11 - Compromiso ético		
G12 - Trabajo en equipo		
G13 - Razonamiento crítico		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos		
E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana		
E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prueba objetiva	32	21
Sesión magistral	37	25
Trabajos tutelados	80	53
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentación oral		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	10.0	10.0
Prueba objetiva	60.0	60.0
Trabajos tutelados	30.0	30.0
NIVEL 2: Sociología del consumo e investigación de mercados		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender el enfoque sociológico en la investigación de mercados y desarrollar la capacidad de diseñar un proyecto de investigación de mercados		
Analizar la construcción del consumo en tanto objeto de estudio sociológico y comprender, desde el punto de vista histórico, los orígenes de la sociedad de consumo		
Estudiar las principales aportaciones teóricas, desde el campo de la sociología, al estudio del consumo, desarrollando el análisis crítico del consumo en tanto fenómeno social.		
Adquirir habilidades para el diseño y ejecución de un trabajo de investigación en grupo, y sus diferentes fases: familiarizarse con la búsqueda y el trabajo bibliográfico, delimitación de las técnicas cualitativas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
Parte teórica	Tema 1- Génesis y desarrollo histórico de la sociedad de consumo - El interés del consumo como fenómeno social - El consumo desde una perspectiva histórica - El desarrollo de la sociedad de consumo de masas - Del fordismo al postfordismo	

	<ul style="list-style-type: none"> - Naomi Klein y el poder de las marcas Tema 2-España como sociedad de consumo - El modelo dual de consumo en la España de principios del siglo XX - El modelo de desarrollo económico español y la sociedad de consumo en España - Los valores de la sociedad española y el consumo Tema 3-El consumo, la distinción social y la construcción de identidades sociales - Veblen y la teoría de la clase ociosa - La Distinción Social de Bourdieu - El consumo y la construcción de identidades sociales - La sociedad postmoderna y el consumo Tema 4: Introducción al marketing -Concepto y contexto del marketing -Marketing tradicional: la importancia del producto -Marketing contemporáneo: la importancia de la marca y del cliente 	
Parte práctica	<p>Práctica 1: Diseño de un proyecto de investigación aplicado a la Investigación de Mercados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema de investigación - Justificación de la investigación: interés, relevancia, transferencia de resultados - Planteamiento de la pregunta inicial y de la hipótesis - Definición del objetivo general y de los objetivos concretos <p>Práctica 2: Diseño Metodológico Ideal</p> <p>2.1. La entrevista en profundidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño del casillero tipológico - Diseño del guion de entrevista - Diseño de la Ficha técnica de la entrevista <p>2.2. Grupos de Discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño del número y composición de los grupos (criterios de homogeneidad y heterogeneidad) - Diseño del guion temático del grupo de discusión que vincule hipótesis, objetivos, y preguntas - Ficha técnica del grupo de discusión y de la persona que participa en el grupo <p>2.3. La observación participante y no participante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir la estrategia de observación (lugares donde realizar la observación, nº de observaciones, días y horarios (todo esto base a los datos que consideréis relevantes) - Diseñar una ficha de la observación con las variables a analizar (esta ficha debe cubrirse por el investigador/a la lo finaliza) <p>2.4. Presupuesto de la investigación</p> <p>2.5 Plan de trabajo y cronograma</p> <p>Práctica 3: ENTREGA DEL INFORME FINAL (prácticas corregidas y análisis de los datos recopilados en el trabajo de campo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento y presentación de la información obtenida en las entrevistas en profundidad y en los grupos focales - Explicación sobre el análisis de la información lograda a través de la aplicación de la observación participante - Indicaciones de estilo sobre cómo presentar un trabajo de investigación sociológica 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad de organización y planificación		
G2 - Toma de decisiones		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G12 - Trabajo en equipo		
G13 - Razonamiento crítico		
G18 - Creatividad		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prueba objetiva	20	13
Sesión magistral	36	24
Proyecto de investigación	70	47
Eventos científicos/divulgativos	23	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentación oral		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Proyecto de investigación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación oral	10.0	10.0
Prueba objetiva	40.0	40.0
Proyecto de investigación	50.0	50.0
NIVEL 2: La función de los RRHH en la empresa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Dotar al alumno del conocimiento de la importancia del Capital Humano en la empresa actual. De la misma manera se estudia cómo se integra la función de RRHH en la Dirección de la empresa y como se exponen los planes estratégicos y operativos para potenciar el capital humano en la empresa.		
Conocer la forma en la que se organizan los departamentos de RRHH.		
Saber definir las funciones de los departamentos de RRHH.		

Saber identificar los tipos de comunicación en la empresa.

Saber organizar los pasos básicos en un proceso de selección.

Saber analizar la motivación en el trabajo.

Saber cómo se realiza el seguimiento de los empleados desde su incorporación, su plan de carrera hasta su salida de la empresa.

Valorar la necesidad de establecer métodos de control de los trabajadores de la empresa: el control del personal.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Tema	Subtema
TEMA 1. LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.	Historia y antecedentes Caracterización de la función de los recursos humanos. Principales contenidos de la función de los recursos humanos en la empresa.
TEMA 2. CAMBIOS Y TENDENCIAS QUE AFECTAN A LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.	Cambios sociales, políticos y legales. Cambios tecnológicos. Cambios organizativos.
TEMA 3. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS.	Caracterización de la dirección de recursos humanos como actividad estratégica. Modelo de dirección estratégica de los recursos humanos. La formulación e implantación de objetivos y estrategias de recursos humanos.
TEMA 4. PREPARACIÓN Y SELECCIÓN	Planificación de necesidades. Diseño y análisis de puestos de trabajo. Reclutamiento y selección de personal.
TEMA 5. DESARROLLO Y EVALUACIÓN	Orientación y acogida. Capacitación y desarrollo. Planes de carrera profesional. Evaluación del desempeño. La gestión del conocimiento en las organizaciones. Motivación de los recursos humanos.
TEMA 6. COMPENSACIÓN Y MARCO LABORAL.	La retribución. El contrato.
TEMA 7. HABILIDADES DIRECTIVAS.	El trabajo creativo en grupo. La comunicación. Motivación. Liderazgo. Clima organizacional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad de organización y planificación

G2 - Toma de decisiones

G3 - Capacidad de análisis y síntesis

G4 - Resolución de problemas

G5 - Capacidad de gestión de la información

G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales

G12 - Trabajo en equipo

G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

G17 - Motivación por la calidad

G19 - Adaptación a nuevas situaciones

G22 - Liderazgo

G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor

G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación

G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos		
E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos		
E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos		
E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)		
E28 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales		
E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones		
E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prueba objetiva	12	11
Sesión magistral	16	15
Solución de problemas	42	41
Trabajos tutelados	42	41
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prueba objetiva		
Sesión magistral		
Solución de problemas		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	50.0	50.0
Solución de problemas	30.0	30.0
Trabajos tutelados	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Cultura y cambio social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología política		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocimiento del desarrollo de las sociedades a través de las relaciones sociales y, concretamente, de las de dominación y poder.</p> <p>Comprensión del funcionamiento de las interacciones a escala social en su traducción al ámbito político</p> <p>Aplicación de los conocimientos y su comprensión al estudio de la realidad social y, concretamente, al contexto político, tanto presente como pasado y futuro.</p> <p>Análisis de situaciones y contextos sociopolíticos de la realidad</p> <p>Síntesis de los factores y procesos que conformaron, conforman e pueden conformar las diferentes situaciones y circunstancias sociopolíticas</p> <p>Evaluación de los contenidos, aspectos, circunstancias, contextos, factores y procesos que se producen en las relaciones sociales y dan como resultado las diferentes y múltiples situaciones y escenarios sociopolíticos de la realidad social.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
TEMA 1: LA PERSPECTIVA SOCIOPOLÍTICA	1.1. ¿Qué es la Sociología Política? 1.2. Fundamentos conceptuales de la Sociología Política. 1.3. Teorías del proceso político.	
TEMA 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	2.1. Técnicas para hablar en público 2.1. La comunicación verbal en política. 2.6 La comunicación no-verbal en política.	
TEMA 3: CULTURA POLÍTICA	1.1. Cultura y política. 1.2. La cultura política de la democracia. 1.3. Ideologías políticas contemporáneas.	
TEMA 4: SOCIALIZACIÓN POLÍTICA	1.1. Concepto y procesos de socialización. 1.2. Socialización y personalidad política. 1.3. La opinión pública.	
TEMA 5: COMPORTAMIENTO POLÍTICO	5.1. La participación política. 5.2. Las elecciones y el proceso político. 5.3. La violencia política.	
TEMA 6: ANÁLISIS SOCIOPOLÍTICO	6.1. La investigación sociopolítica. 6.2. La agenda política. 6.3. Análisis electoral.	
TEMA 7: INSTITUCIONES POLÍTICAS	7.1. El Estado. 7.2. Los partidos políticos. 7.3. Los grupos de presión.	
TEMA 8. Cambio Social e Cambio Político		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa		
G11 - Compromiso ético		
G12 - Trabajo en equipo		

G13 - Razonamiento crítico		
G17 - Motivación por la calidad		
G18 - Creatividad		
G21 - Aprendizaje autónomo		
G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación		
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines		
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales		
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	2	1
Discusión dirigida	3	2
Estudio de casos	7	5
Lecturas	19	13
Prueba objetiva	42	28
Sesión magistral	22	15
Solución de problemas	3	2
Trabajos tutelados	46	31
Eventos científicos/divulgativos	2	1
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades iniciales		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Lecturas		
Presentación oral		
Recensión bibliográfica		
Salidas de campo		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
Prueba de ensayo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Discusión dirigida	5.0	5.0
Estudio de casos	15.0	15.0

Presentación oral	30.0	30.0
Recensión bilbiográfica	20.0	20.0
Trabajos tutelados	15.0	15.0
Prueba de ensayo	15.0	15.0
NIVEL 2: Desviación y control social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Explicar las principales teorías y conceptos para el análisis de la desviación social</p> <p>Reconocer la dimensión social de la definición y del control de la delincuencia y de la desviación</p> <p>Aplicar las distintas perspectivas teóricas sociológicas a las distintas manifestaciones de la desviación.</p> <p>Describir los hechos básicos de las principales manifestaciones de desviación en su contexto social.</p> <p>Identificar los procesos de estigmatización social, así como deducir los intereses, normas y valores sociales que están en juego.</p> <p>Evaluar críticamente las principales fuentes de información y datos para el estudio de la desviación social.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
Introducción a la sociología de la desviación y del control social	- Presentación del programa - Definiendo la desviación social: desde el esencialismo al constru de información sobre desviación social	
Las principales perspectivas científicas sobre la desviación social	- La criminología clásica - El positivismo	
Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: el positivismo sociológico	- Teorías estructurales-funcionalistas: evolución del concepto de anomia - La Escuela de Chica	
Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: teorías consturctivistas	- Teorías de la reacción social - Perspectiva marxista - Perspectiva de género	
Nuevas teorías y debates en la sociología de la desviación		
La gestión institucional del control del delito y la desviación	- Evolución de la justicia penal moderna y del Estado penal-welfare - La nueva cultura de cont	
Temas monográficos sobre desviación social: sexualidad, violencia, enfermedad mental, delincuencia, etc.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

G3 - Capacidad de análisis y síntesis		
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad		
G13 - Razonamiento crítico		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social		
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	66	44
Taller	77	51
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prueba mixta		
Sesión magistral		
Taller		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba mixta	100.0	100.0
NIVEL 2: Sociología de la comunicación y de la opinión pública		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollar las habilidades en la información, en la transmisión, en la negociación, en la comunicación y en el conocimiento. Igualmente se van desarrollando los perfiles y significados de la opinión pública

Desarrollar capacidad de aprendizaje autónomo mediante la búsqueda guiada por el profesor de textos relevantes de la materia en la Biblioteca o en otros canales de búsqueda

Desarrollar conocimientos e habilidades terminológicas e categoriales mediante la exposición en el aula, en clases prácticas

5.5.1.3 CONTENIDOS

Tema	Subtema
Lección 1.- Ámbitos, contextos, actores y manifestaciones de la sociología de la comunicación y opinión pública	1.1.- Información, Comunicación y Conocimiento 1.2.- Estado (Poder), Sociedad, Mercado e Individuo 1.3.- Actitudes, Comportamientos y Opiniones
Lección 2.- El estudio de la comunicación y la opinión pública.	2.1.- Sujeto, Objeto y Actividad 2.2.- Referencias y referentes y los imaginarios 2.3.- Procesos y resultados. Signos, señales, indicios, símbolos y mitos.
Lección 3.- La comunicación social: interacción, socialización y empatía	3.1.- Tipos de comunicación: animal, humana, de masas y masiva 3.2.- Modelos de información 3.3.- Modelos de comunicación
Lección 4. El proceso informativo. Los medios informativos y comunicativos	4.1. El emisor 4.2. Mensaje, transmisor y código 4.3.- El receptor (audiencias)
Lección 5. La producción social del conocimiento	5.1.- La civilización y cultura 5.2.- La institucionalización del saber y conocer 5.3.- Entendimiento, comprensión y explicación: la sociedad mediática
Lección 6. Actitudes y comportamientos	6.1.- El yo y la yoicidad: agente-actor-espectador-observador-interpretador-traductor 6.2.- Las actitudes reactivas y proactivas: interesadas, antagónicas, coexistentes, conviviales, comunitarias y comunicacionales 6.3.- Comportamiento: consenso, disenso y conflicto
Lección 7. La opinión pública como categoría mediática	7.1.- La opinión pública en los clásicos de la sociología 7.2.- La opinión pública en W. Lipmann, funcionalistas, estructuralistas, dialécticos, fenomenológicos y hermenéuticos 7.3.- Los enfoques actuales de la opinión pública y discurso único
Lección 8.- La opinión pública: soporte y extensión. La pedagogía social	8.1.- El periodismo y el rol de los medios de información y comunicación.- 8.2.- La publicidad: comunicación persuasiva 8.3.- La propaganda: información persuasiva
Lección 9. Comunicación y pensamiento social	9.1.- Perspectivas existenciales, dialógicas, fenomenológicas y hermenéuticas 9.2.- Teoría crítica: racionalidad instrumental 9.3.- Medios y mediaciones en la sociedad de masas y masiva
Lección 10.- Teorías explicativas de la comunicación de masas	10.1.- Teoría de la agenda 10.2.- Teoría de la espiral del silencio 10.3.- Teoría de los usos y gratificaciones
Lección 11.- La investigación de la opinión y de los medios de comunicación de masas.-	11.1.- La realidad y la actualidad. Lo intangible; la imagen, lo virtual, la visualización y el discurso 11.2.- Enfoque cualitativo de la comunicación de masas.- 11.3.- Enfoque cuantitativo de la comunicación de masas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad de organización y planificación

G2 - Toma de decisiones

G3 - Capacidad de análisis y síntesis

G4 - Resolución de problemas

G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad

G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales

G21 - Aprendizaje autónomo

G22 - Liderazgo

G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación

G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales		
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social		
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos		
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico		
E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana		
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)		
E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prueba de respuesta breve	65	43
Sesión magistral	50	33
Trabajos tutelados	32	21
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lecturas		
Prueba de respuesta breve		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de respuesta breve	70.0	70.0
Sesión magistral	10.0	10.0
Trabajos tutelados	20.0	20.0
NIVEL 2: Acción colectiva y cooperación social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA										
Sí	No	No										
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS										
Sí	No	No										
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS										
No	No	No										
ITALIANO	OTRAS											
No	No											
LISTADO DE MENCIONES												
No existen datos												
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3												
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE												
<p>Conocimiento teórico y práctico de las causas y formas en las que la sociedad civil se organiza para articular sus demandas de contenido social, político y económico.</p> <p>Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos.</p>												
5.5.1.3 CONTENIDOS												
<table><tr><th>Temas</th><th>Subtemas</th></tr><tr><td>I) Marco teórico y metodológico</td><td>1. Fundamentos teóricos de la acción colectiva. Acción política y sociedad civil.</td></tr><tr><td>II) Los movimientos sociales</td><td>2. El estudio de los movimientos sociales. 3. Movimientos sociales, sociedad civil y cambio social 4. Marcos interpretativos de los movimientos sociales 5. Propuestas metodológicas en el estudio de los movimientos sociales 6. Análisis de distintos movimiento sociales desde el siglo XVIII hasta la época contemporánea</td></tr><tr><td>III) El Tercer Sector</td><td>7. El surgimiento del Tercer Sector. Definición y análisis. 8. Dimensiones y alcance del Tercer Sector en Galicia y en España.</td></tr><tr><td>IV) Teoría y praxis</td><td>9. Acción colectiva en proyectos de desarrollo</td></tr></table>			Temas	Subtemas	I) Marco teórico y metodológico	1. Fundamentos teóricos de la acción colectiva. Acción política y sociedad civil.	II) Los movimientos sociales	2. El estudio de los movimientos sociales. 3. Movimientos sociales, sociedad civil y cambio social 4. Marcos interpretativos de los movimientos sociales 5. Propuestas metodológicas en el estudio de los movimientos sociales 6. Análisis de distintos movimiento sociales desde el siglo XVIII hasta la época contemporánea	III) El Tercer Sector	7. El surgimiento del Tercer Sector. Definición y análisis. 8. Dimensiones y alcance del Tercer Sector en Galicia y en España.	IV) Teoría y praxis	9. Acción colectiva en proyectos de desarrollo
Temas	Subtemas											
I) Marco teórico y metodológico	1. Fundamentos teóricos de la acción colectiva. Acción política y sociedad civil.											
II) Los movimientos sociales	2. El estudio de los movimientos sociales. 3. Movimientos sociales, sociedad civil y cambio social 4. Marcos interpretativos de los movimientos sociales 5. Propuestas metodológicas en el estudio de los movimientos sociales 6. Análisis de distintos movimiento sociales desde el siglo XVIII hasta la época contemporánea											
III) El Tercer Sector	7. El surgimiento del Tercer Sector. Definición y análisis. 8. Dimensiones y alcance del Tercer Sector en Galicia y en España.											
IV) Teoría y praxis	9. Acción colectiva en proyectos de desarrollo											
5.5.1.4 OBSERVACIONES												
5.5.1.5 COMPETENCIAS												
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES												
G1 - Capacidad de organización y planificación												
G2 - Toma de decisiones												
G3 - Capacidad de análisis y síntesis												
G4 - Resolución de problemas												
G5 - Capacidad de gestión de la información												
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa												
G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales												
G11 - Compromiso ético												
G12 - Trabajo en equipo												
G13 - Razonamiento crítico												
G18 - Creatividad												
G21 - Aprendizaje autónomo												
G22 - Liderazgo												
G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación												
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales												
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales												
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES												

C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión dirigida	11	10
Estudio de casos	35	32
Lecturas	30	25
Sesión magistral	35	32
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusión dirigida		
Estudio de casos		
Lecturas		
Sesión magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	30.0	30.0
Lecturas	70.0	70.0
NIVEL 2: Riesgo, cultura y medio ambiente		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de distinguir las teorías sociales sobre los riesgos ambientales y tecnológicos en la sociedad global.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de determinar los trazos específicos de la sociedad del riesgo frente a las sociedades modernas precedentes.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de proponer criterios relevantes para la evaluación de riesgos, la gestión de crisis y la mediación en conflictos sociales.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de evaluar la dimensión de los retos ambientales y tecnológicos de la sociedad global.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de identificar áreas de riesgo tecnológico y ambiental y de vulnerabilidad social.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de defender actitudes de compromiso frente a los riesgos ambientales y tecnológicos.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Temas	Subtemas
TEMA 1: LA TEORIZACIÓN SOCIOLÓGICA SOBRE EL RIESGO	Elementos de la noción de riesgo. La noción de riesgo en el análisis riesgo-coste-beneficio. Enfoque psicológico del riesgo. Enfoque sociológico del riesgo. Concepciones del riesgo. Naturaleza social del riesgo. Teoría socio-culturales del riesgo. Riesgo, incertidumbre y conocimiento científico. El principio de precaución. Comunicación del riesgo y opinión pública. Gestión pública del riesgo.
TEMA 2: SOCIEDAD DEL RIESGO Y MODERNIZACIÓN REFLEXIVA	El riesgo como nueva modernidad. ¿Qué es la modernización reflexiva? La sociedad del riesgo y la incertidumbre. Procesos de individualización. El surgimiento de la subpolítica. Hacia una nueva modernidad: diferenciación y ulterior, el modelo de la mesa redonda y la reforma de la racionalidad.
TEMA 3: RIESGOS MEDIOAMBIENTALES	La construcción de la división naturaleza-sociedad. La inestabilidad de la noción de naturaleza. La construcción local de las cuestiones medioambientales. La ciencia y la construcción social de la amenaza medioambiental. La gobernanza de los problemas medioambientales. La transformación política del ambientalismo moderno. Las prácticas de la naturaleza. Ambientalismo y globalización.
TEMA 4: RIESGOS TECNOLÓGICOS	Perspectivas sociológicas sobre la tecnología. Teoría del cambio socio-técnico. Análisis de redes de tecnología. La construcción social de los hechos y de los artefactos. Resistencia a la nueva tecnología. La tesis del accidente normal. La tecnología como legislación o del contenido político de los sistemas tecnológicos.
TEMA 5: EVALUACIÓN DE RIESGOS	Riesgo y racionalidad. El papel de los expertos en la evaluación de riesgos. Objetividad y valores en la evaluación de riesgos. Cinco dilemas en la evaluación de riesgos. Estrategias problemáticas en la evaluación de riesgos. La estrategia del riesgo probado y del juicio de expertos. La estrategia probabilista y la democracia. La estrategia utilitaria y la incertidumbre. La estrategia productiva. La estrategia aislacionista. Nuevas direcciones en la evaluación de riesgos.
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G3 - Capacidad de análisis y síntesis	
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad	
G13 - Razonamiento crítico	
G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales	
G21 - Aprendizaje autónomo	
G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación	
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales	
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	

C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas		
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos		
E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)		
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio de casos	25	23
Mapa conceptual	10	9
Prueba objetiva	27	25
Recensión bilbiográfica	30	28
Sesión magistral	15	14
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Mapa conceptual		
Prueba objetiva		
Recensión bilbiográfica		
Sesión magistral		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	30.0	30.0
Mapa conceptual	15.0	15.0
Prueba objetiva	35.0	35.0
Recensión bilbiográfica	20.0	20.0
NIVEL 2: Sociología de la cultura y proyectos socioculturales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Con esta materia el alumno adquirirá las siguientes competencias y habilidades: * Comprensión de los procesos culturales e identitarios. * Competencia en el uso social de los bienes culturales y patrimoniales. * Adquisición de habilidades en el manejo de la metodología y las técnicas precisas para la investigación de los bienes culturales. * Adquisición de habilidades para la planificación y gestión de proyectos socioculturales que potencien el desarrollo socioeconómico y generen empleo e incrementos en la calidad de vida de la población. * Competencia en la creación y gestión de las industrias culturales y turísticas. * Competencia en el uso social de las políticas culturales y habilidades en el tratamiento de los diversos agentes presentes en la dinámica sociocultural.</p> <p>Investigar sobre o inventario dos bens culturais ou patrimoniais Diseñar o uso social das políticas culturais coa presenza de diversos axentes na dinámica sociocultural Planificar metodoloxías e técnicas para a investigación de bens culturais Desenvolver a xestión de proxectos socioculturais que potencien o desenvolvemento socioeconómico en base ao turismo cultural</p> <p>Resolver problemas sociais e culturais Organizar planificación de desenvolvemento Interpretar a diversidade e a interculturalidade Integrar os diferentes actores nun equipo multidisciplinar Predicir a importancia da cultura emprendedora e da investigación no deseño sociocultural</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema	Subtema	
Tema 1.-	La cultura. Conceptos y procesos. Los elementos culturales. Cultura y civilización.	
Tema 2.-	La identidad. La construcción de los procesos identitarios. Las identidades emergentes.	
Tema 3.-	Memoria colectiva, cultura y patrimonio: tres ejes del cambio social. La memoria cercana: territorio y patrimonio.	
Tema 4.-	Cultura y globalización. Diferencia, universalidad y multiculturalismo. Recreando los conceptos.	
Tema 5.-	De la cultura tradicional al multiculturalismo: un paradigma social. Cultura tradicional y popular versus cultura de masas.	
Tema 6.-	Técnicas aplicadas a la planificación social. La investigación sociológica. Estudio de necesidades y demandas culturales	
Tema 7.-	Modelos de planificación social. Metodología de la planificación. El Sistema de Planificación por Objetivos.	
Tema 8.-	Los recursos culturales y patrimoniales. Estudio, empleo y puesta en valor. Inventario de recursos. Mapas de recursos culturales y patrimoniales. Puntos débiles y puntos fuertes.	
Tema 9.-	Interpretación, identidad y territorio. Un método dinámico para promover el uso social del patrimonio y los bienes culturales	
Tema 10.-	El patrimonio y los bienes culturales como motores del desarrollo económico.	
Tema 11.-	Pensando el turismo. Cultura proyectual y turismo emergente. El turismo cultural. Recursos y productos del turismo cultural	
Tema 12.-	La dinámica sociocultural. Los proyectos socioculturales. Modelos de proyectos socioculturales. Políticas patrimoniales y planificación turística. Planificación, gestión y eficacia social. El proceso evaluativo y sus indicadores.	
Tema 13.-	Cultura, patrimonio y turismo. Génesis de nuevos yacimientos de empleo.	
Tema 14.-	La cultura y el patrimonio como fundamento de programas educativos. La animación sociocultural.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad de organización y planificación		
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad		
G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		
G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.		
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)		

E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecturas	15	14
Prueba objetiva	18	17
Recensión bilbiográfica	5	4
Sesión magistral	45	40
Trabajos tutelados	17	16
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lecturas		
Prueba objetiva		
Recensión bilbiográfica		
Sesión magistral		
Trabajos tutelados		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba objetiva	40.0	40.0
Recensión bilbiográfica	20.0	20.0
Trabajos tutelados	40.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Practicum		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- El/la estudiante aplicará, en un escenario profesional, las características fundamentales de las principales técnicas de investigación social y de mercados cualitativas.
- El/la estudiante aplicará, en un escenario profesional, las características fundamentales de las principales técnicas de investigación social y de mercados cuantitativas.
- El/la estudiante elegirá la técnica de investigación social y de mercados adecuada para el cumplimiento de los objetivos e hipótesis de un proyecto de investigación/profesional.
- El/la estudiante adquirirá las competencias adecuadas para analizar, sintetizar y resolver problemas en un marco profesional vinculado a la sociología aplicada.
- El/la estudiante adquirirá las competencias adecuadas para, a través de una presentación oral eficaz u otros formatos, defender un proyecto de investigación/profesional que utilice técnicas cualitativas y/o cuantitativas de investigación social y de mercados.

5.5.1.3 CONTENIDOS

As prácticas externas son unha actividade de carácter formativa e obrigatoria que se realiza por medio dun sistema de permanencia regrada nunha empresa, nunha entidade non gubernamental, nun organismo, institución administrativa, económica ou profesional ou nun centro de investigación (de carácter público ou privado).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad de organización y planificación

G2 - Toma de decisiones

G3 - Capacidad de análisis y síntesis

G4 - Resolución de problemas

G5 - Capacidad de gestión de la información

G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad

G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales

G11 - Compromiso ético

G12 - Trabajo en equipo

G13 - Razonamiento crítico

G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

G17 - Motivación por la calidad

G18 - Creatividad

G19 - Adaptación a nuevas situaciones

G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres

G21 - Aprendizaje autónomo

G22 - Liderazgo

G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor

G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación

G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines

G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.		
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad		
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos		
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)		
E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados		
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social		
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos		
E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones		
E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas	300	5
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades iniciales		
Memoria de prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades iniciales	50.0	50.0
Memoria de prácticas	50.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo de fin de grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de fin de grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS				
Sí	No	No				
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS				
No	No	No				
ITALIANO	OTRAS					
No	No					
LISTADO DE MENCIONES						
No existen datos						
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3						
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE						
<p>Realizar un planteamiento del tema de trabajo y formular sus objetivos</p> <p>Hacer una revisión teórica y/o del estado de la cuestión de que se trate y localizar las fuentes de información pertinentes y adecuadas</p> <p>Desarrollar la metodología adecuada para conseguir los objetivos del trabajo y las hipótesis (de haberlas)</p> <p>Desarrollar un hilo argumental (aportando los datos precisos de ser el caso de un trabajo de investigación) basado en los resultados del trabajo y presentar estos, junto las conclusiones, de manera que se pueda comprobar que se alcanzaron los objetivos</p> <p>Redactar y presentar formalmente un trabajo teórico, de investigación o un informe profesional de calidad adecuada al nivel de grado</p> <p>Reflexionar críticamente sobre el proceso de aprendizaje realizado</p> <p>Defender públicamente el fruto de su trabajo</p>						
5.5.1.3 CONTENIDOS						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tema</th><th>Subtema</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El TFG es un trabajo individual del estudiante dirigido por un/a director/a que puede ser un trabajo de investigación, teórico o bien un informe de tipo profesional. Los contenidos de cada TFG dependerán de cada caso</td><td>El TFG deberá mostrar los conocimientos y competencias adquiridas por el/la alumno/a</td></tr> </tbody> </table>			Tema	Subtema	El TFG es un trabajo individual del estudiante dirigido por un/a director/a que puede ser un trabajo de investigación, teórico o bien un informe de tipo profesional. Los contenidos de cada TFG dependerán de cada caso	El TFG deberá mostrar los conocimientos y competencias adquiridas por el/la alumno/a
Tema	Subtema					
El TFG es un trabajo individual del estudiante dirigido por un/a director/a que puede ser un trabajo de investigación, teórico o bien un informe de tipo profesional. Los contenidos de cada TFG dependerán de cada caso	El TFG deberá mostrar los conocimientos y competencias adquiridas por el/la alumno/a					
5.5.1.4 OBSERVACIONES						
5.5.1.5 COMPETENCIAS						
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES						
G1 - Capacidad de organización y planificación						
G2 - Toma de decisiones						
G3 - Capacidad de análisis y síntesis						
G4 - Resolución de problemas						
G5 - Capacidad de gestión de la información						
G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa						
G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio						
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad						
G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales						
G11 - Compromiso ético						
G13 - Razonamiento crítico						
G17 - Motivación por la calidad						
G18 - Creatividad						
G19 - Adaptación a nuevas situaciones						
G21 - Aprendizaje autónomo						

G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor
G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos
E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía
E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos
E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad
E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales
E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción
E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)
E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos

E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)		
E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento		
E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo		
E28 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales		
E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones		
E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social		
E31 - Poseer habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales		
E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales		
E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje		
E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional		
E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales		
E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo de fin de grado	300	5
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajos tutelados		
Trabajo de fin de grado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo de fin de grado	100.0	100.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de A Coruña	Otro personal docente con contrato laboral	6.7	0	17,5
Universidad de A Coruña	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	3.3	100	,4
Universidad de A Coruña	Profesor Contratado Doctor	16.7	100	18,2
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Universidad	50	100	41,5
Universidad de A Coruña	Catedrático de Universidad	20	100	22,3
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Escuela Universitaria	3.3	100	6,5
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
30	15	80
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Los centros de la Universidad de A Coruña están provistos de un Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) que provee de los mecanismos para el control de estos procesos. Este sistema de Calidad está en línea con el programa FIDES desarrollado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) y el programa AUDIT de ANECA, ACSUG y AQU Cataluña.</p> <p>La UDC, a través de su Unidad Técnica de Calidad, dispone de un amplio programa informático de evaluación de la calidad de todos los aspectos relacionados con la docencia, la satisfacción del estudiantado con los cursos, las materias y la titulación en general. Se realizan encuestas periódicas (cuatrimestrales) tanto a profesores como a alumnos sobre aspectos relacionados con las competencias adquiridas en cada asignatura y el desarrollo de las mismas.</p> <p>La Facultad de Sociología de la Universidad de A Coruña dispone ya de este sistema de control de la calidad, evaluado positivamente por la ACSUG, que concreta los procesos solicitados en esta directriz. El SGIC de la Facultad incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El procedimiento PC07. Evaluación del aprendizaje, en el que se indica cómo se realiza la valoración del progreso y de los resultados del aprendizaje, garantizando su desarrollo. - El procedimiento PC11. Resultados académicos, en el que se establece el modo en el que el Centro garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, así como el modo en que se toman decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de los títulos oficiales de su competencia. <p>La valoración de los resultados derivados de la aplicación del sistema se complementa con los siguientes procedimientos:</p> <p>PC02. Revisión y mejora de las titulaciones.</p>		

PC13. Inserción laboral

PA03. Satisfacción, expectativas y necesidades.

PA04. Gestión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias.

Se define también un procedimiento (PM01. Medición, análisis y mejora: análisis de resultados) que además de analizar el grado de cumplimiento de los objetivos, propone su actualización anual.

La UDC al igual que otras universidades, valora actualmente por medio de su unidad técnica de calidad, el progreso y los resultados del aprendizaje de sus estudiantes en cada titulación por medio de los siguientes indicadores anuales:

- Tasa de rendimiento: porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon en un curso académico.
- Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes de una cohorte de entrada que no se matricularon en los dos últimos cursos académicos.
- Tasa de éxito: porcentaje de créditos que superaron los alumnos sobre los presentados a examen en un curso académico dado.
- Duración media de los estudios: media aritmética de los años empleados en terminar una titulación por los titulados en un determinado curso académico.
- Tasa de graduación: porcentaje de los alumnos que finalizan la titulación en los años establecidos o en uno más.
- Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos en los que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos.

Por otra parte, el observatorio ocupacional de la UDC, evalúa mediante encuestas personales detalladas de al menos el 50 % de los egresados de cada titulación (índice de confianza del 98 % y margen de error del 2 %) y de forma anual el grado de inserción laboral, la satisfacción con los estudios cursados, los ingresos salariales y otros parámetros entre los egresados que finalizaron sus estudios dos años antes.

La evaluación del aprendizaje del alumnado se plantea desde un punto de vista objetivo en base al conocimiento, méritos y capacidades adquiridos por el alumno en cada asignatura de acuerdo con el programa y objetivos de la misma.

La calificación está basada en una cantidad suficiente de ámbitos o aspectos susceptibles de evaluación en base los contenidos de la asignatura, los cuales, debidamente ponderados, configuran su calificación final con los criterios publicitados en la Guía Docente de la Asignatura.

Todas las actividades de evaluación son coherentes con los objetivos específicos y/o competencias genéricas programadas por el plan de estudios, en cada asignatura o materia. El conjunto de tareas y/o actividades que realiza el alumnado configura su aprendizaje y le permite la obtención de la calificación final de cada asignatura o materia.

La evaluación se basa en unos criterios de calidad, suficientemente fundamentados, transparentes y públicos para el alumno desde el inicio recogidos en la Guía Docente de la Asignatura y en los sistemas de información que se consideren oportunos. Dichos criterios están acordes tanto con las actividades planificadas, metodologías aplicadas, como con los objetivos de aprendizaje previstos a alcanzar por el alumnado.

Para facilitar el progreso de los estudiantes a lo largo del plan de estudios para todas las asignaturas se organizarán dos oportunidades por convocatoria anual:

1. Primera oportunidad: La evaluación se realizará en los períodos que la Universidad establezca para este fin y de acuerdo con lo establecido en la Guía Docente de la Asignatura y en los sistemas de información que se consideren oportunos.
2. Segunda oportunidad: La evaluación se realizará en los períodos que la Universidad establezca para este fin y de acuerdo con lo establecido en la Guía Docente de la Asignatura y en los sistemas de información que se consideren oportunos.

A partir de la normativa existente en materia de evaluación de los programas formativos, los criterios de evaluación anteriores y otros datos que provengan de los distintos grupos de interés y se consideren relevantes, el profesorado actualizará los criterios de evaluación de las asignaturas que tenga asignadas. Los criterios de evaluación publicados, serán aplicados por el profesorado en la evaluación a su alumnado.

PC11-Anexo03. Comparación de los resultados académicos del título con los del centro, la rama de conocimiento y el conjunto de la UDC

Curso académico

2012/13

Resultado académico	Título	Centro	Rama de conocimiento	UDC
IN01-PC11: Tasa de rendimiento en créditos	76,71	76,71	76,90	71,75
IN02-PC11: Tasa de abandono	33,33	33,33	11,28	11,35
IN03-PC11: Tasa de eficiencia de los graduados del título	93,84	93,84	95,52	96,64
IN04-PC11: Tasa de graduación del título	12,82	12,82	23,59	27,31
IN05-PC11: Tasa de éxito en créditos	87,67	87,67	85,20	82,69
IN06-PC11: Duración media de los estudios	4,21	4,21	4,01	4,01

Análisis y valoración

- Ya en el curso pasado registráramos una mejora en la Tasa de Rendimiento, pero aun quedábamos 3 puntos porcentuales por debajo de la media de la Rama (aunque también tres puntos por encima de la media de la UDC). Este curso mejoramos algo más de 5 puntos porcentuales, acercándonos mucho a la media de la Rama de Conocimiento, de la que sólo distamos en menos de un cuarto de punto; a la media de la UDC le sacamos 5 puntos.

- Nuestro punto débil es la Tasa de abandono, que triplica la media de la Rama y de la UDC. Dicha tasa elevada será motivo de análisis y propuestas a lo largo de este año académico. Es posible que la lectura de ese valor no sea necesariamente negativo. Una propuesta de mejora recogerá específicamente un análisis de estos valores.

- Tasa de eficiencia buena pero mejorable. Como es el primer año que disponemos de este parámetro, no podemos evaluar la trayectoria, pero quedamos cerca, pero por debajo de los valores de la UDC y de la Rama

- Tasa de Graduación baja; afectada por la alta tasa de abandono.
- Tasa de éxito bastante buena; mejor que en la Rama y en la UDC
- Duración de los estudios ligeramente superior a la media, pero consideramos que bastante satisfactoria, dado nuestro nivel de incidencia de movilidad y la implicación del alumnado en el TFG.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://sgic.udc.es/seguimiento.php?id=615
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2008

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN
http://www.sociologia.udc.es/es/estudios/licenciatura-en-sociolog%C3%ADa/adaptaci3n-de-los-estudiantes-de-la-licenciatura-al-grado http://www.sociologia.udc.es/gl/convocatorias-e-matricula-en-cursos-extinguidos

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
34931585J	Antonio	Álvarez	Sousa
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Roma nº 11	15008	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
sousa@udc.es	689831944	981167103	Decano de la Facultade de Socioloxía

11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32375144E	JOSÉ LUIS	ARMESTO	BARBEITO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rúa Maestranza, 9	15001	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@udc.es	981167000	981167011	reitor

11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32791281C	JOSÉ ANTONIO	LÓPEZ	REY
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo Marítimo nº 5, 7º J	15002	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
jlopezr@udc.es	677362465	9811670004812	Vicedecano

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Justif_titulo.pdf

HASH SHA1 :A94D96BEC03B917C2A225152EC392C8D5D93D609

Código CSV :128734705015600424236505

Ver Fichero: Justif_titulo.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :04_1.pdf

HASH SHA1 :28E31DDECD3A7994642F51ACA0DDCDBFA86519CD

Código CSV :135228146765133075942453

Ver Fichero: 04_1.pdf

Apartado 4: Anexo 2

Nombre :Rec_cred_Tit_prop.pdf

HASH SHA1 :6F120B83C7306F1154D04E167DB771540EE5B5F0

Código CSV :128973695260151920373458

Ver Fichero: Rec_cred_Tit_prop.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :01_Plan de estudios 2014.xlsx.pdf

HASH SHA1 :993D2BC5D95648A6ED21403458B604D11F31E437

Código CSV :135261726703368251726687

Ver Fichero: 01_Plan de estudios 2014.xlsx.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :PDI.pdf

HASH SHA1 :6EF70B3AFE6AB67C4F401C4FDE0FC226B510349C

Código CSV :128725801330154564172184

Ver Fichero: PDI.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2 fac. de sociología.pdf

HASH SHA1 :D06A954A58242D55B1066D78FD66425E0ED9BE22

Código CSV :236636054601093073381488

Ver Fichero: 6.2 fac. de sociología.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Criterio_7.pdf

HASH SHA1 : 2CE051DBBE89281A74D9B98F6E007B3ACCCFF245C

Código CSV : 246154205707093884642142

Ver Fichero: Criterio_7.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :RyC2.pdf

HASH SHA1 :6303CAB994CF27CD4DD9531DE4929FFFF5D39464

Código CSV :135261577602801199737617

Ver Fichero: RyC2.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10_1 Crono_implantac.pdf

HASH SHA1 :C7A917C9161F7043A36E4B7088220986104F5EFE

Código CSV :128730965623386885229159

Ver Fichero: 10_1 Crono_implantac.pdf

