

1 Descripción del Título

1.1 Datos Básicos

Nivel:

Grado

Denominación corta:

Sociología

Denominación específica:

Graduado o Graduada en Sociología por la Universidad de A Coruña

Título conjunto:

No

Rama:

Ciencias Sociales y Jurídicas

ISCED 1:

Sociología, antropología y geografía social y cultural

ISCED 2:

Sociología, antropología y geografía social y cultural

Habilitada para la profesión regulada:

No

Profesión regulada:
Vinculado con Profesión Regulada:

No

Profesión Regulada Vinculada:
Tipo de Vinculación:
Resolución:
Norma:
Universidades:

Código	Universidad
037	Universidad de A Coruña

Universidad solicitante:

Universidad de A Coruña (037)

Agencia evaluadora:

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

Mención / Especialidad
Nivel MECES

2

1.2 Distribución de Créditos en el Título

Número de créditos de formación básica	60
Número de créditos en Prácticas Externas	12
Número de créditos en optativos	36
Número de créditos en obligatorios	120
Número de créditos Trabajo Fin de Grado	12
Créditos totales:	240

1.3 Información vinculada a los Centros en los que se imparte

1.3.1 Universidad de A Coruña (Solicitante)

1.3.1.1 Facultad de Sociología (15027101) - Universidad de A Coruña

Tipos de Enseñanza que se imparten en el Centro:

Presencial	Semipresencial	A distancia
Sí	No	No

Plazas de Nuevo Ingreso Ofertadas:

	Número de plazas
Primer año de implantación	60
Segundo año de implantación	95
Tercer año de implantación	95
Cuarto año de implantación	95

Créditos por curso:

	Tiempo Completo		Tiempo Parcial	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer curso	60.0	60.0	24.0	54.0
Resto de Cursos	48.0	78.0	24.0	54.0

Normas:


http://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/galeria_down/academica/PERMANENCIA.pdf

Lenguas en las que se imparte:

- castellano
- gallego

2 Justificación

2.1 Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

Justificación del título propuesto

La Sociología es definida en el Libro Blanco de la ANECA como una ciencia fundamental orientada al análisis de las múltiples dimensiones de la realidad social mediante su propio aparato conceptual, sus métodos de investigación empírica sobradamente contrastados y generalizaciones teóricas rigurosas, lo que permite formular marcos explicativos de la dinámica social, pero también sensibilizar sobre problemas sociales emergentes y sustentar propuestas operativas de intervención social.

Como disciplina científica, es la Sociología relativamente joven, sobre todo comparada con otras ciencias sociales. Su institucionalización se produjo gracias a la confluencia de de cuatro canales básicos: los estudiantes, las publicaciones, los centros de investigación y la existencia de promotores económicos. Pero fue la universidad, en concreto, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense el lugar donde confluyeron los cuatro canales desde finales de los años sesenta, y donde se incorporaron por primera vez estudiantes a esta titulación en 1973.

En el Real decreto 1430/1990, de 26 de octubre, se establecieron las directrices generales del título universitario oficial de Licenciado en Sociología. En este decreto se definían los estudios de Sociología en dos ciclos; un primer ciclo de dos o tres cursos de duración y un segundo ciclo de dos años para la profundización y especialización profesional en estos estudios. Del mismo modo, se acordaba que la carga lectiva global no será inferior a 300 créditos, ni a 120 créditos en cada ciclo. Este Real Decreto permitió que la misma función que había cumplido la UCM en el inicio de la institucionalización de la Sociología en España, fuera desarrollada por otras universidades de toda España que ponen en marcha estudios de Sociología, entre ellas la de A Coruña.

En este marco es en el que se implanta la titulación de Sociología en la UdC en 1991 (aunque la aprobación oficial fue en el BOE del 11/02/1992), la única en todo el noroeste peninsular que imparte estos estudios. En efecto, las universidades más cercanas que ofrecen esta titulación son la de Salamanca y País Vasco, en España, y la de Minho en Portugal. Esta titulación nace con dos ciclos de 3 y 2 años y una carga lectiva de 180 y 136 créditos respectivamente, y hay que decir que es la única Facultad de Sociología de España con esta denominación (otras lo son de Ciencia Políticas y Sociología, o bien de Ciencias Sociales, etc.). Esto es interesante, puesto que si los estudios de Sociología están presentes en la mayor parte de las universidades del mundo desarrollado, en el 87% de las principales universidades europeas lo están con la misma denominación que en la UdC, a diferencia de lo que ocurre en las otras 17 universidades españolas donde se imparten estos estudios de licenciatura.

La formación de expertos y titulados en Sociología ha venido siendo el resultado de la exigencia de comprender las acentuadas y cada vez más aceleradas mutaciones de las sociedades y de la necesidad de desarrollar políticas de intervención, llevar a cabo acciones planificadoras y, en todo caso, afrontar los múltiples problemas sociales a partir de diagnósticos adecuados. Es justamente esto lo que explica el creciente papel que los

sociólogos han ido desempeñando en universidades, centros de investigación, organismos gubernamentales o internacionales, instituciones públicas de toda índole y empresas. Hoy en día, en un mundo en rápida transformación y globalizado, sometido a diversos procesos sociales de alta complejidad, con nuevas y múltiples dimensiones y problemáticas sociales, que suponen nuevos desafíos intelectuales y reclaman un análisis científico y técnico intensivo puesto a disposición de los distintos agentes sociales, la Sociología y los sociólogos cobran todavía más significación.

La Sociología es, pues, una disciplina científica bien demarcada y asentada, hasta el punto de que en el Real Decreto de Enseñanzas Universitarias aparece como "materia básica" para dos de las cinco ramas de conocimiento. Y como corresponde a una disciplina ya institucionalizada, tiene su presencia en el mercado de trabajo como una profesión que día a día consolida su espacio. A esto no es ajeno el trabajo realizado desde las diferentes asociaciones profesionales y científicas, asociaciones y colegios (existentes en Galicia en la Asociación Galega de Socioloxía y el Colexio de Sociólogos e Politólogos), pero también la existencia de una ética profesional y un código de conducta formalizados, la competencia sobre ámbitos precisos de jurisdicción, la posesión de destrezas adquiridas mediante procedimientos reglados y la existencia de publicaciones periódicas relevantes para el mundo académico y profesional (en Galicia, las revistas Sociológica —editada por la Facultade de Socioloxía de la UDC— y la Revista Galega de Estudos Sociais, entre otras).

Desde 1996, han sido ya doce las promociones de la Facultade de Socioloxía que han entrado en el mercado laboral.

Atendiendo a las fuentes que analizan la inserción laboral de los egresados, debemos señalar que en el Informe de Autoevaluación de la Facultade de Socioloxía de 2003 se recogía que según determinados informes, como el aparecido en el número 1 de la Revista Española de Sociología (RES, 2001: 15-32) referido a la promoción de titulados en el año 1997 en la Universidad Complutense de Madrid, un 98 % de los 528 miembros de la misma, eran Población Activa cuatro años después de tener acabados sus estudios y, de ellos un 92% ocupados, cerca de la mitad con contratos de duración indefinida. En el Working Paper de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada, Trayectorias Académicas y Profesionales de los Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología, se señala que de entre las 116 personas entrevistadas pertenecientes a las primeras promociones de licenciados de este Centro, un 61% tuvieron algún trabajo remunerado en estos primeros dos años. Para nuestro caso concreto, el porcentaje obtenido a partir de una pequeña muestra efectuada entre licenciados de nuestra titulación, se sitúa a un nivel muy similar: un 59% de los entrevistados desempeñaron algún trabajo remunerado. Un estudio específico en nuestro contexto aparece recogido en el Informe sobre la inserción laboral de los titulados de la Universidad de A Coruña (A. Almarcha, IVIE, 2001), basado en una encuesta realizada en 1999 a estudiantes que obtuvieran su Título en 1996. En el mismo, se hace una referencia global al área Jurídico Social y se subraya que el 95% de los entrevistados estaban trabajando en el momento de la consulta, obteniéndose una media de 16 meses para entrar en el mercado laboral.

Si atendemos a los datos de carácter cualitativo que informan de la calidad de la formación de los egresados, en el mismo Informe de Autoevaluación del año 2003, se recogía que en las audiencias llevadas a cabo por la comisión de autoevaluación se detectaba un manifiesto acuerdo entre los miembros del Centro sobre la "necesidad" de la titulación en el ámbito específico de la Comunidad Autónoma de Galicia. Si bien eran muy diversas las dificultades señaladas para conseguir un nivel amplio u óptimo de inserción profesional, existían una serie de aspectos reiteradamente mencionados, como el desconocimiento de la función de los sociólogos/as debido a la confusión que existe con otros profesionales que actúan en campos afines. Conviene señalar, igualmente, que el desconocimiento existente sobre la titulación y profesión de sociólogo en nuestra Comunidad va remitiendo paralelamente a la constatable incorporación de nuevos licenciados en el Mercado Laboral. En este sentido, es muy ilustrativo el hecho de que el Practicum iniciado en el curso 2005-06 confirmó la utilidad y competencia del profesional de la sociología tanto en instituciones públicas como privadas y del tercer sector si consideramos que aumentó la demanda de alumnos en prácticas para la siguiente edición y que incorporó a una parte significativa del alumnado a puestos de trabajo de manera directa. Además, es digno de mención el dato de que en las audiencias realizadas con objeto de la Autoevaluación del año 2006, tanto las instituciones externas como los egresados (de los cuales había representación de diversas promociones) resaltaron la necesidad y adecuación de esta titulación a la realidad de Galicia, llamando la atención sobre que el principal problema para la inserción laboral de los egresados es el escaso desarrollo institucional del mercado de la sociología en Galicia.

Para finalizar, decir que en el primer proceso de Autoevaluación de la Facultad del año 2002 (proceso especialmente intenso y participativo) se explicitaron las fortalezas de la titulación, de las que se destacan su necesidad, exclusividad, asentamiento consolidado, volumen adecuado, complementariedad e índice de recepción de estudiantes internacionales:

Necesidad. La titulación se consideraba necesaria en el contexto gallego, para resolver una demanda social de cuadros de alta especialización y de profesionales capacitados para observar, evaluar y diagnosticar sobre los procesos de cambio y sobre los componentes sociológicos específicos de esta Comunidad, contribuyendo al desarrollo social en este ámbito autonómico y en cualquier otro, incidiendo en las políticas sociales y públicas.

Exclusividad. Esta es la única titulación de Sociología existente en Galicia, lo que posibilita el diseño de un Plan pensado para el conjunto de la Comunidad, sin diversificar sinergias con otros centros implantados en el mismo ámbito de actuación.

Asentamiento consolidado. Tras las fases de asentamiento que se fueron sucediendo a lo largo de la década de los noventa, consideraba acabada la fase de creación y asentamiento, y se pasaba a otra nueva de consolidación, con varias promociones de licenciados, con un personal y recursos estables, con infraestructuras adecuadas, etc.

Volumen adecuado. La titulación reúne una serie de características que la hacen operativa, en cuanto a número de alumnos, número de profesores, Departamentos implicados en la docencia, etc., facilitando una relación de calidad óptima.

Complementariedad. La titulación no sólo sirve para la formación de Licenciados en Sociología, sino que supone un buen, interesante y necesario complemento para otras titulaciones de la UdC y del "Sistema Universitario Gallego".

Índice de recepción de estudiantes internacionales. El número de becas ERASMUS que eligen nuestro centro ha ido aumentando paulatinamente en los últimos años para convertir nuestro centro en uno de los principales destinos de la UDC (se consiguió el 4o puesto en el ranking de la UDC).

Referentes externos

Tanto la Federación Española de Sociología como el Ilustre Colegio Nacional de Licenciados y Doctores en Ciencias Políticas y Sociología, pero también las American Sociological Association y European Sociological Association, han manifestado expresamente su apoyo a la implantación de títulos de Grado en Sociología.

En nuestro caso, además se cuenta con el apoyo decidido de la Asociación Galega de Socioloxía y del Colexio Galego de Doutores e Licenciados en Ciencias Políticas e Socioloxía a la implantación del Grado de Socioloxía en la UdC.

En este sentido, la propuesta de Grado hecha por la Facultade de Socioloxía de la UDC está en consonancia con lo recomendado en el Libro Blanco de la Titulación de Sociología.

Para su elaboración, se han tenido en cuenta los planes de estudio de todas las universidades españolas donde se imparte la titulación de Sociología, así como los de diferentes universidades europeas como son las de: Moscú en Rusia, la de Lodz en Polonia, la de Transilvania en Rumanía, la de Erasmus en Holanda, la de Helsinki en Finlandia, la de Masaryk en República Checa, las de Nova de Lisboa, Minho y Porto en Portugal, las de Bielefeld, Osnabrück, Humboldt, Postdam y Hamburgo en Alemania, la de Copenhagen en Dinamarca, las Catholique de Louvain, Libre de Bruxelles, Ghent, Liège y Leuven en Bélgica, el University College de Dublín y las universidades de Limerick y Galway en Irlanda, la de Viena en Austria, las de Nottingham, Glasgow, Aston, Manchester y Sussex en Reino Unido, las de Bolonia y Sapienza di Roma en Italia, la Paris III, Joseph Fourier, Havre, Rouen y Niza en Francia.

Por otro lado, la titulación de Sociología estaba vigente a la entrada en vigor de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Además, figura en los elencos "Subject Benchmark Statements" de la Agencia de calidad universitaria británica (QAA-Quality Assurance Agency for Higher Education) y la asociación americana Council for Higher Education Accreditation (CHEA).

Descripción de los procedimientos de consulta internos

En lo que se refiere al nivel interno, el debate sobre la implantación del Grado tiene su origen en los dos procesos de Autoevaluación previos, cuyos informes finales (incluida la evaluación externa) son de 2003 y 2007. En el primero de ellos se constató que la relación de los titulados con el mercado laboral convertía a este ámbito de reflexión en una de las claves principales sobre las que se debía basar cualquier plan de mejora de la calidad de la titulación. En el mismo sentido, en la evaluación del plan de estudios de la Licenciatura y su estructura del Informe de 2007, se detectaron como principales problemas la ausencia de asignaturas de técnicas (las más asociadas por los estudiantes con la inserción laboral de los egresados) en los cursos intermedios (tercero y cuarto), la ausencia de la racionalización de las optativas para configurar perfiles de especialización y la ausencia también de créditos exclusivamente prácticos como proyectos de investigación o prácticas en las empresas.

En la Junta de Centro del 30 de octubre de 2007 se decidió constituir la Comisión de Elaboración del Plan de Estudios del Grado en Sociología. Las directrices emanadas de las Líneas Generales para la elaboración de los planes de estudios de grado de la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, recomendaban comisiones de reducido tamaño con el objetivo de que fueran operativas. Sin embargo, en la Junta se decidió priorizar la representatividad y la participación de todos los grupos y áreas de conocimiento afines a la Sociología, por lo que se constituyó una Comisión en la que estaban presentes, además de PAS, alumnos y profesores/as de Sociología, docentes de las áreas de Fundamentos del Análisis Económico, Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales, Antropología Social, Psicología Social, Historia del pensamiento y movimientos sociales y políticos, y Ciencia Política.

La Comisión trabajó de manera intensiva a lo largo de los meses de noviembre y diciembre de 2007 y mantuvo seis reuniones de trabajo y deliberación. Una vez definida la estructura general del Plan de Estudios del Grado, con el reparto de créditos correspondientes a prácticas externas, trabajo de fin de grado, materias de formación básica, obligatorias y optativas, así como los diferentes módulos (en realidad, en nuestro caso denominamos módulos a los bloques de materias del Libro Blanco).

Además de pedir al conjunto del profesorado de la Facultad su opinión al respecto de asignaturas que entendían fundamentales para el Plan de Estudios del Grado, la representación de estudiantes diseñó y llevó a cabo una encuesta sobre la misma cuestión pero dirigida al estudiantado de la Facultad (con una notable participación, lo que aumentó la validez de sus resultados). Una vez se tuvieron en cuenta estas aportaciones, se confeccionó el Plan que se sometió de nuevo a la consideración del profesorado, al que se le pidió que realizara sugerencias al conjunto del Plan.

La estructura general del Plan, esto es, la distribución de créditos según su carácter de formación básica, obligatorio, optativo, prácticas externas y trabajo de fin de grado, así como en los diferentes módulos y asignaturas

concretas y su periodización, fue aprobada por unanimidad en Junta de Facultad el 20 de diciembre, destacando el alto grado de consenso alcanzado.

Una vez finalizado el período de exposición de alegaciones que se explicita en el apartado siguiente, la Junta de Facultad se reunió el 30 de enero para estimar dichas alegaciones y aprobar la redacción definitiva del Plan, lo que se hizo por unanimidad.

Descripción de los procedimientos de consulta externos

Además de reuniones y consultas de tipo personal con las instituciones señaladas anteriormente (Federación Española de Sociología, Asociación Galega de Socioloxía, Colexio galego de licenciados e doutores en ciencias políticas e socioloxía, diversas empresas de sociología aplicada que operan en el nivel gallego, universidades portuguesas, etc.), la fuente de consulta primordial ha sido la de las sucesivas Junta de Decanos de Sociología, además de una reunión mantenida en Alicante en septiembre de 2004, organizada por los departamentos de sociología de la Universidad Complutense, en donde se plantearon ya las posibilidades de reforma de la titulación del grado.

Conviene señalar que en la reunión de Valencia, y ante el inminente proceso de reforma, se acordó constituirse como conferencia estable de Decanos/as de Sociología para el seguimiento del proceso de reforma y la implantación del nuevo título de grado de Sociología. Fruto del debate sobre la ordenación de contenidos y estructura académica del nuevo título se acordó por unanimidad conceder validez a lo dispuesto en el Libro Blanco en su apartado relativo a la titulación de Sociología. No obstante, se precisaron algunas siguientes modificaciones y recomendaciones motivadas tanto por lo dispuesto en el borrador de Decreto de Ordenación de las Ordenanzas Universitarias en su capítulo III, como por el objetivo de articular una propuesta básica común para los títulos de Sociología en las diferentes universidades respetando la necesaria adecuación a las diferentes realidades de cada universidad. De entre ellas cabe destacar la de introducir un nuevo bloque de materia de 6 créditos de contenido formativo común relativo a las cuestiones de género, cuya denominación concreta quedó pendiente de establecer. Además, esta Junta de Decanos fijó en 132 créditos como contenidos formativos comunes para los planes de estudios del nuevo título de grado en Sociología.

En la reunión de Barcelona se incorporó la Federación Española de Sociología, pero más importante de cara a los planes de estudios del Grado en Sociología fue la reunión mantenida en Bilbao. En ella se subrayó el hecho de que las distintas Facultades de Sociología están insertas en entornos bastante diferenciados lo que determina situaciones de partida notablemente distintas ante el proceso de reforma de las titulaciones. Entre las reflexiones más relevantes de esta reunión, se deben señalar la importancia de diseñar el título de grado en Sociología partiendo de una orientación y un núcleo formativo común, entendido todo ello en los términos de competencia y capacitación profesional planteados en el Real Decreto por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas

Universitarias Oficiales 26/06/07 (aprobado el 26/10/07). Tal orientación y núcleo formativo común en ningún caso debe ignorar la autonomía universitaria propia de cada centro y su particular situación derivada de un entorno social y profesional específico. En todo caso la reflexión que el diseño de la nueva titulación exige deberá tratar de adecuarse tanto a los planteamientos del mencionado Real Decreto, como a los profundos cambios sociales que afectan a nuestras sociedades, con el fin de obtener un adecuado equilibrio entre requerimientos académicos y profesionales. Deberá asimismo atenderse a las nuevas orientaciones de la demanda en el ámbito estatal e internacional y a la posibilidad de ofertar dobles titulaciones, a través de los consiguientes acuerdos de carácter institucional. Finalmente, se señaló la perspectiva global que debe presidir el diseño de la trayectoria universitaria del alumnado y, en tal sentido, el papel complementario que el diseño del postgrado ha de tener en la formación diferenciada de los estudiantes de sociología.

Cuando el documento del Plan de Estudios estuvo redactado se sometió a una evaluación externa por parte de una Comisión designada por la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (cuyo informe se anexa) y se sometió a un período de exposición pública de 14 días durante el cual se pudieron presentar las alegaciones pertinentes.

Nota. Para consultar los anexos a los que se hace alusión en este apartado: *[Ver web diseño Grado en Sociología por la Universidad de A Coruña, https://campusvirtual.udc.es/guiadocente/guia_docent/index.php?centre=615&ensenyament=615G01&consulta=apartat&apartat=283&idioma= APARTADO: Titulacions > Propuesta Grado en Sociología]*

3 Competencias

3.1 Competencias Básicas y Generales

Código: **Competencia:**

G1	Capacidad de organización y planificación
G2	Toma de decisiones
G3	Capacidad de análisis y síntesis
G4	Resolución de problemas
G5	Capacidad de gestión de la información
G6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
G7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
G8	Conocimientos de una lengua extranjera
G9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
G10	Habilidades en las relaciones interpersonales
G11	Compromiso ético
G12	Trabajo en equipo
G13	Razonamiento crítico
G14	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
G15	Trabajo en un contexto internacional
G16	Sensibilidad hacia temas medio ambientales
G17	Motivación por la calidad
G18	Creatividad
G19	Adaptación a nuevas situaciones
G20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
G21	Aprendizaje autónomo
G22	Liderazgo
G23	Iniciativa y espíritu emprendedor
G24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
G25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
G26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
G27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

3.2 Competencias Transversales

Código: **Competencia:**

C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.


3.3 Competencias Específicas

Código:	Competencia:
E1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
E2	Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos
E14	Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
E3	Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
E4	Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
E5	Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
E6	Comprender los elementos básicos de macroeconomía
E7	Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
E8	Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
E9	Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
E10	Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos
E11	Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad
E12	Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales
E13	Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción
E15	Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
E16	Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
E17	Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
E18	Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
E19	Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
E20	Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
E21	Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
E22	Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
E23	Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)
E24	Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
E25	Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)
E26	Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
E27	Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo
E28	Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales
E29	Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones

E30	Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social
E31	Poseer habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales
E32	Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
E33	Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje
E34	Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
E35	Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
E36	Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

4 Acceso y Admisión de Estudiantes

4.1 Sistemas de Información Previo

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

Guía Docente

Curso 2011/12

Facultade de Socioloxía

Inicio | galego | castellano | A A |

Información xeral
 Servizos e infraestruturas
 Calendario académico
 Outra información de interese

Normativa académica
 Titulacións

Grao
 GRAO EN SOCIOLOXIA

Mestrado Oficial
 MÁSTER EN DIRECCIÓN E
 PLANIFICACIÓN DO TURISMO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN
 METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN
 EN CIENCIAS SOCIAIS: INNOVACIÓN
 E APLICACIÓN

1º e 2º Ciclo
 LICENCIADO EN SOCIOLOXÍA

GRAO EN SOCIOLOXIA

L04.1 Matrícula y acogida a nuevos estudiantes

4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y a la titulación.

- Vías y requisitos de acceso al título incluyendo el perfil de ingreso recomendado.
- Canales de difusión que se emplearán para informar a los potenciales estudiantes sobre la titulación y sobre el proceso de matriculación.
- Procedimientos y actividades de orientación específicos para la acogida de los estudiantes de nuevo ingreso, que contribuyan a facilitar su incorporación a la Universidad y a la titulación.

Dadas las características de la titulación, cualquier rama del bachillerato es válida para acceder a los estudios del Grado de Sociología de la UDC. No obstante, será una ventaja competitiva para el estudiante haber cursado el bachillerato por las ramas de Ciencias Sociales, preferentemente, y Humanidades (en concreto, asignaturas de economía, estadística, historia, etc.).

Además de estos requisitos, la optimización de los resultados en el Grado de Sociología se obtiene si el estudiante posee:

- Capacidad analítica
- Alta capacidad de abstracción
- Curiosidad acerca de cómo se estructura y funciona la sociedad
- Reflexión crítica sobre los problemas sociales y de interés público
- Compromiso ético y sensibilidad ante los problemas sociales, como la desigualdad y la marginación social, entre otros

Además de los canales propios de la Universidade da Coruña (que cuenta con su propio plan de difusión), la titulación se difundirá (como ha venido siendo habitual en los últimos años) a través de la publicación de las Guías Docentes y de la Titulación, tanto en formato impreso como en versión electrónica; la página web de la Facultad; distintas charlas y encuentros en centros de enseñanzas medias; y la publicación de dípticos repartidos a múltiples y diversas instituciones del entorno gallego, y a todos los centros de enseñanza secundaria de Galicia.

En la Jornada de Acogida para nuevos alumnos, una representación del equipo decanal, junto con representantes de alumnos y la directora de la biblioteca se encarga de explicar a los alumnos algunas cuestiones básicas acerca de la Universidad. En concreto, se les informa acerca de:

- La estructura y funcionamiento de la Universidad
- El contexto institucional en el que se encuentra
- Los principios, objetivos y medios del Espacio Europeo de Educación Superior
- En qué consiste el crédito ECTS
- Estructura y funcionamiento de la Facultad de Sociología
- Los Perfiles de la titulación
- La Identidad profesional del sociólogo
- Los ámbitos de trabajo y figuras profesionales
- Las competencias del/a titulado/a
- Funcionamiento y actividades de las asociaciones culturales y de representantes de alumnos

La directora de la biblioteca, por su parte, además de explicar someramente la ubicación de la misma y la estructura de sus contenidos, ofrece un cursillo de búsqueda de información bibliográfica para estudiantes de primer curso a desarrollar en el primer mes del curso.

El Vicedecano de Estudiantes describe algunas de las posibilidades de los alumnos en materia de estancias en otras universidades, tanto del extranjero como españolas, del Practicum, así como de otras cuestiones de interés.

De manera complementaria, aunque en una fecha posterior, la Unidad Técnica de Calidad, en colaboración con el Servicio de Apoyo y Promoción del Estudiante y otros organismos de la Universidad, dedica una jornada a explicar con detalle las oficinas, servicios y ayudas que tienen a su disposición los estudiantes de la UDC.

Además estas acciones se canalizan a través del SGIC de la Facultad de Sociología (ANEXO I. MANUAL DEL SGIC CENTRO), dispone de varios procedimientos (ANEXO III A. PROCESOS CLAVE 1-3, ANEXO III B. PROCESOS CLAVE 4-6, ANEXO III D. PROCESOS CLAVE 10-13) orientados a contribuir al cumplimiento de este sucritorio. En concreto:

- PC01 Oferta formativa de los centros de la UDC: tiene por objeto establecer el modo por el cual los Centros de la UDC establecen su propuesta de oferta formativa, partiendo de la situación actual e incorporando nuevas titulaciones oficiales (grado y máster universitario), para su posterior envío a aprobación por los órganos correspondientes (PE03. *Diseño de la oferta formativa -ANEXO II. PROCESOS ESTRATÉGICOS-*).
- PC03 Perfiles de ingreso y captación estudiantes: El objeto del presente procedimiento es establecer el modo en el que los Centros de la UDC definen, hacen público y mantienen continuamente actualizado el perfil idóneo de ingreso de sus estudiantes para cada una de las titulaciones oficiales que ofertan, así como las actividades que deben realizar para determinar el perfil real de ingreso con que los estudiantes acceden a dichas titulaciones. Asimismo, establece las actuaciones a realizar para elaborar, aprobar y llevar a cabo un plan de captación de estudiantes acorde con el perfil definido y la oferta de plazas de cada una de las titulaciones.
- PC04 Selección, admisión y matriculación de estudiantes de los centros de la UDC: El objeto del presente procedimiento es establecer la sistemática a aplicar en la matrícula de alumnos de títulos propios en los centros de la Universidad y la posterior gestión académica.
- PC05 Orientación a estudiantes: El objeto del presente procedimiento es establecer el modo en el que los Centros de la UDC definen, hacen público y actualizan continuamente las acciones referentes a orientar a sus estudiantes sobre el desarrollo de la enseñanza de cada una de las titulaciones que ofertan, para que puedan conseguir los máximos beneficios del aprendizaje.

Las actividades de orientación serán las referidas a acciones de acogida, tutoría y apoyo a la formación, al menos.

- PC10 Orientación profesional: El objeto del presente procedimiento es establecer el modo en el que los Centros de la UDC definen, hacen públicas y actualizan las acciones referentes a la orientación profesional a los estudiantes de cada una de las titulaciones oficiales que ofertan.
- PC12 información pública: El objeto del presente procedimiento es establecer el modo en el que los Centros de la UDC hacen pública la información actualizada, relativa a las titulaciones que imparten, para el conocimiento de sus grupos de interés.

FACULTADESOCIOLOXÍA UNIVERSIDADEDACORUÑA

Vostede está aquí: [Home](#) ▶ [Estudantes](#) ▶ [Normativa](#)

Normativa

[Normativa](#)

[Inicio](#)
[Información »](#)
[Investigación »](#)
[Estudantes »](#)
[Estudos »](#)
[Cultura »](#)
[Emprego »](#)
[Biblioteca](#)
[Novas](#)
[Contacto](#)

Galego ↕

Estudantes

[Horarios](#)

[Exames](#)

[Mobilidade](#)

[Plan de Acción Titorial](#)

[Titorías](#)

[Direccións de utilidade](#)

[Representantes estudantes](#)

[Acollida](#)

[Normativa](#)

Diseño y mantenido por [Campusconexion.com](http://campusconexion.com): Portales Educativos, 2011



MATRÍCULA UDC 2013/2014

A matrícula para o curso 2013/2014 realizarase a través de Internet. Toda a información está en <http://www.udc.es/matricula>

Poderás matricularte seleccionando a opción, das amosadas ao final desta páxina, que se axeita a túa situación.

Sigue as indicacións que van aparecendo en cada páxina ata que a matrícula este confirmada.

Envía posteriormente á administración do centro aquela documentación que se indica no prazo establecido (xustificantes de: familia numerosa, exención de taxas, discapacidade etc.); en caso contrario decaerás nos teus dereitos.

En caso de participar nalgún programa de intercambio (Erasmus, Sicue etc.) verifica que a matrícula efectuada se axusta ao teu contrato de estudos coa Administración do centro correspondente.

Se es un novo membro da UDC, non olvides, unha vez matriculado, activar os servizos (<https://servizos.udc.es>) que che permitirán ter acceso a un gran número de ferramentas telemáticas. O correo electrónico que se che xera durante este proceso será o único medio de comunicación electrónico válido para as notificacións e informacións que remitirá a UDC.

As normas de matrícula dos mestrados poden consultarse en [normas de inscrición e matrícula do apartado dos mestrados](#)

Pagamento

a) Domiciliación bancaria: a UDC emitirá un cargo contra a conta indicada e o estudante non terá que facer ningunha outra xestión de pagamento. Neste caso non se poderá fraccionar o pagamento, que deberá efectuarse no prazo común dos dez días naturais seguintes ao día de efectuar a matrícula, nos prazos establecidos para esta.

b) Pagamento en efectivo: co resgardo de matrícula efectuarase o pagamento na entidade bancaria. Só neste caso poderá fraccionarse o pagamento da matrícula. Pagarase o 1.º prazo nos dez días naturais seguintes ao día de efectuar a matrícula, nos prazos establecidos para esta, o 2.º prazo pagarase entre os días 2 ao 12 de decembro, ambos os dous incluídos, o 3.º prazo pagarase entre os días 3 ao 13 de febreiro, ambos os dous incluídos, e o 4.º entre os días 1 e 11 de abril, ambos os dous incluídos .

c) Pagamento con tarxeta bancaria

De non confirmarse o ingreso dos prezos públicos o alumno poderá decaer nos seus dereitos en base ao estipulado na [Normativa de xestión académica](#).

Prazos

Os prazos de preinscrición e matrícula dos mestrados poden consultarse [nesta ligazón](#)

Matrícula a partir de xullo

a) Matrícula para o alumnado de 1.º curso e por vez primeira, en **titulacións con límite de prazos** segundo os prazos sinalados pola CIUG:

1.º prazo: do **17 ao 19** de xullo

2.º prazo: do **29 ao 31** de xullo

b) Alumnado de continuación de estudos:

de grao: do **1** de agosto ao **6** de setembro

de titulacións LRU: do **4** de setembro ao **4** de outubro

Matrícula a partir de agosto

Nas situacións seguintes ver prazos no Anexo I da [Normativa de xestión académica](#)

- a) Alumnado que continúa estudos de grao que non se matriculou en xullo.
- b) Alumnado que continúa os seus estudos e de 2.º ciclo sen límite de prazas.
- c) Matrícula para o alumnado de 1.º curso e por vez primeira que non se matriculou no mes de xullo. Segundo os prazos da CIUG

3º prazo: do **3 ao 5** de setembro

4º prazo: do **10 ao 12** de setembro

5º prazo: do **1 ao 3** de outubro

6º prazo: do **16 ao 18** de outubro

7º prazo: do **24 ao 28** de outubro

d) Alumnado de titulacións con límite de prazas de só 2.º ciclo (teñen que facer a súa solicitude a través dos LERD de Coruña ou Ferrol) e 2.º ciclos de titulacións de 1.º e 2.º ciclos.

e) Titulados que acceden ao 4.º curso e outros cursos nos graos. No seu centro correspondente onde se imparte o grao.

f) Alumnado que se cambia dunha titulación LRU ao correspondente grao.

g) Alumnado que obtivo praza nalgún título de mestrado universitario.

Máis información

LERD-Ferrol: 981 337 451 (lerd.ferrol@udc.es)

LERD-A Coruña: 981 167 196 (lerd.coruna@udc.es)

Central telefónica da UDC: 981 167 000 (hai que solicitar a extensión do centro que corresponda)

Acceso á matrícula segundo o perfil do estudante

a) Matrícula en titulacións de 1.º e 2.º ciclo, grao e mestrado

Continuación de estudos (estudantes con usuario e contrasinal da UDC) (<https://matricula.udc.es/secretaria>)

Novo acceso en titulacións de grao (<https://matricula.udc.es/MatriculaPrimeiro>)

Novo acceso en titulacións de mestrado universitario (<https://matricula.udc.es/LoginX>)

Novo acceso a 2.º ciclo (<https://matricula.udc.es/LoginX>)

b) Solicitude de acceso a 2.º ciclo (<https://matricula.udc.es/LoginX>)

c) [Prazos de admisión e matrícula nos estudos de doutoramento](#)

NORMATIVA DE ADMISIÓN DE ALUMNOS

(Aprobada en Junta de Gobierno de 7 de junio de 2000)

Las solicitudes de los estudiantes procedentes de otras universidades que deseen iniciar o continuar estudios en esta universidad, así como las de los estudiantes de esta universidad que deseen continuar los mismos estudios en centros situados en distinto campus y las de los estudiantes con estudios extranjeros, se resolverán conforme a los siguientes criterios:

PRIMERO.- INICIO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Los estudiantes que deseen iniciar estudios de primer ciclo, en titulaciones de la Universidad de A Coruña, deberán solicitar la admisión en la titulación que corresponda, acreditando que reúnen los requisitos exigidos en la legislación vigente para el acceso a los estudios.

1. Titulaciones con límite de plazas

Las solicitudes se presentarán en los LERD, en los plazos establecidos por la CIUG.

La CIUG ordenará las solicitudes y adjudicará las plazas disponibles de acuerdo con lo establecido en el RD 69/2000 del 21 de enero y en el convenio firmado por las tres universidades gallegas.

2. Titulaciones sin límite de plazas

Las solicitudes se presentarán en el centro en el que se imparte la enseñanza que el alumno pretende cursar. Tendrán derecho a ser admitidos todos aquellos alumnos que acrediten cumplir los requisitos exigidos para el ingreso en la correspondiente titulación.

SEGUNDO.- CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Los estudiantes que iniciaron los estudios en otra Universidad y deseen continuar los mismos estudios en la Universidad de A Coruña podrán solicitar su admisión, siempre que cumplan los siguientes requisitos:

1. Haber superado íntegramente el primer curso de dichos estudios, en el caso de enseñanzas no renovadas o 60 créditos en el caso de enseñanzas renovadas.
2. No haber agotado las convocatorias establecidas en las normas de permanencia de la universidad.

Los estudiantes que no cumplan los requisitos establecidos en los apartados anteriores, quedarán sometidos al régimen general de adjudicación de plazas.

1. Titulaciones con límite de plazas

Se establece una limitación para la admisión de estudiantes para continuar estudios de un 10% del límite de plazas establecido para acceso al primer curso.

Las solicitudes serán ordenadas para la adjudicación de las plazas disponibles según la nota media de su expediente académico a la convocatoria de junio del año en curso.

La nota media del expediente académico se calculará según los criterios siguientes:

Suma de los créditos multiplicados cada uno de ellos por el valor de la calificación que corresponda, a partir de la tabla de equivalencia (No presentado, Suspenso o Anulación: 0; Aprobado: 1, Notable: 2. Sobresaliente: 3. Matrícula de Honor: 4), y dividido por la suma del número de créditos de las asignaturas en las que ha estado matriculado alguna vez.

A estos efectos las asignaturas convalidadas tendrán una equivalencia de 1; para las asignaturas adaptadas se computará la calificación obtenida en el centro de procedencia y el reconocimiento de créditos en que no exista calificación no se tendrá en cuenta a los efectos de ponderación.

En los planes de estudio no estructurados en créditos, el cálculo de la nota media se efectuará siguiendo el criterio siguiente: Suma de las asignaturas multiplicando cada una de ellas por el valor de la calificación que corresponda, a partir de la misma tabla que se contiene en el párrafo anterior. El resultado se dividirá por el número total de asignaturas en las que ha estado matriculado el estudiante. En el caso de asignaturas cuatrimestrales o semestrales se contabilizará la mitad del valor de la calificación en la suma y la mitad de la asignatura en el divisor. A estos efectos, no se tendrán en cuenta las asignaturas que aparezcan superadas sin nota, ni las asignaturas voluntarias.

2. Titulaciones sin límite de plazas

Las solicitudes se presentarán en el centro en el que se imparte la enseñanza que el alumno pretende continuar. Tendrán derecho a ser admitidos todos aquellos alumnos que acrediten cumplir los requisitos exigidos para continuar los estudios en la misma titulación.

TERCERO.- ESTUDIOS EXTRANJEROS

Las solicitudes de plazas de estudiantes con estudios universitarios extranjeros parciales, o completos que no hayan sido homologados por el Ministerio de Educación y Cultura indicando expresamente la posibilidad de convalidación parcial a efectos de continuar las mismas enseñanzas o equivalentes en universidades españolas, se resolverán de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Titulaciones con límite de plazas:

Sólo podrán ser admitidos aquellos estudiantes a los que se les convalide el primer curso completo (planes antiguos) o un mínimo de 60 créditos (planes nuevos). Además deberán tener una calificación media en su expediente académico igual o superior al último admitido según el apartado segundo.1.

2.

3. Titulaciones sin límite de plazas:

Sólo podrán ser admitidos aquellos estudiantes a los que se les convalide 1 asignatura (planes antiguos) o un mínimo de 15 créditos (planes nuevos).

Los estudiantes que no obtengan convalidación parcial deberán superar la prueba de acceso a las universidades españolas, salvo que los estudios preuniversitarios que les han sido convalidados den acceso directo a la universidad sin necesidad de superar pruebas de acceso, sin perjuicio de las prioridades temporales y criterios de valoración establecidos en el Real Decreto 69/2000 del 21 de enero.

CUARTO.- ACCESO A SEGUNDOS CICLOS

1. Segundos ciclos sin limitación de plazas

Los estudiantes deberán solicitar la admisión en el centro en el que se imparte la titulación, a cuyo segundo ciclo pretenden acceder, acreditando que reúnen los requisitos legales exigidos para el acceso al citado segundo ciclo.

2. Segundos ciclos con limitación de plazas

a. Segundo ciclo de enseñanzas que constituyan continuación directa de un primer ciclo.

Podrán acceder los estudiantes que hayan cursado o estén cursando el correspondiente primer ciclo en otra universidad, resolviéndose las solicitudes de conformidad con las previsiones que contiene el apartado segundo 2 sobre cambio de universidad.

b. Segundo ciclo que no constituye continuación directa de un primer ciclo cursado, enseñanzas de sólo segundo ciclo.

En tanto que por la Comunidad Autónoma no se establezcan las prioridades y criterios de valoración, así como el porcentaje mínimo de plazas a reservar a estudiantes procedentes de otras universidades, se aplicarán los "Criterios de selección para el acceso a segundos ciclos con limitación de plazas" aprobados por la Junta de Gobierno de 29 de junio de 1995.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

1. No se admitirán alumnos en cursos extinguidos.

2. Las situaciones excepcionales que no se ajusten a lo anteriormente establecido deberán justificarse debidamente y se tramitarán de acuerdo con el procedimiento legalmente establecido.

DISPOSICIÓN FINAL

Esta normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por la Junta de Gobierno.

4.2 Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

¿Cumple requisitos de acceso según legislación vigente?

Sí

Criterios de admisión

Superar las pruebas de acceso a la universidad.

Política y procedimientos de admisión de estudiantes

Con respecto a la Política de Admisión de Estudiantes tenemos que tener en cuenta cuatro aspectos: 1.

Fundamentos de admisión de estudiantes recogidos en la Memoria del Título.

2. Marcos generales que inciden en la política de acceso y admisión de estudiantes.

3. Satisfacción de los estudiantes con el procedimiento de admisión de estudiantes

4. Política específica de la Facultade de Socioloxía respecto de la admisión de estudiantes en el Grado en Sociología

1. Fundamentos de admisión de estudiantes recogidos en la Memoria del Título.

Los fundamentos de la política, procedimientos, criterios y perfil de ingreso de los estudiantes al Grado en Sociología se recogen en la memoria de verificación de la titulación y se reproducen en su guía docente, de acceso público a través del campus virtual de la Universidade da Coruña.

En términos generales, en dicho documento se acepta que cualquier rama de bachillerato es válida para acceder a los estudios de Grado en Sociología, si bien se reconoce como ventaja preferente haber cursado la rama de Ciencias Sociales, y también la de Humanidades, con especial referencia a materias de Economía, Estadística e Historia. Así mismo, se mencionan las siguientes características como óptimas para un alumno de Sociología:

- . Curiosidad acerca de como se estructura y funciona la sociedad
- . Reflexión crítica sobre los problemas sociales y de interés público
- . Compromiso ético y sensibilidad ante los problemas sociales, como la desigualdad y la marginación social, entre otros.

En la misma guía docente se informa sobre las medidas tomadas regularmente como procedimiento de publicidad de la titulación, lo que supone la difusión de información previa al proceso de matrícula para captación de alumnado interesado. En concreto, se mencionan los canales propios de la universidad, la publicación (electrónica y en papel) de las guías docentes de la titulación, la página web de la facultad, charlas y encuentros en centros de enseñanzas medias y la publicación de dípticos informativos distribuidos a dichos centros y otras instituciones de Galicia.

2. Marcos generales que inciden en la política de acceso y admisión de estudiantes.

Este aspecto de la titulación, está sujeto a los protocolos del Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC) del

centro; en concreto, al capítulo noveno del Manual del SGIC de la Facultade (edición 2 del 25/4/2008), y a la revisión de dicho documento, en el apartado referente a la selección, admisión y matriculación de estudiantes (PC04, edición 2 do 25/4/2008).

En estos documentos se admiten otros referentes claves en la regulación del proceso; entre los que cabe destacar (1) el R.D. 1393/2007 de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, (2) el R.D. 69/2000 sobre procedimiento de ingreso en centros universitarios, (3) la orden anual correspondiente a la incorporación de estudiantes a las enseñanzas universitarias en Galicia, (4) la normativa anual de admisión de alumnos de la UDC, (5) el calendario anual de organización de las distintas pruebas y vías de acceso a la universidad y (6) la convocatoria de matrícula. También se hace mención de estos procedimientos, ya referidos, que orientan la política de difusión de la carrera para los aspirantes interesados en cursarla.

3. Política del Centro respecto de la admisión de estudiantes

En la Política de Calidade de la Facultade de Socioloxía se recogen una serie de aspectos directamente relacionados con el proceso de admisión de estudiantes. En concreto:

- En el eje estratégico 2, sobre "mellorar a información ao alumnado", de la que se subraya dos aspectos: las jornadas de acogida y la elaboración de un plan específico de tutorización.
- En el eje estratégico 3, sobre "captación de alumnado de Excelencia", el que requiere la elaboración de un plan específico, centrado en la información al alumnado potencial.
- En el eje estratégico 9, sobre "mellora da imaxe do centro", al referirse a la imagen externa en general y al acercamiento de la ciudadanía al centro y a la sociología.
- En el eje estratégico 10, sobre "melloras na xestión do centro", al entender que si la satisfacción no es buena, deberán diseñarse medidas correctoras al respecto.

Como aspectos de Buenas Prácticas, cabe mencionar:

- La elaboración de encuestas específicas que miden la satisfacción de los estudiantes con respecto a este y otros aspectos (ver anexo "Curso 2012_13.pdf").
- La ejecución de las jornadas de acogida, de las tutorías colectivas y del diseño del Plan de Tutorización
- La aprobación de un nuevo documento explicativo del Perfil de Ingreso

4. Satisfacción de los estudiantes con el proceso de admisión

En este último curso tuvimos una mejora en la valoración en general. Desde una perspectiva longitudinal, mejoramos claramente (ver anexo Evolución PC04-03.pdf). Desde una perspectiva transversal, aprobamos (recordemos que se trata de una escala Likert) en los ítem de conocimiento del procedimiento de admisión y satisfacción con el mismo

Observaciones

Siguiendo la política de calidad establecida por el Centro, se hizo una encuesta específica que intentaba paliar algunas de las carencias de la elaborada por la UDC en el marco del SGIC. En concreto, utilizar otra escala que se adaptase mejor al objeto medido (se sustituyó la métrica Likert por la escala académica, de 0 a 10); referir los ítems al lenguaje cognoscitivo del alumnado; reducir el número de ítems.

De los resultados de nuestra encuesta para el alumando del curso en el año 2012/13 destacamos que respecto de la información el alumando aprueba la que recibe del profesorado y la que recibe del Centro, y suspende la que recibe de la UDC.

Condiciones o pruebas de acceso especiales, si existiesen

No existen condiciones ni pruebas de acceso especiales para acceder al título

En la memoria de verificación del Grad, se hacía referencia expresa a este hecho al decir:

"No existen condiciones o pruebas de acceso especiales. En cualquier caso, si éstas fueran establecidas en el futuro sería con arreglo a lo que estableciera la normativa propia de la Universidade da Coruña".

Observaciones

En el curso 2012/13 la titulación pasa de tener plazas ilimitadas al límite de 95 plazas. No hay alteración respecto a la ausencia de condiciones o pruebas de acceso especiales.

Normativa que afecta al acceso y admisión en la UDC

En la normativa de gestión académica de la UDC para el curso 2016-2017 se establece lo siguiente:

En los plazos de matrícula que se establezcan podrán formalizar su matrícula los alumnos que inicien los estudios de grado que conducen a la obtención de títulos oficiales en cualquiera de las titulaciones de la Universidad de A Coruña y que estuvieran habilitados, o bien que posean alguno de los títulos que dan acceso a estos estudios que están previstos en el Real decreto 412/2014, del 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

Aquellos alumnos que pretendan iniciar los estudios de primer curso de grado en titulaciones, además de tener la habilitación a que se refiere el párrafo anterior, deberán estar admitidos para la formalización de la matrícula en las sucesivas resoluciones de la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG).

Los alumnos procedentes de otros estudios oficiales cursados en España no podrán ingresar directamente en titulaciones universitarias de grado, aunque al ingresar podrán promover el reconocimiento de sus estudios.

Las solicitudes se atenderán con la siguiente orden de prelación:

la) En primer lugar las de aquellos alumnos que obtuvieran el título universitario de los estudios que dan acceso a la titulación solicitada bien en junio del año en curso, bien en cursos anteriores, y presenten la solicitud dentro del plazo establecido.

b) En segundo lugar las de aquellos alumnos que obtuvieran el título universitario de los estudios que dan acceso a la titulación solicitada en septiembre del año en curso, así como las de aquellos alumnos que a pesar de poder presentar la solicitud conforme a la alínea la) no lo hicieran, solamente se resultarían plazas vacantes en la fase anterior.

Para adjudicar las plazas disponibles entre alumnos que se encuentren en la misma situación se tendrá en cuenta a nota media del expediente académico en los estudios que acrediten, que se calculará de acuerdo con lo dispuesto en el apartado segundo del Protocolo de colaboración suscrito entre la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria y las Universidades de Santiago de Compostela, A Coruña y Vigo, publicado por Resolución del 15 de septiembre de 2011, de la Secretaría General Técnica de la citada Consellería (DOG del 30/09/2011).

Procedimiento de Admisión en el S.U.G.

Este proceso está regulado por la [Comisión Interuniversitaria de Galicia](#) (CIUG) para todo el Sistema Universitario Gallego.

1.-NORMATIVA DE CARÁCTER GENERAL:

La solicitud de acceso podrá hacerse a través del procedimiento telemático establecido, empleando el programa NERTA, o entregándola debidamente cubierta en los LERD.

Cada alumno/la podrá presentar un único impreso de solicitud, en el que indicará -por orden de preferencia- hasta un máximo de cinco titulaciones diferentes en las que desea matricularse, pudiendo llegar hasta un máximo de diez si las solicitudes corresponden a titulaciones iguales impartidas en diferentes centros.

Es fundamental el orden de preferencia, puesto que el alumno/la será admitido en una única titulación, que será aquella de mayor preferencia en la que alcance la nota del último alumno admitido. Una vez admitido en una titulación, el resto de las titulaciones solicitadas de menor preferencia se eliminarán automáticamente de la lista de espera.

Es imprescindible indicar correctamente el código de las titulaciones a las que se solicita acceso, ya que la asignación de plazas se lleva a cabo mediante un procedimiento informatizado, a partir del código que indica el nombre de la titulación y el campus en el que se imparte.

En la convocatoria de septiembre no se ofertarán las titulaciones que tengan todas las plazas agotadas por la matrícula de junio, o aquellas en las que la CiUG estime que existen datos objetivos que aconsejen esta acción.

Las universidades desestimarán las solicitudes de acceso que no cumplan con los requisitos exigidos en las convocatorias de preinscripción. Contra esta decisión, los afectados podrán presentar reclamación ante el presidente de la CiUG, en los plazos establecidos para el efecto.

La resolución de la reclamación le corresponde a la CiUG y será firmada por el delegado o delegada del Rector/la de la universidad en la que se imparte la enseñanza universitaria que motivó la reclamación.

2.- REQUISITOS PARA EL ACCESO:

Podrán acceder a las enseñanzas universitarias oficiales de grado del Sistema Universitario de Galicia (SUG) las personas que reúnan cualquiera de los siguientes requisitos:

- a) Tener superada la PAU establecida en el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, o según normativas anteriores, estando en posesión de cualquiera de los títulos y certificados que se indican a continuación:
 - Título de bachillerato relacionado en los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
 - Título de bachillerato establecido por la Ley Orgánica 1/1990, del 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
 - Certificado acreditativo de haber superado el curso de orientación universitaria.
 - Certificado acreditativo de haber superado el curso preuniversitario.
 - Cualquier otro título que el Ministerio de Educación declare equivalente, a estos efectos, al título de bachillerato regulado por la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
- b) Estar en posesión de un título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior, a los que se refieren los artículos 44,53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, o títulos equivalentes.
- c) Estar en posesión del título de Bachillerato Europeo en virtud de las disposiciones contenidas en el Convenio por el que se establece el Estatuto de las Escuelas Europeas, hecho en Luxemburgo el 21 de junio de 1994 o estar en posesión del Diploma del Bachillerato Internacional, expedido por la Organización del Bachillerato Internacional, con sede en Ginebra (Suiza).
- d) Estar en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España suscribiera acuerdos internacionales en esta materia, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos nos sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades. (Credencial expedida por la UNED).
- e) Estar en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los título de Bachillerato, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que España suscribiera acuerdos internacionales en esta materia, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos nos sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades. (Credencial expedida por la UNED).
- f) Estar en posesión de títulos, diplomas o estudios obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea, o de otros Estados con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachillerato en régimen de reciprocidad, homologados o declarados equivalentes al Bachillerato del Sistema Educativo Español. (Deberán homologar su título, diploma o estudio equivalente, Art. 4 del RD 412/2014).
- g) Tener superada la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, prevista en la disposición adicional vigésimo quinta de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de Universidades, o tenerla superada, en el sistema Universitario de Galicia, según normativas anteriores.
- h) Tener superada la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 45 años, prevista en el artículo 42.2 de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de universidades, en la redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, del 12 de abril.
- i) Estar en posesión de un título universitario oficial de Grado o Máster, un título de los correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias (Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico, Licenciado, Ingeniero o Arquitecto) o títulos equivalentes.
- j) Estar en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones educativas anteriores a la establecida por el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, no contempladas en los apartados anteriores.

3.- OFERTA DE PLAZAS:

3.1.-CUOTA GENERAL:

Las plazas de la cuota general se adjudicarán a los estudiantes que reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Tener superada la PAU establecida en el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, o según normativas anteriores, estando en posesión de cualquiera de los títulos y certificados que se indican a continuación:

- Título de bachillerato relacionado en los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.
- Título de bachillerato establecido por la Ley Orgánica 1/1990, del 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Certificado acreditativo de haber superado el curso de orientación universitaria.
- Certificado acreditativo de haber superado el curso *preuniversitario.
- Cualquiera otro título que el Ministerio de Educación declare equivalente, la estos efectos, al título de bachillerato regulado por la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.

b) Poseer un título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior, a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación, o títulos equivalentes.

c) Poseer la Credencial expedida por la UNED de cumplir los requisitos exigidos para el acceso a la universidad en los sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea al de otros estados con los que España suscribiera acuerdos internacionales en esta materia, segundo el previsto en el artículo 38.5 Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación.

d) Tener solicitada la homologación de su título, diploma o estudio equivalente al título de Bachillerato del sistema Educativo Español, procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea, o polvos de otros estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes no cumplan los requisitos académicos exigidos nos sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades.

e) Tener solicitada la homologación de su título, diploma o estudio equivalente al título de Bachillerato del sistemas Educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachillerato en régimen de reciprocidad, homologados o declarados equivalentes al Bachillerato del Sistema Educativo Español.

f) Estar en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones educativas anteriores a la establecida por el RD 1892/2008, del 14 de noviembre, no contempladas en los apartados anteriores.

3.2.- CUOTA DE RESERVA PARA COLECTIVOS:

Del número de plazas ofertadas en cada titulación con límite de plazas para los diferentes colectivos, se reservarán los siguientes porcentajes:

a) Titulados/las universitarios o equivalentes: (2 por 100)

Para aquellos que estén en posesión de una titulación universitaria oficial o equivalente se reservará el 2 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

b) Alumnado con grado de discapacidad igual o superior al 33%:(5 por 100)

Para el alumnado que reuniendo los requisitos académicos correspondientes, hayan reconocido un grado de discapacidad igual o superior el 33% o padezca menoscabo total del habla o pérdida total de la audición, así como para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes asociadas a las condiciones personales de discapacidad que durante su escolarización anterior precisaran recursos extraordinarios, se reservará el 5 por 100 de las plazas totales de cada enseñanza universitaria.

No obstante, y en atención a las personas con discapacidad, cuando no se oferte una enseñanza universitaria en la convocatoria extraordinaria, por haberse cubierto la totalidad de las plazas en la convocatoria común y algunas de las plazas de esta cuota de reserva fuera acumulada a la cuota general en la convocatoria común por no concurrir solicitantes suficientes, las universidades podrán aumentar las plazas, hasta completar el 5 por 100, para que accedan los estudiantes con discapacidad que participen en la convocatoria extraordinaria.

c) Alumnado con la Calificación de Deportista de Alto Nivel: (3 por 100)

Para los estudiantes que, reuniendo los requisitos académicos correspondientes, fueran acreditados como Deportistas de Alto Nivel por el Consejo Superior de Deportes - mediante resolución de su presidente- y sean publicados en el BOE antes del 15 de junio del año en curso, así como aquellos estudiantes que, reuniendo los requisitos académicos correspondientes, acrediten mediante certificado del Consejo Superior de Deportes o del organismo competente de la correspondiente Comunidad Autónoma la condición de Deportista de Alto Rendimiento o que cumplan los requisitos que establezca el Consejo de Coordinación Universitaria, se reservará un porcentaje del 3 por 100 de las plazas totales de cada titulación, excepto en las titulaciones de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y grado en Fisioterapia, en las que se reservará un 8 por 100.

d) Mayores de 25 años: (2 por 100)

Para los estudiantes mayores de 25 años que tengan superada la PAU para mayores de 25 años se reservará un porcentaje del 2 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

e) Mayores de 40 años: (1 por 100)

Para los estudiantes mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral o profesional se reservará un porcentaje del 1 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

f) Mayores de 45 años: (2 por 100)

Para los estudiantes mayores de 45 años que tengan superada la PAU para mayores de 45 años se reservará un porcentaje del 2 por 100 de las plazas totales de cada titulación.

De acuerdo con el dispuesto en el artículo 48.2 del RD 1892/2008, del 14 de noviembre, las plazas objeto de reserva que queden sin cubrir por los mencionados colectivos, serán acumuladas a las ofertadas por el régimen general, en cada una de las convocatorias de admisión, excepto lo dispuesto para los deportistas de alto nivel en el RD 971/2007, del 13 de julio, para los que las cuotas de reserva del colectivo se mantendrán en las diferentes convocatorias de preinscripción que se lleven a cabo a lo largo del curso.

3.3.- ORDEN DE PRELACIÓN EN LA ADJUDICACIÓN DE PLAZAS:

La asignación de plazas en las titulaciones con límite de plazas se hará atendiendo a los siguientes criterios de preferencia:

- a) Estudiantes que reúnan los requisitos académicos para el acceso a la universidad en la convocatoria común del año en curso o en convocatorias comunes o extraordinarias de años anteriores.
- b) Estudiantes que reúnan los requisitos académicos para el acceso a la universidad en la convocatoria extraordinaria del año en curso.
- c) El alumnado que presente en la convocatoria extraordinaria su solicitud para el ingreso tendrá prioridad de septiembre en la adjudicación de plazas, aunque superara la PAU o los estudios que le habiliten para acceder a la universidad en la convocatoria común en curso o en años anteriores.

3.4.- CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA LA ADJUDICACIÓN DE PLAZAS:

Las solicitudes que, atendiendo a los criterios recogidos en el punto anterior, estén en igualdad de condiciones, se ordenarán en función de la nota de admisión que corresponda, expresada con tres cifras decimales y redondeada a la milésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior, considerando lo dispuesto en el artículo 55 del RD 1892/2008, de 14 de noviembre, por lo que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión en las universidades públicas españolas y en el artículo 48 de la Orden del 24 de marzo de 2011 por la que se regulan las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y el proceso de admisión a las tres universidades del sistema universitario de Galicia [DOG, 4 de abril de 2011].

4.3 Apoyo a Estudiantes

<http://www.sociologia.udc.es/gl/estudiantes/acollida>

<http://www.sociologia.udc.es/gl/pat>

Normativa do PAT do centro

El grueso de la normativa que cubre el desarrollo del PAT de Sociología está contenida en el plan desarrollado para el curso 2010/11. Se contempla ir modificando la normativa, según evoluciona el plan, en función de las nuevas demandas detectadas. Los principales puntos normativos vigentes se resume en el siguiente texto: Desde la filosofía que inspira la adaptación de la educación superior al sistema de transferencia de créditos europeos (ECTS), se parte de que la enseñanza universitaria se extiende más allá de lo que acontece en las aulas, y se sostiene también sobre actividades que atañen al proceso mismo de aprendizaje y a la relación entre alumnado y profesorado. Asumiendo tal hecho como ideal, el Vicerrectorado de Calidad y Nuevas Tecnologías de la Universidade da Coruña (UDC) promueve el desarrollo de Planes de Acción Tutorial (PAT) para cada centro, que tienen como objetivo principal inmediato el ofrecer al estudiantado un tutor o persona de referencia que lo oriente en su desarrollo académico durante su estancia universitaria.

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Sociología asume los siguientes objetivos:

¿ Desarrollar una serie de actividades que sustenten la relación entre profesores-tutores y alumnos-tutorados, conformando una ¿cultura tutorial¿ sostenible en el tiempo.

¿ Promover que la institucionalización de la figura del profesor-tutor repercuta en un mayor dinamismo en la vida de la Facultad. En concreto, buscamos un dinamismo que se refleje en una elevada participación de la comunidad académica en todos los ámbitos de funcionamiento del centro.

¿ Promover que la comunicación entre tutores y tutorados constituya una vía (1) de promoción y orientación profesional para el alumnado, y (2) de actualización sobre demandas y necesidades de los estudiantes universitarios para el profesorado.

Se entiende que cada postgrado oficial adscrito al centro requiere de ajustes propios para cada caso. No obstante, desde el PAT de la Facultad de Sociología, se asume que todo postgrado oficial desarrollado en el centro se suma a esta iniciativa, si bien en sus propios términos. Por lo tanto, los responsables de la coordinación de estos postgrados deberán hacer llegar al coordinador general del PAT del centro, a principio de curso, las medidas acordadas al respecto. Si lo estiman conveniente, los postgrados oficiales podrán asumir y aplicar la misma propuesta que se desarrolla a continuación para el grado de Sociología, pero responsabilizándose de elaborar sus propios materiales y de gestionar su agenda.

Captación de tutores y asignación de tutores-tutorados: Todos los profesores que impartan docencia en los grados y licenciaturas de la Facultad de Sociología, así como todos los profesores del Departamento de Sociología y Ciencia Política y de la Administración, podrán ser tutores en el Plan de Acción Tutorial del centro. Desde la dirección de la facultad se consultará a todo el personal docente, en junta de facultad y a través de correo electrónico, sobre su voluntad de participar. Una vez cerrado el listado, a cada alumno matriculado en el primer año del Grado de Sociología se le asignará, por orden alfabético, un profesor-tutor.

Otras normas y actividades:

¿ La solicitud de cambio o renuncia del tutor-tutorado se tramitará a través del coordinador del plan, sin que sea necesario justificar esta opción, siempre abierta para ambas partes.

¿ El coordinador mantendrá un archivo y registro actualizado de tutores-tutorandos e incidencias. Asimismo, el coordinador recibirá todas las sugerencias y dudas que se generen de este programa, tanto por parte de los profesores como de los alumnos. Las tramitará o solucionará en la medida de lo posible, pero siempre las archivará como indicador positivo de actividad generada por el programa, y se analizará para la memoria final anual.

¿ La correspondencia por e-mail entre profesores-tutores y alumnos-tutorados se considerará actividad complementaria y sustitutiva de las reuniones entre ambas partes.

¿ Según se recoge en el documento base sobre el PAT de la UDC, la dirección del centro certificará a los profesores-tutores su participación en el plan para que el Vicerrectorado de Calidad y Nuevas Tecnologías lo haga constar en las solicitudes de complementos autonómicos, quinquenios, etc.

La coordinación del PAT la llevará un profesor del centro, propuesto por la dirección y aprobado por Junta de Facultad. El cargo se renovará a propuesta del Decano. Se estudiará la posibilidad de que la persona encargada de la coordinación del PAT forme parte de la Comisión de Calidad del centro.

Persoal implicado

El sistema de PAT de la Facultade de Socioloxía da Universidade da Coruña, se define como universalizador, ya que todo el profesorado participa del mismo, aunque formalmente sea voluntario. Así podrán ser tutores todo el profesorado del Departamento de Sociología y Ciencia Política y de la Administración y otro profesorado que imparta docencia

en la Facultad de Sociología

En el curso 2012/13 fueron tutores un total de 32 profesores/as implicados.

Estudiantes participantes

El sistema de PAT de la Facultade de Socioloxía da Universidade da Coruña, se define como universalizador, ya que todo el alumnado participa del mismo, aunque formalmente sea voluntario.

En el curso 2010/11 participaron un total de 73 alumnos/as

Recursos materiais do programa

El PAT de Sociología tiene acceso a todos los recursos materiales y de servicios de la Facultad de Sociología, incluyendo un despacho disponible para mantener tutorías colectivas por parte de los profesores tutores o de la coordinadora del PAT. Además, desde el curso el curso 2010/11, se activaron dos blogs para la difusión exclusiva de materiales vinculados a los objetivos del PAT

Observaciones

El PAT se complemento con otro Plan específico de esta Facultade, en el cual se integra, denominado Plan de Titorización, composto, por catro pezas:

- Plan de Acción Titorial
- Titorización Colectivas
- Xornada de Portas Abertas - Titorización de Estudiantes

4.4 Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

Reconocimiento de Créditos

	Mínimo	Máximo
Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	0	30
Cursados en Títulos Propios	0	12
Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	0	12

Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

El número de créditos máximos objeto de reconocimiento por créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias son 30 siempre que esas enseñanzas tengan relación con las competencias del título.

NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) MEDIANTE LA QUE SE DESARROLLA EL RO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE, MODIFICADO POR EL RD 861/2010, DE 2 DE JULIO, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES

Preámbulo

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, que modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) le da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse convalidación o adaptación de estudios, convalidación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros. En la nueva configuración de la LOU se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que deben ajustarse las universidades, pero en este caso, estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en que la competencia le corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de convalidar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y las recomendaciones de las declaraciones europeas para 'dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa', como señala la exposición de motivos de la misma.

En desarrollo de la LOU en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, aparece un nuevo sistema denominado reconocimiento y transferencia de créditos. Este Real Decreto en su introducción y en el artículo 6, en el artículo 12.8, en el artículo 13 y en la disposición adicional cuarta desarrolla estos conceptos. Asimismo dice que, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de los estudiantes, las universidades elaborarán y publicarán su normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales del dicho Real Decreto.

En la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales (anexo 1 del Real decreto 1393/2007) deberá constar el sistema existente en la Universidad de A Coruña (UDC) de transferencia y reconocimiento de créditos.

Por todo lo anterior, es necesario regular el procedimiento que debe seguirse en la UDC.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación, sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en asignaturas) y en la acreditación de competencias.

La posibilidad de establecer, con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y asignaturas.

La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de obtener reconocimiento, toda vez que se acceda a los estudios de grado, master o doctorado.

La posibilidad de reconocer otros estudios y competencias profesionales acreditadas.

Artículo 1: reconocimiento y transferencia de créditos

La unidad de reconocimiento y de transferencia serán los créditos, que integran asignaturas, materias o módulos completos. En el expediente del alumno figurarán como créditos reconocidos o transferidos. Los créditos reconocidos se tendrán en cuenta a los efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por la UDC de los créditos que, de ser obtenidos en enseñanzas oficiales, en la UDC o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a los efectos de la obtención de un título oficial. Asimismo podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá también ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al referido título.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y master.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará la calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio se haya extinguido y haya sido sustituido por un título oficial.

A estos efectos, la memoria de verificación del nuevo plan de estudios cumplirá los requisitos establecidos en el artículo 6 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio.

La transferencia de créditos supone que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UDC o en otra universidad y que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Todos los créditos que obtenga el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad: los que supere para la obtención del correspondiente título, los reconocidos y los transferidos, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

Artículo 2: criterios de reconocimiento de créditos

Los criterios generales de reconocimiento de créditos son aquellos que fije el Gobierno. La UDC mediante esta normativa y las resoluciones rectorales que la desarrollen establecerá el sistema para el reconocimiento de estos créditos. Las titulaciones podrán proponer criterios específicos adecuados a cada titulación que serán aprobados por resolución rectoral. En todo caso deberán respetarse las siguientes reglas básicas para las enseñanzas de grado:

- a) Siempre que la titulación a la que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento serán objeto de reconocimiento, al menos, 36 créditos correspondientes a las materias de formación básica de dicha rama.
- b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- e) El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la UDC teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.
- d) El reconocimiento de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, a las que hace mención el artículo 12.8 del Real decreto 1393/2007 seguirá el procedimiento establecido por el acuerdo del Consejo de Gobierno de 13 de noviembre de 2008.

Artículo 3: sistema y procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos

3.1. Para determinar el reconocimiento de créditos fuera de los procedimientos señalados en los apartados a) y b) del artículo 2 se tendrán en cuenta los estudios cursados, la experiencia laboral y profesional acreditada y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo, materia o asignatura. La universidad dará validez, mediante el acto de reconocimiento, a que el alumno tiene acreditadas competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

3.2. A estos efectos, cada centro establecerá tablas de equivalencia entre estudios cursados en la UDC y también entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en un plan de estudios de la UDC. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las asignaturas, las materias o los módulos equivalentes. Si el reconocimiento no es total, se indicarán los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre titulaciones correspondientes a ordenaciones de enseñanzas anteriores al Real Decreto 1393/2007 y las titulaciones correspondientes a esta nueva ordenación.

NORMATIVA MEDIANTE A QUE SE ESTABLECE O PROCEDEMENTO PARA O RECOÑECIMENTO ACADÉMICO DE CRÉDITOS POR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS NOS GRAOS DA UDC

(Acordo do Consello de Goberno do 17 de xullo de 2012)

O Real decreto 1393/2007, do 29 de outubro, polo que se establece a ordenación das ensinanzas universitarias oficiais, modificado polo Real decreto 861/2010, do 2 de xullo, establece no apartado 8 do seu artigo 12, sobre as directrices para o deseño de títulos de graduado, o seguinte:

«De acordo co artigo 46.2.i) da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades, os estudantes poderán obter recoñecemento académico en créditos pola participación en actividades universitarias culturais, deportivas, de representación estudantil, solidarias e de cooperación. Para estes efectos o plan de estudos deberá considerar a posibilidade de que os estudantes obteñan un recoñecemento de, polo menos, 6 créditos sobre o total do antedito plan de estudos, pola participación nas mencionadas actividades.

De conformidade co disposto, procede establecer aquelas competencias que o alumnado pode adquirir pola súa participación en actividades universitarias susceptibles de recoñecemento por parte da UDC conforme aos seguintes criterios e procedemento.

Artigo 1. Competencias universitarias

Nas titulacións de grao recoñeceranse as competencias adquiridas polo alumnado mediante a súa participación en actividades universitarias culturais, deportivas, de representación estudantil, solidarias e de cooperación coa obtención de cando menos 6 créditos e até un máximo de 12 créditos correspondentes a materias optativas do plan de estudos que se estiver a cursar.

Os créditos que se recoñecerán, segundo as actividades desenvolvidas polo alumnado para o curso académico correspondente, figuran no Anexo I. Este anexo poderá ser modificado mediante resolución reitoral.

O alumnado deberá solicitar a(s) certificación(s) que acredite(n) o desenvolvemento das actividades perante o órgano pertinente antes do último día lectivo de cada curso académico. Só se recoñecerán actividades desenvolvidas durante o tempo en que a persoa solicitante estiver matriculada na UDC.

Artigo 2. Competencias nucleares da UDC

De conformidade co exposto no documento «O proceso de elaboración das guías docentes de centro, da titulación e da materia na construción do EEES na UDC», aprobado polo Consello de Goberno na súa sesión do 28 de xuño de 2007, o modelo para a elaboración do perfil académico profesional contempla, entre outras, unhas competencias nucleares, as cales son definidas pola Universidade da Coruña como esenciais e comúns a todas as titulacións coa pretensión de que poidan ser adquiridas por todos os titulados.

Os créditos que se recoñecerán, consonte as actividades desenvolvidas polo alumnado para o curso académico que corresponda, figuran no Anexo 11. Este anexo poderá ser modificado mediante resolución reitoral.

O alumnado deberá solicitar a(s) certificación(s) que acredite(n) o desenvolvemento das actividades perante o órgano pertinente antes do último día lectivo de cada curso académico. Só se recoñecerán actividades desenvolvidas durante o tempo en que a persoa solicitante estiver matriculada na UDC.

Sen prexuízo de se realizaren as actividades formativas incluídas nos distintos plans de estudo, a adquisición destas competencias poderá efectuarse mediante accións formativas específicas como as que se desenvolven desde distintos servizos, centros ou outras unidades da Universidade da Coruña.

Artigo 3. Procedemento de recoñecemento académico de créditos

O procedemento de recoñecemento de créditos terá as seguintes fases de tramitación:

a) Solicitud por parte da persoa interesada, perante os órganos correspondentes dos recollidos nos anexos I e II, da acreditación de ter realizadas as actividades para as que solicita o recoñecemento académico en créditos. Na solicitude deberá indicar a titulación e o centro a que pertence.

A solicitude deberá realizarse antes do último día lectivo de cada curso académico.

b) Expedición da acreditación por parte do órgano responsable, mediante unha certificación que será entregada ao solicitante.

e) Solicitud do recoñecemento de créditos académicos formulada pola persoa interesada ante o decanato ou a dirección do centro en que estiver a cursar os seus estudos, acompañada da(s) certificación(s) mencionada(s) no apartado anterior e da formalización do pagamento dos prezos que corresponderen, se é o caso, por este concepto.

Para estes efectos, o alumnado interesado poderá realizar a solicitude do recoñecemento de créditos no momento en que a suma dos créditos que consten nas certificacións que obtivo nunca sexa inferior ao número de créditos dunha disciplina ou materia de carácter optativo.

d) Recoñecemento académico nos créditos correspondentes a disciplinas ou materias optativas no expediente do alumnado, efectuada pola administración do centro pertinente. Para estes efectos o recoñecemento só poderá realizarse tomando como base a disciplina ou materia, nunca en créditos saltos, por ser esta a unidade de matrícula.

Este procedemento administrativo de recoñecemento de créditos recollido no artigo 3 poderá ser modificado coa implantación dos procedementos da e-UDC sen que for precisa unha nova aprobación por parte do Consello de Goberno. O novo procedemento incorporárase como anexo a esta normativa.

Disposición final. Facúltase o vicerreitor ou a vicerreitora con competencias en organización académica e titulacións para elaborar as normas complementarias precisas para desenvolver este acordo.

ANEXO I

RECOÑECIMIENTO DE CRÉDITOS AO ABEIRO DO ARTIGO 12.8 DO REAL DECRETO 1393/2007, DO 29 DE OUTUBRO, MODIFICADO POLO REAL DECRETO 861/2010, DO 2 DE XULLO, POLAS SEGUINTE ACTIVIDADES

1. REPRESENTACIÓN DO ESTUDANTADO NOS ÓRGANOS DE GOBERNO E DE REPRESENTACIÓN DA UNIVERSIDADE

1.1. A representación do estudantado poderá dar lugar ao recoñecemento de créditos sempre que se realizar efectivamente como:

- a) representante dos estudantado no Claustro, o Consello de Goberno ou o Consello Social;
- b) representante do estudantado en consellos de departamento, xuntas de centro ou consellos de institutos universitarios.

1.2. Recoñeceranse 1,5 créditos por curso académico.

1.3. Para estes efectos, os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Secretaría Xeral ou, no su caso ante o secretario do órgano que corresponder, indicando as datas de inicio e de remate da súa participación. O/a secretario/a xeral da UDC, ou no seu caso o/a secretario/a do órgano que corresponder, acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da representación.

2. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

O estudantado da UDC poderá obter recoñecemento de créditos a través das seguintes actividades deportivas:

2.1. Formación nas Escolas deportivas da UDC: 2 créditos por escola (asistencia anual)

2.2. Asistencia a cursos de formación deportiva: 1 crédito cada 30 horas (máximo 3 créditos)

2.3. Participación en competicións deportivas:

Ligas universitarias: de 10 ou máis equipos, 1,5 créditos aos tres primeiros clasificados; de menos de 10 equipos, só ao campión da liga

2.4. Equipos federados propios da UDC: 1,5 créditos por curso académico

2.5. Campionatos universitarios:

- internos, de 10 ou máis participantes, 1 crédito aos tres primeiros clasificados, e de menos de 10 participantes, só ao campión;

- Galegos, nas modalidades individuais, 1,5 créditos, aos tres primeiros clasificados, e nas modalidades de equipo, só ao campión;

- fase interzonal, 1,5 créditos;

- de España, 2 créditos, e no caso de obter medalla 1 crédito máis;

- Universidad, campionatos de Europa e do Mundo ou Xogos Olímpicos, 6 créditos

2.6. Xogos Galaico Durienses: 1,5 créditos

2.7. Deportistas de alto nivel: 2,5 créditos por representaren á Universidade da Coruña na fase final dos campionatos de España, Europa ou do Mundo

3. ACTIVIDADES CULTURAIS

Aos estudantes da UDC poderán recoñecérselles créditos pola súa participación nos programas que se detallan a seguir:

3.1. Actor ou actriz na obra dramática producida pala Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.

3.2. Participación como bailarín ou bailarina na produción de danza anual da Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.

3.3. Participación en obradoiros, cursos de teatro, danza, cinema e equivalentes: 1 crédito cada 30 horas.

3.4. Participación en cursos de verán oficiais da UDC: 1 crédito por cada curso, no caso dos obradoiros cando estes foren de 20 ou máis horas lectivas.

3.5. Participación en actividades organizadas polos centros e/ou departamentos ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.

3.6. Participación en actividades organizadas palas asociacións de estudantes, inscritas no Rexistro de Asociacións de Estudantes da UDC ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada de 15 horas de actividade.

3.7. Participación en actividades organizadas ben directamente polo Servizo de Normalización Lingüística da UDC, ben a través das comisións de normalización lingüística dos centros, ao abeiro da convocatoria do SNL: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.

4. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO, COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

O estudantado da UDC poderá obter o recoñecemento de 1 crédito por cada 30 horas de dedicación, até un máximo de 3 créditos por curso académico, nas seguintes actividades de voluntariado e de cooperación:

4.1. Colaboración en estadias de cooperación, a través de convocatoria organizada pola UDC e destinada a favorecer a solidariedade e a cooperación.

4.2. Participación en actividades de formación de carácter social e cooperación ao desenvolvemento coordinados pola Oficina de Cooperación e Voluntariado.

4.3. Participación en actividades de formación organizadas por entidades de iniciativa social coas que a UDC asinase un convenio de colaboración.

Así mesmo, poderá obterse recoñecemento pola participación en actividades de internacionalización:

4.4. Participación no programa de acollida de estudantes internacionais, 1,5 créditos por semestre.

4.5. Participación en programas académicos específicos, organizados ou nos que a UDC sexa socia, que teñan obtido financiamento con cargo aos programas de educación da Unión Europea.

RÉXIME E NORMAS DE CONCESIÓN DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DEPORTIVAS, CULTURAIS OU DE COOPERACIÓN, VOLUNTARIADO E INTERNACIONALIZACIÓN

Para as actividades dos cursos, escolas e equipos federados será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases ou adestramentos programados. Para os efectos da imputación de créditos, estes non poderán solicitarse por participar en máis de dúas escolas deportivas, cursos ou obradoiros por estudante e por ano académico; ou, no caso das ligas deportivas, en máis de dúas ligas por estudante e por ano académico.

A solicitude de acreditación que corresponda farase, segundo o caso, perante a Vicerreitoría de Estudantes, Deporte e Cultura, a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación ou a Secretaría Xeral, con indicación da actividade e do período. Comprobada a participación efectiva, por estes órganos procederase á expedición da certificación correspondente asinada polo/a vicerreitor/a oportuno/a ou, no seu caso, polo/a secretario/a xeral

Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade.

ANEXO II

RECOÑECIMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS COAS COMPETENCIAS NUCLEARES DA UDC

1. RECOÑECIMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE LINGÜÍSTICA. CURSOS REGULARES DO CENTRO DE LINGUAS (CL)

Os estudantes que realizaren cursos regulares no Centro de Linguas (CL) da UDC poderán obter o recoñecemento de créditos por actividades de aprendizaxe lingüística de acordo cos seguintes criterios e procedementos:

1.1. Polos cursos regulares de 30 horas do CL recoñeceranse 1,5 créditos.

1.2. Polos cursos regulares dunha lingua estudada no bacharelato recoñeceranse créditos por cursos a partir do nivel B1 ou superior.

1.3. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia obrigatoria no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B2 ou superior.

1.4. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia optativa no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B1 ou superior.

1.5. Os estudantes dos graos de estudos lingüísticos e literarios non poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos daquela lingua que constituír a súa especialidade.

1.6. Para poder obter o recoñecemento de créditos será necesaria unha asistencia mínima ás clases do 85%, alén de superar as probas correspondentes.

1.7. Non se recoñecerán créditos polos cursos de conversa, así como tampouco polos cursos que non comporten un progreso constatable mediante a superación das probas pertinentes.

1.8. No caso de se realizaren máis de catro cursos, os créditos correspondentes cursados a maiores figurarán no suplemento europeo ao título.

1.9. Os cursos de idiomas realizados polos alumnos en programas de mobilidade internacional na universidade de destino terán un recoñecemento de 1 crédito por cada 20 horas de curso. Para obter o recoñecemento a súa realización debe ser certificada pola universidade de destino.

Os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación, indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

2. CURSOS DO SERVIZO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA (SNL)

O alumnado procedente de fóra da Comunidade Autónoma de Galicia e que non accedan á UDC desde os centros de bacharelato desta comunidade, así como aqueles alumnos que non cursasen lingua galega no bacharelato, poderán obter un recoñecemento de 3 créditos por cursaren e superaren o Curso de Iniciación para Non-Galegofalantes organizado polo Servizo de Normalización Lingüística (SNL) .

Para estes efectos os estudantes interesados solicitarán a acreditación perante a Secretaría Xeral indicando a actividade e o período de participación. O/a secretario/a xeral acreditará mediante unha certificación a realización da actividade.

3. RECOÑECIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN (TIC) E PROGRAMAS FORMATIVOS DA AULA DE INFORMÁTICA (AFI)

Os estudantes que realicen programas formativos relacionados co coñecemento das ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións na Aula de Formación Informática (AFI) da UDC obterán o correspondente recoñecemento de acordo cos seguintes criterios e procedemento:

3.1. Recoñecerase un 1 crédito por cada 20 horas de formación.

3.2. Para obter o recoñecemento será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases programadas e, de ser o caso, superar as probas correspondentes.

3.3. O estudantado da UDC poderá obter por estas actividades até un máximo de 3 créditos por curso académico.

3.4. Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade.

3.5. Os estudantes interesados solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Títulos, Calidade e Novas Tecnoloxías indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

Las tablas de equivalencia entre titulaciones, que podrán ser elaboradas de forma parcial o en su totalidad, según el caso, se aprobarán por resolución rectoral a propuesta de la Junta de Centro o comisión en la que delegue. Las tablas aprobadas de forma parcial se considerarán definitivas pudiendo ser desarrolladas siempre que se considere necesario. Cualquier modificación que sobre ellas se proponga deberá ser aprobada por resolución rectoral siguiendo el procedimiento establecido de forma general.

Para el reconocimiento de créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos y por una experiencia laboral o profesional acreditada, se estará a lo que establezca cada memoria verificada de su respectivo plan de estudios, o, en su caso, a las normas aprobadas por la Comunidad Autónoma o por la Universidad.

3.3. La UDC podrá declarar equivalentes directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la UDC o establecer en esos convenios el reconocimiento en parte de estudios extranjeros.

La UDC dará adecuada difusión de estos convenios.

3.4. Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y las materias o asignaturas a las que correspondan, en su caso, así como el número de créditos necesarios y las materias o asignaturas que le restan para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de procedencia del alumnado.

También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o asignaturas. Los créditos reconocidos se consignarán en el expediente junto con la calificación obtenida en el origen.

Esta calificación de origen podrá incorporarse a una materia/s o asignatura/s de destino en el expediente del alumno; sin embargo, también podrá optarse por consignar el término "reconocida" en aquella materia o materias, asignatura o asignaturas en los casos que así corresponda, bien por no existir calificación de origen, bien por tratarse de un reconocimiento de créditos asociados a materias o asignaturas sin relación entre las competencias inherentes a éstas, así como en otros casos que quedan a criterio de los órganos competentes en la resolución de estos procedimientos.

3.5. El procedimiento se iniciará a instancias de parte, salvo lo previsto en el párrafo 3.3, en el centro en que el alumno va a iniciar o continuar los estudios en los que pretende reconocer créditos, mediante la presentación de una instancia, dirigida al decano/a, director/a del centro, en la que figurarán sus datos personales, así como los estudios de los que procede y aquellos que desea reconocer.

3.6. Se desconcentran en los decanos/as, directores/as de centro las siguientes competencias:

a) El reconocimiento de los créditos que se efectúe según los procedimientos

señalados en los apartados a) y b) del artículo 2 de esta normativa o aquellos que consten en las tablas de equivalencia. La solicitud, una vez revisada por la Administración del centro, se resolverá en el plazo establecido en la Normativa de gestión académica correspondiente a cada curso.

b) En el resto de los casos el decano/a, director/a, tras la revisión de la solicitud por la Administración del centro y con el informe vinculante de la Junta de Centro (o de la Comisión en que tenga delegadas esas competencias), resolverá las solicitudes en el plazo establecido en la Normativa de gestión académica correspondiente a cada curso.

3.7. En lo que corresponde a la transferencia de créditos, todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la UDC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, tras la petición del mismo, mediante la presentación de una instancia dirigida al decano/a o director/a del centro, en la que figurarán sus datos personales, así como los estudios de los que procede y aquellos que desea transferir. La solicitud de transferencia de créditos se resolverá por el mismo procedimiento establecido en la letra b) del apartado anterior.

3.8. La instancia a la que se refieren los puntos 3.5 y 3.7 vendrá acompañada de la documentación que proceda, según los siguientes casos:

a) Estudios cursados en centros universitarios españoles o en otros centros que impartan enseñanzas superiores oficiales:

Para estudios universitarios:

Certificación académica oficial, en la que consten las materias/asignaturas aprobadas y las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, así como el plan de estudios realizado. Asimismo deberá figurar el número de créditos correspondiente a cada materia/asignatura o en su defecto deberá presentarse una fotocopia del plan de estudios cursado, debidamente firmada y sellada por el centro del que proceda el alumno.

Para estudios correspondientes a enseñanzas superiores oficiales:

Certificación académica oficial, en la que consten las materias/asignaturas aprobadas y las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, así como el plan de estudios realizado.

b) Estudios cursados en centros extranjeros:

Certificación acreditativa del nivel y clase de estudios que se pretende reconocer.

Asimismo, deberá figurar el número de créditos correspondiente a cada materia/asignatura o en su defecto deberá presentarse una fotocopia del plan de estudios cursado, debidamente firmada y sellada por el centro del que proceda el alumno.

DNI o pasaporte.

Todos los documentos deberán ser oficiales, traducidos al gallego o castellano, expedidos por las autoridades competentes y legalizados por vía diplomática si fuese el caso (será suficiente con que conste la "Apostilla de la Haya" en aquellos casos pertenecientes a países que hayan suscrito el correspondiente convenio).

3.9. Contra las resoluciones de reconocimiento o transferencia de créditos previstas en los puntos anteriores se podrá interponer recurso de alzada ante el rector en el plazo de un mes, contado a partir de que se efectúe su notificación, quien resolverá, previo informe de la Comisión de Plan de Estudios delegada del Consejo de Gobierno de la UDC, que tendrá carácter vinculante.

Experiencia laboral o profesional acreditada:

Deberá estar relacionada con las competencias inherentes a cada título. Se acreditará conforme al procedimiento previsto en cada memoria verificada correspondiente a cada plan de estudios y mediante la entrega de la documentación que se requiera.

Artículo 4: reconocimiento de otros estudios

4.1. El procedimiento y los criterios para el reconocimiento parcial de estudios correspondientes a ordenaciones académicas anteriores a la establecida en el Real Decreto 1393/2007 (diplomado, licenciado, arquitecto, ingeniero o equivalentes) en titulaciones adaptadas al EEES seguirán lo establecido en esta normativa.

Artículo 5: Precios por servicios académicos

Por el reconocimiento de créditos de estudios realizados se abonarán, en su caso, los precios que para cada curso académico sean fijados por el correspondiente Decreto de la Xunta de Galicia. Los precios se harán efectivos en los centros en los que el alumno vaya a iniciar o continuar los estudios según el procedimiento vigente en materia de pago de precios por servicios académicos universitarios, en el plazo máximo de diez días contados a partir de la recepción de la notificación de la correspondiente resolución.

Dísposición adicional

Se faculta al rector o al vicerrector/a en quien delegue para el desarrollo de esta normativa.

Disposición transitoria

La convalidación de estudios y la adaptación de planes estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirán rigiéndose por la normativa de estos estudios.

Disposición derogatoria

Queda derogada la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al espacio europeo de educación superior (EES) aprobada por el Consejo de Gobierno de la UDC en su sesión de fecha 22 de mayo de 2008.

Disposición final

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad.

RESOLUCIÓN REITORAL DA UNIVERSIDADE DA CORUÑA, POLA QUE SE AMPLIAN AS ACTIVIDADES SINALADAS NO ANEXO I E SE MODIFICAN AS SINALADAS NO ANEXO II, PRORROGANDO A VIXENCIA DAS ACTIVIDADES SINALADAS EN AMBOS ANEXOS DO PROCEDIMENTO DE RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES NOS GRAOS DA UDC.

Primeiro.- De acordo co disposto no artigo 1.- "Competencias Universitarias" e no artigo 2.-"Competencias Nucleares da UDC", do Procedemento de Recoñecemento de créditos por Actividades nos Graos da UDC, aprobado por Acordo de Consello de Goberno do 13 de novembro de 2008.

R E S O L V O:

Ampliar as actividades sinaladas no ANEXO I,- modificar as sinaladas no ANEXO II e manter a vixencia de ambos anexos do Procedemento de Recoñecemento de créditos por Actividades nos Graos da UDC para o curso académico 2014/2015, de acordo co texto que se refire de seguido:

ANEXO I

RECOÑECIMIENTO DE CRÉDITOS AO ABEIRO DO ARTIGO 12.8 DO REAL DECRETO 1393/2007, DO 29 DE OUTUBRO, MODIFICADO POLO REAL DECRETO 861/2010, DO 2 DE XULLO, POLAS SEGUINTE ACTIVIDADES

1. REPRESENTACIÓN DO ESTUDANTADO NOS ÓRGANOS DE GOBERNO E DE REPRESENTACIÓN DA UNIVERSIDADE

1.1. A representación do estudantado poderá dar lugar ao recoñecemento de créditos sempre que se realizar efectivamente como:

- representante dos estudantado no Claustro, o Consello de Goberno ou o Consello Social;
- representante do estudantado en consellos de departamento, xuntas de centro ou consellos de institutos universitarios.

1.2. Recoñeceranse 1,5 créditos por curso académico ou fracción, sempre e cando esta comprenda como mínimo, a extensión dun cuadrimestre lectivo do curso académico.

1.3. Para estes efectos, os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Secretaría Xeral ou, no su caso ante o secretario do órgano que corresponder, indicando as datas de inicio e de remate da súa participación. O/a secretario/a xeral da UDC, ou no seu caso o/a secretario/a do órgano que corresponder, acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da representación.

2. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

O estudantado da UDC poderá obter recoñecemento de créditos a través das seguintes actividades deportivas:

2.1. Formación nas Escolas deportivas da UDC: 2 créditos por escola (asistencia anual)

2.2. Asistencia a cursos de formación deportiva: 1 crédito cada 30 horas (máximo 3 créditos)

- Participación en competicións deportivas:

Ligas universitarias: de 10 ou máis equipos, 1,5 créditos aos tres primeiros clasificados; de menos de 10 equipos, só ao campión da liga

- Equipos federados propios da UDC: 1,5 créditos por curso académico
- Campionatos universitarios:

- internos, de 10 ou máis participantes, 1 crédito aos tres primeiros clasificados, e de menos de 10 participantes, só ao campión;

- Galegos, nas modalidades individuais, 1,5 créditos, aos tres primeiros clasificados, e nas modalidades de equipo, só ao campión;

- fase interzonal, 1,5 créditos;

- de España, 2 créditos, e no caso de obter medalla 1 crédito máis;

- Universiada, campionatos de Europa e do Mundo ou Xogos Olímpicos, 6 créditos

- Xogos Galaico Durienses: 1,5 créditos
- Deportistas de alto nivel: 2,5 créditos por representaren á Universidade da Coruña na fase final dos campionatos de España, Europa ou do Mundo

3. ACTIVIDADES CULTURAI

Aos estudantes da UDC poderán recoñecérselles créditos pola súa participación nos programas que se detallan a seguir:

3.1. Actor ou actriz na obra dramática producida pola Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.

3.2. Participación como bailarín ou bailarina na produción de danza anual da Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.

3.3. Participación en obradoiros, cursos de teatro, danza, cinema e equivalentes: 1 crédito cada 30 horas.

3.4. Participación en cursos de verán oficiais da UDC: 1 crédito por cada curso, no caso dos obradoiros cando estes foren de 20 ou máis horas lectivas.

3.5. Participación en actividades organizadas polos centros e/ou departamentos ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.

3.6. Participación en actividades organizadas polas asociacións de estudantes, inscritas no Rexistro de Asociacións de Estudantes da UDC ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada de 15 horas de actividade.

3.7. Participación en actividades organizadas ben directamente polo Servizo de Normalización Lingüística da UDC, ben a través das comisións de normalización lingüística dos centros, ao abeiro da convocatoria do SNL: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.

4. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO, COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

O estudantado da UDC poderá obter o recoñecemento de 1 crédito por cada 30 horas de dedicación, até un máximo de 3 créditos por curso académico, nas seguintes actividades de voluntariado e de cooperación:

4.1. Colaboración en estadias de cooperación, a través de convocatoria organizada pola UDC e destinada a favorecer a solidariedade e a cooperación.

4.2. Participación en actividades de formación de carácter social e cooperación ao desenvolvemento coordinados pola Oficina de Cooperación e Voluntariado.

4.3. Participación en actividades de formación organizadas por entidades de iniciativa social coas que a UDC asinase un convenio de colaboración.

Así mesmo, poderá obterse recoñecemento pola participación en actividades de internacionalización:

4.4. Participación no programa de acollida de estudantes internacionais, 1,5 créditos por semestre.

4.5. Participación en programas académicos específicos, organizados ou nos que a UDC sexa socia, que teñan obtido financiamento con cargo aos programas de educación da Unión Europea.

4.6. Participación nos cursos da International Summer School da UDC: 6 créditos por curso realizado (Máximo 12 créditos)

RÉXIME E NORMAS DE CONCESIÓN DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DEPORTIVAS, CULTURAIS OU DE COOPERACIÓN, VOLUNTARIADO E INTERNACIONALIZACIÓN

Para as actividades dos cursos, escolas e equipos federados será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases ou adestramentos programados. Para os efectos da imputación de créditos, estes non poderán solicitarse por participar en máis de dúas escolas deportivas, cursos ou obradoiros por estudante e por ano académico; ou, no caso das ligas deportivas, en máis de dúas ligas por estudante e por ano académico.

A solicitude de acreditación que corresponda farase, segundo o caso, perante a Vicerreitoría de Estudantes, Deporte e Cultura, a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación ou a Secretaría Xeral, con indicación da actividade e do período. Comprobada a participación efectiva, por estes órganos procederase á expedición da certificación correspondente asinada polo/a vicerreitor/a oportuno/a ou, no seu caso, polo/a secretario/a xeral

Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade. Esta regra non será de aplicación no caso de recoñecemento por cursos realizados na International Summer School (punto 4.6 do Anexo I).

ANEXO II

RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS COAS COMPETENCIAS NUCLEARES DA UDC

1. RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE LINGÜÍSTICA. CURSOS REGULARES DO CENTRO DE LINGUAS (CL)

Os estudantes que realizaren cursos regulares no Centro de Linguas (CL) da UDC poderán obter o recoñecemento de créditos por actividades de aprendizaxe lingüística de acordo cos seguintes criterios e procedementos:

1.1. Polos cursos regulares de 30 horas do CL recoñeceranse 1,5 créditos.

1.2. Polos cursos regulares dunha lingua estudada no bacharelato recoñeceranse créditos por cursos a partir do nivel B1 ou superior.

1.3. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia obrigatoria no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B2 ou superior.

1.4. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia optativa no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B1 ou superior.

1.5. Os estudantes dos graos de estudos lingüísticos e literarios non poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos daquela lingua que constituír a súa especialidade.

1.6. Para poder obter o recoñecemento de créditos será necesaria unha asistencia mínima ás clases do 85%, alén de superar as probas correspondentes.

1.7. Non se recoñecerán créditos polos cursos de conversa, así como tampouco polos cursos que non comporten un progreso constatable mediante a superación das probas pertinentes.

1.8. No caso de se realizaren máis de catro cursos, os créditos correspondentes cursados a maiores figurarán no suplemento europeo ao título.

1.9. Os cursos de idiomas realizados polos alumnos en programas de mobilidade internacional na universidade de destino terán un recoñecemento de 1 crédito por cada 20 horas de curso, sempre que a súa realización sexa certificada pola universidade de destino. Para obter o recoñecemento os cursos de idiomas deben constar no contrato de estudos como carentes de recoñecemento académico dentro do seu plan de estudo.

Os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación, indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

2. CURSOS DO SERVIZO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA (SNL)

O alumnado procedente de fóra da Comunidade Autónoma de Galicia e que non accedan á UDC desde os centros de bacharelato desta comunidade, así como aqueles alumnos que non cursasen lingua galega no bacharelato, poderán obter un recoñecemento de 3 créditos por cursaren e superaren o Curso de Iniciación para Non-Galegofalantes organizado polo Servizo de Normalización Lingüística (SNL).

Para estes efectos os estudantes interesados solicitarán a acreditación perante a Secretaría Xeral indicando a actividade e o período de participación. O/a secretario/a xeral acreditará mediante unha certificación a realización da actividade.

3. RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN (TIC) E PROGRAMAS FORMATIVOS DA AULA DE INFORMÁTICA (AFI)

Os estudantes que realicen programas formativos relacionados co coñecemento das ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións na Aula de Formación Informática (AFI) da UDC obterán o correspondente recoñecemento de acordo cos seguintes criterios e procedemento:

3.1. Recoñecerase un 1 crédito por cada 20 horas de formación.

3.2. Para obter o recoñecemento será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases programadas e, de ser o caso, superar as probas correspondentes.

3.3. O estudiantado da UDC poderá obter por estas actividades até un máximo de 3 créditos por curso académico.

3.4. Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade.

3.5. Os estudantes interesados solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Títulos, Calidade e Novas Tecnoloxías indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

4. RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN INFORMACIÓN DOCUMENTAL. SERVIZO DE BIBLIOTECA

Os estudantes que realicen programas formativos relacionados co coñecemento da información documental e coas utilidades bibliográficas do Servizo de Biblioteca da UDC, obterán o correspondente recoñecemento de acordo cos seguintes criterios e procedementos:

4.1.- Recoñecerase 1 crédito por cada 20 horas de formación.

4.2.- Para obter o recoñecemento será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases programadas e, de ser o caso, superar as probas correspondentes.

4.3.- O estudiantado da UDC poderá obter por estas actividades até un máximo de 3 créditos por curso académico.

4.4.- Os estudantes interesados solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Investigación e Transferencia indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

5.- RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES NO ¿PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: ¿PROXECTO DE MENTORING¿

A UDC está a implantar a figura do ¿Alumno Mentor¿, dentro do proxecto de ¿Mentoring¿ nas Facultades e Escolas. O ¿Mentoring¿ é unha relación entre unha persoa con máis experiencia (o Mentor) e unha persoa con menos experiencia.

Os estudantes dos dous últimos cursos de grao das titulacións que imparte a UDC, que realicen funcións de alumno con experiencia: ¿Alumno Mentor¿, con alumnos que ingresen no primeiro curso dentro do ¿Proxecto de Mentoring¿ e de acordo co cronograma do Plan de Acción Tutorial (PAT) de dito centro nese curso académico, obterán o correspondente recoñecemento de acordo cos seguintes criterios e procedemento:

5.1.- Recoñécese 1 crédito por cada curso académico no que realicen funcións como mentor.

5.2.- Os estudantes solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Títulos, Calidade e Novas Tecnoloxías, indicando o período de participación. O/a Vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade, previo informe do Coordinador do PAT do centro que corresponda, que será entregado polo alumno na Vicerreitoría indicada no momento de realizar a solicitude.

6.- RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR CURSOS DE FORMACIÓN NO CENTRO UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN E INNOVACION EDUCATIVA (CUFIE)

Dentro do plan de apoio ao aprendizaxe, a UDC está a recoñecer aos estudantes créditos pola realización de cursos de formación no CUFIE de acordo cos seguintes criterios e procedemento:

6.1.- Recoñecerase 1 crédito por cada vinte horas de formación, até un máximo de 3 créditos por curso académico.

6.2.- Para obter o recoñecemento será condición a asistencia a cursos que integren o Plano de Apoio á Aprendizaxe (PAA).

6.3.- Os estudantes interesados solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Títulos, Calidade e Novas Tecnoloxías indicando a actividade e o período de asistencia. O/a vicerreitoría acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

TÁBOA DE RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS AOS ESTUDOS DO GRAO

Acordo da Comisión de Calidade da Facultade de Socioloxía (16/07/2008) e aprobado en Xunta de Centro (21/07/2008) □

O recoñecemento dos créditos ECTS doutros estudos oficiais será competencia da Comisión de Organización Académica, Docencia e Profesorado que actuará cos seguintes criterios. :□

1.- De Grao a Grao: □Se é outro Grao de Socioloxía: As materias de Formación Básica en bloque de créditos (ata 60); materias Obrigatorias e optativas según competencias, denominación e programa. Se é outro Grao da Rama: As materias de Formación Básica en bloque de créditos (un mínimo de 36 e ata 60). □

2.- Da Licenciatura de Socioloxía ao Grao: □Recoñecemento materia a materia según a seguinte táboa (ou, no seu caso, se non é da Licenciatura desta Facultade, según denominación e programa).

Cod.	LICENCIATURA	Cr.	Cod.	GRAO	ECTS
615011101	Socioloxía General (T)	10	615G0H03	Introducción a la sociología (FB)	6
615011103	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales (T)	12	615G0H01	Estadística aplicada a las CCSS 1 (Ob)	6
			615G01201	Estadística aplicada a las CCSS 2 (Ob)	6
615011201	Técnicas de Investigación Social (T)	12	615G0H05	Métodos y técnicas de investigación social (FB)	6
615011202	Teoría Sociológica I (T)	10	615G01H0	Teoría sociológica 1 (Ob)	6
615011302	Teoría Sociológica II (T)	10	615G01203	Teoría sociológica 2 (Ob)	6
615011206	Estr. Social y Estructura Social de España (T)	10	615G01208	Estructura y cambio social (Ob)	6
615011403	Estructura y Cambio de las Sociedades (T)	8			
615011501	Técnicas Avanzadas de Investigación Social (T)	11	615G01206	Análisis multivariante de datos sociales (Ob)	6
			615G01303	Metodología de la investigación por encuestas (Ob)	6
615011301	Población y Ecología Humana (Ob)	10	615G0H07	Teoría e historia de la población (Ob)	6
			615G01409	Globalización, medio ambiente y población (Opt)	4,5
615011502	Ta de la Población y Análisis Demográfico (T)	12	615G01301	Análisis demográfico (Ob)	6
			615G014H	Proyecciones de población (Opt)	4,5

615011407	Sociología Urbana (Opt)	8	615G01306	Sociología urbana y Ordenación del territorio (Ob)	6
615011408	Sociología Rural (Opt)	8			
615011406	Servicios Sociales y Bienestar Social (Opt)	8	615G01308	Política social y servicios sociales (Ob)	6
615011507	Política Social (Opt)	8			
615011409	Sociología de la Familia (Opt)	8	615G01305	Sociología de la familia (Ob)	6
615011503	Sociología de la Empresa (Ob)	8	615G01414	La función de los recursos humanos en la empresa (Opt)	4,5
615011404	Sociología de las Organizaciones (Ob)	8	615G01207	Sociología económica y de las organizaciones (Ob)	6
615011405	Sociología Industrial y del Trabajo (Ob)	8	615G01209	Sociología del trabajo (Ob)	6
615011504	Inv. de Mercados y Sociol. del Consumo (Ob)	9	615G01309	Sociología del consumo e investigación de mercados (Ob)	6
615011312	Sociología Política (Opt)	8	615G01304	Sociología política (Ob)	6
615011304	Conflicto Social y Conducta Desviada (Ob)	10	615G01302	Desviación y control social (Ob)	6
615011505	Sociología de la Comunicación y de la O.P.(Ob)	8	615G01310	Soc. de la comunicación y de la OP (Ob)	6
615011303	Estructura Social de Galicia (Ob)	8	615G01412	Estructura y cambio social de Galicia (Opt)	4,5
615011506	Movimientos Sociales (Opt)	8	615G01416	Acción colectiva y cooperación social (Opt)	4,5
615011205	Ciencia Política y de la Administración (T)	10	615G0H06	Introducción a la ca política y de la admón. (FB)	6
615011305	Sistema Político Español (Ob)	8	615G01202	Sistemas políticos comparados (FB)	6
615011401	Antropología Social (T)	8	615G0H02	Antropología social y cultural (FB)	6

615011106	Introducción a la Antropología (Ob)	8	615G01403	Metodología de la investigación etnográfica (Opt)	4,5
615011203	Relaciones Internacionales (Ob)	8	615G01204	Relaciones internacionales (FB)	6
615011204	Historia Política y Social Contemporánea (T)	8	615G0H09	Ha política y social contemporánea (FB)	6
615011313	Historia de las Ideas y Formas Políticas (Opt)	8	615G01402	Ha de las ideas y formas políticas (Opt)	4,5
615011102	Economía Política (T)	8	615G0H04	Economía política (FB)	6
615011402	Psicología Social (Ob)	8	615G0H08	Psicología social (FB)	6

Os alumnos que teñan cursado materias que non aparecen na relación anterior, como son:

615011311	Sociología del Conocimiento (Opt)	8
615011508	Organizaciones Sindicales (Opt)	8
615011509	Sociología de la Religión (Opt)	8
615011104	Filosofía y Metodología de la Ciencias Sociales (Ob)	8
615011410	Historia de la Antropología (Opt)	8
615011510	Antropología de Galicia (Opt)	8
615011105	Derecho Político (T)	8

Farán unha proposta de recoñecemento de créditos ECTS á Comisión de Organización Académica, Docencia e Profesorado que poderá recoñecerlas por materias optativas do Grao.

3. A experiencia laboral e profesional poderá ser recoñecida se está suficientemente acreditada polas empresas ou institucións públicas ou privadas nas que se desenvolvera e se amosa unha relación clara co obxecto da Socioloxía no sentido de que os/as solicitantes deste recoñecemento deben ter adquirido competencias propias da titulación, ou afíns, en devandita actividade. Poderá ser recoñecido desde un mínimo de 0 ata 12 ECTS.

4. Poderá ser recoñecido créditos de estudos universitarios non oficiais (un mínimo de 0 e ata un máximo de 12) se teñen relación co ámbito da socioloxía, se desenvolven competencias específicas ou afíns ao título de grao en socioloxía e se existe equivalencia entre os créditos solicitados e os cursados.

5. Calquera situación non contemplada nos casos anteriores será resolta pola Comisión de Organización Académica, Docencia e Profesorado que actuará a partir dos criterios fixados na "Normativa de reconecimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al EEES, mediante la que se desarrolla el RD 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por RD 861/2010, de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales " aprobada polo Consello de Goberno de 30 de xunio de 2011, e desenvolvida por Resolución da Vicerreitoría de Títulos de 25/05/2012 y por la Resolución Rectoral de la Universidade da Coruña de 28/05/2014 por la que se amplian las actividades señaladas en el Anexo I y se modifican las señaladas en el Anexo II.

4.4.1 Documento asociado al Título Propio



A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS CURSADOS EN TÍTULOS PROPIOS

El reconocimiento de los créditos ECTS de otros estudios oficiales será competencia da Comisión de Organización Académica, Docencia y Profesorado que actuará con arreglo a los siguientes criterios:

1. El número de créditos de estudios reconocidos podrá ser hasta 12 (desde un mínimo de 0)
2. Deben tener relación con el ámbito de la sociología y desarrollar competencias específicas o afines al título de grado en sociología.
3. Debe existir equivalencia entre los créditos solicitados y los cursados.

La Comisión actuará a partir de los criterios fijados en la "Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al EEES, mediante la que se desarrolla el RD 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por RD 861/2010, de 2 de julio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales" aprobada por el Consejo de Gobierno de 30 de junio de 2011, y desarrollada por Resolución del Vicerrectorado de Títulos de 25/05/2012.

4.5 Curso de Adaptación para Titulados

Curso de Adaptación para Titulados	Número de créditos
------------------------------------	--------------------

--	--

Descripción

--

5 Planificación de las Enseñanzas

5.1 Descripción del Plan de Estudios



A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

	Código	Denominación	Carácter	ECTS	Cuatril	Módulo
1º CURSO	615G01101	Estadística aplicada a las CCSS 1	Obligatorio	6	1er	3
	615G01102	Antropología social y cultural	Formación básica	6	1er	1
	615G01103	Introducción a la sociología	Formación básica	6	1er	2
	615G01107	Teoría e historia de la población	Obligatorio	6	1er	4
	615G01108	Psicología social	Formación básica	6	1er	1
	615G01104	Economía política	Formación básica	6	2º	1
	615G01105	Métodos y técnicas de Investigación social	Formación básica	6	2º	3
	615G01106	Introducción a la ciencia política y de la administración	Formación básica	6	2º	1
	615G01109	Hª política y social contemporánea	Formación básica	6	2º	1
615G01110	Teoría sociológica 1	Obligatorio	6	2º	2	
2º CURSO	615G01201	Estadística aplicada a las CCSS 2	Obligatorio	6	1er	3
	615G01202	Sistemas políticos comparados	Formación básica	6	1er	1
	615G01205	Sociología del género	Formación básica	6	1er	5
	615G01208	Estructura y cambio social	Obligatorio	6	1er	5
	615G01203	Teoría sociológica 2	Obligatorio	6	1er	2
	615G01209	Sociología del trabajo	Obligatorio	6	2º	6
	615G01204	Relaciones internacionales	Formación básica	6	2º	1
	615G01206	Análisis multivariante de datos sociales	Obligatorio	6	2º	3
	615G01207	Sociología económica y de las organizaciones	Obligatorio	6	2º	6
615G01210	Sociología de la educación	Obligatorio	6	2º	5	
3º CURSO	615G01301	Análisis demográfico	Obligatorio	6	1er	4
	615G01302	Desviación y control social	Obligatorio	6	1er	7
	615G01303	Metodología de la investigación por encuestas	Obligatorio	6	1er	3
	615G01304	Sociología política	Obligatorio	6	1er	7
	615G01305	Sociología de la familia	Obligatorio	6	1er	5
	615G01306	Sociología urbana y ordenación del territorio	Obligatorio	6	2º	4
	615G01307	Sociología de la salud y la enfermedad	Obligatorio	6	2º	5
	615G01308	Política social y servicios sociales	Obligatorio	6	2º	5
	615G01309	Sociología del consumo e investigación de mercados	Obligatorio	6	2º	6
615G01310	Sociología de la comunicación y de la opinión pública	Obligatorio	6	2º	7	
4º CURSO	615G01401	Análisis de políticas públicas	Optativo	4,5	1er	1
	615G01402	Hª de las ideas y formas políticas	Optativo	4,5	1er	1
	615G01403	Metodología de la investigación etnográfica	Optativo	4,5	1er	1
	615G01404	Crecimiento y desarrollo económico	Optativo	4,5	1er	1
	615G01405	Relaciones grupales e intervención psicosocial	Optativo	4,5	1er	1
	615G01406	Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración	Optativo	4,5	1er	3
	615G01407	Análisis sociológico de textos y discursos	Optativo	4,5	1er	3
	615G01408	Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad	Optativo	4,5	1er	3
	615G01409	Globalización, medio ambiente y población	Optativo	4,5	1er	4
	615G01410	Sociología de las migraciones	Optativo	4,5	1er	4
	615G01411	Proyecciones de población	Optativo	4,5	1er	4
	615G01412	Estructura y cambio social de Galicia	Optativo	4,5	1er	5
	615G01414	La función de los RRHH en la empresa	Optativo	4,5	1er	6
	615G01416	Acción colectiva y cooperación social	Optativo	4,5	1er	7
	615G01417	Riesgo, cultura y medio ambiente	Optativo	4,5	1er	7
	615G01418	Sociología de la cultura y proyectos socioculturales	Optativo	4,5	1er	7
	615G01419	Prácticum	ECTS Prácticos	12	2º	
615G01420	Trabajo Fin de Grado	ECTS TFG	12	2º		

Mód.	Denominación	ECTS FB	ECTS OB	ECTS Opt	ECTS Pract	ECTS TFG	Total ECTS
1	Materias afines	42	0	22,5	0	0	64,5
2	Fundamentos y Teoría Sociológica	6	12	0	0	0	18
3	Metodología y Técnicas de Investigación	6	24	13,5	0	0	43,5
4	Población y ecología humana	0	18	13,5	0	0	31,5
5	Instituciones Sociales y desigualdad	6	30	4,5	0	0	40,5
6	Trabajo, organizaciones y mercados	0	18	4,5	0	0	22,5
7	Cultura y cambio social	0	18	13,5	0	0	31,5
	Practicum	0	0	0	12	0	12
	TFG	0	0	0	0	12	12
	Total oferta (incluyendo la optatividad al completo)	60	120	72	12	12	276

ECTS Cursados por alumno:	ECTS
Créditos de formación básica	60
Créditos obligatorios	120
Créditos optativos	36
Créditos prácticas externas	12
Créditos trabajo de fin de grado	12
Créditos ECTS	240

5.2 Actividades Formativas, Metodologías Docentes y Sistemas de Evaluación

5.2.1 Actividades Formativas

Número: **Actividad Formativa:**

AF1	Actividades iniciales
AF2	Aprendizaje colaborativo
AF3	Debate virtual
AF4	Discusión dirigida
AF5	Estudio de casos
AF6	Juego de rol
AF7	Lecturas
AF8	Mapa conceptual
AF9	Portafolios del alumno
A10	Prácticas a través de TIC
A11	Prácticas de laboratorio
A12	Presentación oral
A13	Prueba de respuesta breve
A14	Prueba de respuesta múltiple
A15	Prueba mixta
A16	Prueba objetiva
A17	Prueba oral
A18	Recensión bibliográfica
A19	Salidas de campo
A20	Sesión magistral
A21	Simulación
A22	Solución de problemas
A23	Taller
A24	Trabajos tutelados
A25	Proyecto de investigación
A26	Prueba de ensayo
A27	Eventos científicos/divulgativos
A29	Trabajo de fin de grado
A30	Prácticas

5.2.2 Metodologías Docentes

Número: **Metodología docente:**

M1	Actividades iniciales
M2	Aprendizaje colaborativo
M3	Debate virtual
M4	Discusión dirigida
M5	Estudio de casos
M6	Juego de rol

M7	Lecturas
M8	Mapa conceptual
M9	Portafolios del alumno
M10	Prácticas a través de TIC
M11	Prácticas de laboratorio
M12	Presentación oral
M13	Prueba de respuesta breve
M14	Prueba de respuesta múltiple
M15	Prueba mixta
M16	Prueba objetiva
M17	Prueba oral
M18	Recensión bibliográfica
M19	Salidas de campo
M20	Sesión magistral
M21	Simulación
M22	Solución de problemas
M23	Taller
M24	Trabajos tutelados
M25	Proyecto de investigación
M26	Prueba de ensayo
M27	Eventos científicos/divulgativos
M28	Memoria de prácticas
M29	Trabajo de fin de grado

5.2.3 Sistemas de Evaluación

Número: **Sistema de Evaluación:**

E1	Actividades iniciales
E2	Aprendizaje colaborativo
E3	Debate virtual
E4	Discusión dirigida
E5	Estudio de casos
E6	Juego de rol
E7	Lecturas
E8	Mapa conceptual
E9	Portafolios del alumno
E10	Prácticas a través de TIC
E11	Prácticas de laboratorio
E12	Presentación oral
E13	Prueba de respuesta breve
E14	Prueba de respuesta múltiple
E15	Prueba mixta
E16	Prueba objetiva

E17	Prueba oral
E18	Recensión bibliográfica
E19	Salidas de campo
E20	Sesión magistral
E21	Simulación
E22	Solución de problemas
E23	Taller
E24	Trabajos tutelados
E25	Proyecto de investigación
E26	Prueba de ensayo
E27	Eventos científicos/divulgativos
E28	Memoria de prácticas
E29	Trabajo de fin de grado

5.3 Información Agrupada del Plan de Estudios

5.3.1 Total de Créditos Ofertados por Carácter de las Materias del Plan de Estudios

Tabla correspondiente a la suma de créditos ofertados según su carácter.

	ECTS
BÁSICAS (Sólo grado)	60
OBLIGATORIAS	120
OPTATIVAS	72
PRÁCTICAS EXTERNAS	12
TRABAJO FIN DE GRADO/MASTER	12
MIXTAS	0
SEGÚN ASIGNATURAS	0
Total:	276

5.3.2 Estructura del Plan de Estudios

Detalle de materias ofertadas por módulo y número de créditos.

Módulo	Materia	ECTS
1 - Materias afines	1 - Introducción a la ciencia política y de la administración	6
	2 - Sistemas políticos comparados	6
	3 - Hª política y social contemporánea	6
	4 - Antropología social y cultural	6
	5 - Economía Política	6
	6 - Relaciones Internacionales	6
	7 - Psicología social	6
	8 - Análise de políticas públicas	4,5
	9 - Historia de las ideas y formas políticas	4,5
	10 - Metodología de la investigación etnográfica	4,5
	11 - Crecimiento y desarrollo económico	4,5
	12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial	4,5
Total (1 - Materias afines):		64.5
2 - Fundamentos y teoría sociológica	2 - Teoría sociológica 1	6
	3 - Teoría sociológica 2	6
	4 - Introducción a la sociología	6
Total (2 - Fundamentos y teoría sociológica):		18
3 - Metodología y técnicas de investigación	1 - Estadística aplicada a las CCSS 1	6
	2 - Estadística aplicada a las CCSS 2	6
	3 - Métodos y técnicas de Investigación social	6
	4 - Análisis multivariante de datos sociales	6

	5 - Metodología de la investigación por encuestas	6
	6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación	4,5
	7 - Análisis sociológico de textos y discursos	4,5
	8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad	4,5
Total (3 - Metodología y técnicas de investigación):		43.5
4 - Población y ecología humana	1 - Teoría e historia de la población	6
	2 - Análisis demográfico	6
	3 - Sociología urbana y ordenación del territorio	6
	4 - Globalización, medio ambiente y población	4,5
	5 - Sociología de las migraciones	4,5
	6 - Proyecciones de población	4,5
Total (4 - Población y ecología humana):		31.5
5 - Instituciones sociales y desigualdad	1 - Sociología del género	6
	2 - Estructura y cambio social	6
	3 - Sociología de la educación	6
	4 - Sociología de la familia	6
	5 - Sociología de la salud y la enfermedad	6
	6 - Política social y servicios sociales	6
	7 - Estructura y cambio social de Galicia	4,5
Total (5 - Instituciones sociales y desigualdad):		40.5
6 - Trabajo, organizaciones y mercados	1 - Sociología económica y de las organizaciones	6
	2 - Sociología del trabajo	6
	3 - Sociología del consumo e investigación de mercados	6
	4 - La función de los RRHH en la empresa	4,5
Total (6 - Trabajo, organizaciones y mercados):		22.5
7 - Cultura y cambio social	1 - Sociología política	6
	2 - Desviación y control social	6
	3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública	6
	4 - Acción colectiva y cooperación social	4,5
	5 - Riesgo, cultura y medio ambiente	4,5
	6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales	4,5
Total (7 - Cultura y cambio social):		31.5
8 - Practicum	1 - Practicum	12
Total (8 - Practicum):		12

9 - Trabajo de fin de grado	1 - Trabajo de fin de grado	12
Total (9 - Trabajo de fin de grado):		12

5.3.3 Desarrollo del Plan de Estudios (Act. Form., Met. Docentes, Sist. Evaluación y Competencias)

Actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y competencias para cada una de las asignaturas ofertadas.

	Carácter	ECTS	Act. Formativas		Met. Docentes	Sist. Evaluación			Competencias		
1 - Introducción a la ciencia política y de la administración (1 - Materias afines)	Básica	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	
			A16	16	M16	E16	20.0	20.0	G1	E10	
			A20	17	M20	E20	20.0	20.0	G3	E17	
			A24	67	M24	E24	60.0	60.0	G5	E24	
								G12	E35		
								G17			
2 - Sistemas políticos comparados (1 - Materias afines)	Básica	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			AF7	22	M7	E12	5.0	5.0	G3	E8	C3
			A12	13	M12	E16	60.0	60.0	G5	E10	C4
			A14	8	M14	E20	10.0	10.0	G12	E15	
			A16	12	M16	E24	25.0	25.0	G27	E17	
			A19	4	M19						
			A20	27	M20						
			A24	12	M24						
3 - Hª política y social contemporánea (1 - Materias afines)	Básica	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	
			AF4	20	M4	E4	5.0	5.0	G5	E1	
			AF5	11	M5	E5	5.0	5.0	G12	E3	
			AF7	18	M7	E7	10.0	10.0	G13	E8	
			A16	26	M16	E16	75.0	75.0	G18	E10	
			A20	11	M20	E22	5.0	5.0	G24	E17	
			A22	14	M22				G26		
4 - Antropología social y cultural (1 - Materias afines)	Básica	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	
			AF4	16	M4	E4	20.0	20.0	G3	E1	
			A16	22	M16	E16	50.0	50.0	G9	E12	
			A20	41	M20	E24	30.0	30.0	G13	E35	
			A24	21	M24					E36	

										<table border="1"> <tr><td>G20</td></tr> <tr><td>G27</td></tr> </table>			G20	G27
G20														
G27														
5 - Economía Política (1 - Materias afines)	Básica	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.			
			A16	33	M16	E16	80.0	80.0	G3	E6	C8			
			A20	46	M20	E22	20.0	20.0	G4	E20				
			A22	21	M22					E32				
6 - Relaciones Internacionales (1 - Materias afines)	Básica	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.			
			AF6	6	M6	E6	5.0	5.0	G1	E8	C1			
			A16	1	M16	E16	70.0	70.0	G3	E15	C3			
			A20	73	M20	E20	5.0	5.0	G5	E16	C4			
			A21	10	M21	E21	10.0	10.0	G15	E28	C6			
			A24	10	M24	E24	10.0	10.0	G26	E33	C7			
								E36	C8					
7 - Psicología social (1 - Materias afines)	Básica	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.			
			AF4	8	M4	E12	10.0	10.0	G3	E2	C4			
			AF5	18	M5	E15	60.0	60.0	G12	E35	C6			
			A12	4	M12	E20	10.0	10.0	G26	E36	C7			
			A15	5	M15	E24	20.0	20.0	G27		C8			
			A20	46	M20									
A24	24	M24												
8 - Análisis de políticas públicas (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.			
			A16	12	M16	E16	50.0	50.0	G5	E17	C4			
			A20	17	M20	E20	10.0	10.0	G21	E18				
			A24	71	M24	E24	40.0	40.0	G24	E32				
9 - Historia de las ideas y formas políticas (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.				
			AF4	11	M4	E4	10.0	10.0	G3	E3				
			AF5	5	M5	E7	15.0	15.0	G5	E9				
			AF7	21	M7	E16	65.0	65.0	G12	E10				
A16	25	M16	E24	10.0	10.0	G25	E11							

			<table border="1"> <tr><td>A19</td><td>15</td></tr> <tr><td>A20</td><td>9</td></tr> <tr><td>A24</td><td>15</td></tr> </table>	A19	15	A20	9	A24	15	<table border="1"> <tr><td>M19</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </table>	M19	M20	M24		<table border="1"> <tr><td>E17</td></tr> <tr><td>E24</td></tr> </table>	E17	E24																																													
A19	15																																																													
A20	9																																																													
A24	15																																																													
M19																																																														
M20																																																														
M24																																																														
E17																																																														
E24																																																														
10 - Metodología de la investigación etnográfica (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF4</td><td>54</td></tr> <tr><td>A20</td><td>42</td></tr> <tr><td>A24</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF4	54	A20	42	A24	9	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M4	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E4</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>E20</td><td>10.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>40.0</td><td>40.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E4	50.0	50.0	E20	10.0	10.0	E24	40.0	40.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G9</td><td>E12</td><td>C6</td></tr> <tr><td>G20</td><td>E16</td><td></td></tr> <tr><td>G27</td><td>E26</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E27</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G9	E12	C6	G20	E16		G27	E26			E27																		
Cód:	Presencialidad:																																																													
AF4	54																																																													
A20	42																																																													
A24	9																																																													
Cód:																																																														
M4																																																														
M20																																																														
M24																																																														
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																												
E4	50.0	50.0																																																												
E20	10.0	10.0																																																												
E24	40.0	40.0																																																												
Gen.	Esp.	Transv.																																																												
G9	E12	C6																																																												
G20	E16																																																													
G27	E26																																																													
	E27																																																													
11 - Crecimiento y desarrollo económico (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF4</td><td>17</td></tr> <tr><td>AF7</td><td>9</td></tr> <tr><td>A16</td><td>1</td></tr> <tr><td>A20</td><td>54</td></tr> <tr><td>A24</td><td>19</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF4	17	AF7	9	A16	1	A20	54	A24	19	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M4	M7	M16	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E16</td><td>40.0</td><td>40.0</td></tr> <tr><td>E20</td><td>40.0</td><td>40.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E16	40.0	40.0	E20	40.0	40.0	E24	20.0	20.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G11</td><td>E14</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G13</td><td>E6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E23</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E32</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G11	E14	C4	G13	E6			E23			E32												
Cód:	Presencialidad:																																																													
AF4	17																																																													
AF7	9																																																													
A16	1																																																													
A20	54																																																													
A24	19																																																													
Cód:																																																														
M4																																																														
M7																																																														
M16																																																														
M20																																																														
M24																																																														
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																												
E16	40.0	40.0																																																												
E20	40.0	40.0																																																												
E24	20.0	20.0																																																												
Gen.	Esp.	Transv.																																																												
G11	E14	C4																																																												
G13	E6																																																													
	E23																																																													
	E32																																																													
12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF4</td><td>13</td></tr> <tr><td>AF5</td><td>18</td></tr> <tr><td>A12</td><td>11</td></tr> <tr><td>A20</td><td>35</td></tr> <tr><td>A24</td><td>27</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF4	13	AF5	18	A12	11	A20	35	A24	27	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M5</td></tr> <tr><td>M12</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M4	M5	M12	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E12</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> <tr><td>E20</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>60.0</td><td>60.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E12	20.0	20.0	E20	20.0	20.0	E24	60.0	60.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G3</td><td>E2</td></tr> <tr><td>G9</td><td>E30</td></tr> <tr><td>G12</td><td>E34</td></tr> <tr><td>G22</td><td>E35</td></tr> <tr><td></td><td>E36</td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	G3	E2	G9	E30	G12	E34	G22	E35		E36														
Cód:	Presencialidad:																																																													
AF4	13																																																													
AF5	18																																																													
A12	11																																																													
A20	35																																																													
A24	27																																																													
Cód:																																																														
M4																																																														
M5																																																														
M12																																																														
M20																																																														
M24																																																														
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																												
E12	20.0	20.0																																																												
E20	20.0	20.0																																																												
E24	60.0	60.0																																																												
Gen.	Esp.																																																													
G3	E2																																																													
G9	E30																																																													
G12	E34																																																													
G22	E35																																																													
	E36																																																													
2 - Teoría sociológica 1 (2 - Fundamentos y teoría sociológica)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF1</td><td>3</td></tr> <tr><td>AF2</td><td>7</td></tr> <tr><td>AF4</td><td>6</td></tr> <tr><td>AF5</td><td>1</td></tr> <tr><td>AF7</td><td>16</td></tr> <tr><td>A12</td><td>1</td></tr> <tr><td>A16</td><td>24</td></tr> <tr><td>A24</td><td>17</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF1	3	AF2	7	AF4	6	AF5	1	AF7	16	A12	1	A16	24	A24	17	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M12</td></tr> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M7	M12	M16	M20	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E12</td><td>25.0</td><td>25.0</td></tr> <tr><td>E16</td><td>75.0</td><td>75.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E12	25.0	25.0	E16	75.0	75.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G3</td><td>E9</td><td>C7</td></tr> <tr><td>G4</td><td>E11</td><td></td></tr> <tr><td>G6</td><td>E24</td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td>E35</td><td></td></tr> <tr><td>G18</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G27</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G3	E9	C7	G4	E11		G6	E24		G13	E35		G18			G25			G27		
Cód:	Presencialidad:																																																													
AF1	3																																																													
AF2	7																																																													
AF4	6																																																													
AF5	1																																																													
AF7	16																																																													
A12	1																																																													
A16	24																																																													
A24	17																																																													
Cód:																																																														
M7																																																														
M12																																																														
M16																																																														
M20																																																														
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																												
E12	25.0	25.0																																																												
E16	75.0	75.0																																																												
Gen.	Esp.	Transv.																																																												
G3	E9	C7																																																												
G4	E11																																																													
G6	E24																																																													
G13	E35																																																													
G18																																																														
G25																																																														
G27																																																														

			A25	25											
			A27	1											
3 - Teoría sociológica 2 (2 - Fundamentos y teoría sociológica)	Obligatoria	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.				
			A16	40	M8	E8	15.0	15.0	G3	E9	C1				
			A20	14	M10	E10	15.0	15.0	G4	E11	C7				
			A22	32	M16	E16	50.0	50.0	G6	E24					
			A24	14	M20	E22	10.0	10.0	G13						
					M22	E24	10.0	10.0	G18						
					M24				G27						
4 - Introducción a la sociología (2 - Fundamentos y teoría sociológica)	Básica	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.				
			AF1	1	M1	E4	5.0	5.0	G3	E1	C1				
			AF2	8	M2	E7	10.0	10.0	G4	E8	C3				
			AF4	4	M4	E12	5.0	5.0	G5	E9	C4				
			AF7	18	M7	E15	50.0	50.0	G6	E17	C6				
			A12	8	M12	E24	30.0	30.0	G9	E24	C8				
			A15	14	M15				G10	E34					
			A20	15	M20				G11	E35					
			A24	32	M24				G12	E36					
									G13						
									G17						
									G18						
									G21						
									G23						
									G25						
									G26						
									G27						
1 - Estadística aplicada a las CCSS 1 (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.				
			AF1	1	M1	E16	100.0	100.0	G3	E5	C3				
			A11	28	M11				G5	E7					
			A16	34	M16										
			A20	37	M20										

												G7	E16	
												G21	E26	
2 - Estadística aplicada a las CCSS 2 (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.			
			A11	28	M11	E16	100.0	100.0	G3	E5	C3			
			A16	35	M16				G4	E7	C8			
			A20	37	M20				G5	E16				
									G6	E22				
									G7	E26				
									G12	E27				
									G21					
									G27					
3 - Métodos y técnicas de Investigación social (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Básica	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.			
			A12	11	M16	E16	50.0	50.0	G3	E14	C1			
			A16	28	M20	E24	50.0	50.0	G4	E7				
			A20	10	M24				G6	E15				
			A22	17					G12	E16				
			A24	34					G13	E26				
							G18	E34						
							G21	E35						
								G23						
								G27						
4 - Análisis multivariante de datos sociales (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.			
			A10	29	M10	E10	20.0	20.0	G3	E14	C1			
			A12	18	M12	E12	15.0	15.0	G4	E5	C3			
			A16	29	M16	E16	45.0	45.0	G5	E7				
			A20	11	M20	E24	20.0	20.0	G6	E15				
			A24	14	M24				G7	E16				
							G12	E26						
							G21	E30						
							G27							

5 - Metodología de la investigación por encuestas (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A11</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>A20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>A25</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	A11	36	A20	21	A25	36	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M2</td> </tr> <tr> <td>M10</td> </tr> <tr> <td>M16</td> </tr> <tr> <td>M20</td> </tr> <tr> <td>M25</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	M2	M10	M16	M20	M25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E10</td> <td>30.0</td> <td>30.0</td> </tr> <tr> <td>E16</td> <td>50.0</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>E25</td> <td>20.0</td> <td>20.0</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E10	30.0	30.0	E16	50.0	50.0	E25	20.0	20.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G1</td> <td>E14</td> <td>C3</td> </tr> <tr> <td>G3</td> <td>E5</td> <td>C6</td> </tr> <tr> <td>G4</td> <td>E7</td> <td>C8</td> </tr> <tr> <td>G5</td> <td>E8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G13</td> <td>E9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G25</td> <td>E13</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G26</td> <td>E15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G27</td> <td>E16</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E17</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E18</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E19</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E26</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E27</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E14	C3	G3	E5	C6	G4	E7	C8	G5	E8		G13	E9		G25	E13		G26	E15		G27	E16			E17			E18			E19			E26			E27	
Cód:	Presencialidad:																																																																									
A11	36																																																																									
A20	21																																																																									
A25	36																																																																									
Cód:																																																																										
M2																																																																										
M10																																																																										
M16																																																																										
M20																																																																										
M25																																																																										
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																								
E10	30.0	30.0																																																																								
E16	50.0	50.0																																																																								
E25	20.0	20.0																																																																								
Gen.	Esp.	Transv.																																																																								
G1	E14	C3																																																																								
G3	E5	C6																																																																								
G4	E7	C8																																																																								
G5	E8																																																																									
G13	E9																																																																									
G25	E13																																																																									
G26	E15																																																																									
G27	E16																																																																									
	E17																																																																									
	E18																																																																									
	E19																																																																									
	E26																																																																									
	E27																																																																									
6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Optativa	4,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF7</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>AF8</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>A12</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>A25</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF7	25	AF8	21	A12	21	A25	32	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M12</td> </tr> <tr> <td>M20</td> </tr> <tr> <td>M24</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	M12	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E12</td> <td>10.0</td> <td>10.0</td> </tr> <tr> <td>E24</td> <td>90.0</td> <td>90.0</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E12	10.0	10.0	E24	90.0	90.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G1</td> <td>E13</td> <td>C1</td> </tr> <tr> <td>G3</td> <td>E15</td> <td>C3</td> </tr> <tr> <td>G4</td> <td>E20</td> <td>C6</td> </tr> <tr> <td>G5</td> <td>E24</td> <td>C7</td> </tr> <tr> <td>G6</td> <td>E26</td> <td>C8</td> </tr> <tr> <td>G13</td> <td>E32</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G17</td> <td>E34</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G18</td> <td>E35</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G21</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E13	C1	G3	E15	C3	G4	E20	C6	G5	E24	C7	G6	E26	C8	G13	E32		G17	E34		G18	E35		G21																	
Cód:	Presencialidad:																																																																									
AF7	25																																																																									
AF8	21																																																																									
A12	21																																																																									
A25	32																																																																									
Cód:																																																																										
M12																																																																										
M20																																																																										
M24																																																																										
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																								
E12	10.0	10.0																																																																								
E24	90.0	90.0																																																																								
Gen.	Esp.	Transv.																																																																								
G1	E13	C1																																																																								
G3	E15	C3																																																																								
G4	E20	C6																																																																								
G5	E24	C7																																																																								
G6	E26	C8																																																																								
G13	E32																																																																									
G17	E34																																																																									
G18	E35																																																																									
G21																																																																										
7 - Análisis sociológico de textos y discursos (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Optativa	4,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>AF4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>AF7</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>A10</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>A12</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF1	1	AF4	4	AF7	18	A10	28	A12	9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M1</td> </tr> <tr> <td>M4</td> </tr> <tr> <td>M7</td> </tr> <tr> <td>M10</td> </tr> <tr> <td>M12</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	M1	M4	M7	M10	M12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E10</td> <td>40.0</td> <td>40.0</td> </tr> <tr> <td>E12</td> <td>20.0</td> <td>20.0</td> </tr> <tr> <td>E24</td> <td>40.0</td> <td>40.0</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E10	40.0	40.0	E12	20.0	20.0	E24	40.0	40.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G3</td> <td>E14</td> <td>C1</td> </tr> <tr> <td>G5</td> <td>E7</td> <td>C3</td> </tr> <tr> <td>G6</td> <td>E9</td> <td>C6</td> </tr> <tr> <td>G12</td> <td>E15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G13</td> <td>E16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G17</td> <td>E17</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G3	E14	C1	G5	E7	C3	G6	E9	C6	G12	E15		G13	E16		G17	E17																		
Cód:	Presencialidad:																																																																									
AF1	1																																																																									
AF4	4																																																																									
AF7	18																																																																									
A10	28																																																																									
A12	9																																																																									
Cód:																																																																										
M1																																																																										
M4																																																																										
M7																																																																										
M10																																																																										
M12																																																																										
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																								
E10	40.0	40.0																																																																								
E12	20.0	20.0																																																																								
E24	40.0	40.0																																																																								
Gen.	Esp.	Transv.																																																																								
G3	E14	C1																																																																								
G5	E7	C3																																																																								
G6	E9	C6																																																																								
G12	E15																																																																									
G13	E16																																																																									
G17	E17																																																																									

			<table border="1"> <tr><td>A20</td><td>33</td></tr> <tr><td>A24</td><td>9</td></tr> </table>	A20	33	A24	9	<table border="1"> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </table>	M20	M24		<table border="1"> <tr><td>G18</td><td>E24</td></tr> <tr><td>G26</td><td>E26</td></tr> <tr><td></td><td>E34</td></tr> <tr><td></td><td>E35</td></tr> </table>	G18	E24	G26	E26		E34		E35																																																	
A20	33																																																																				
A24	9																																																																				
M20																																																																					
M24																																																																					
G18	E24																																																																				
G26	E26																																																																				
	E34																																																																				
	E35																																																																				
8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Optativa	4,5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A20</td><td>44</td></tr> <tr><td>A24</td><td>56</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	A20	44	A24	56	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E24</td><td>100.0</td><td>100.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E24	100.0	100.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G2</td><td>E14</td><td>C6</td></tr> <tr><td>G5</td><td>E7</td><td></td></tr> <tr><td>G7</td><td>E16</td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td>E17</td><td></td></tr> <tr><td>G17</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G2	E14	C6	G5	E7		G7	E16		G13	E17		G17																																
Cód:	Presencialidad:																																																																				
A20	44																																																																				
A24	56																																																																				
Cód:																																																																					
M20																																																																					
M24																																																																					
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																			
E24	100.0	100.0																																																																			
Gen.	Esp.	Transv.																																																																			
G2	E14	C6																																																																			
G5	E7																																																																				
G7	E16																																																																				
G13	E17																																																																				
G17																																																																					
1 - Teoría e historia de la población (4 - Población y ecología humana)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF2</td><td>23</td></tr> <tr><td>AF7</td><td>20</td></tr> <tr><td>A18</td><td>11</td></tr> <tr><td>A20</td><td>9</td></tr> <tr><td>A23</td><td>25</td></tr> <tr><td>A26</td><td>11</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF2	23	AF7	20	A18	11	A20	9	A23	25	A26	11	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M2</td></tr> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M18</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M23</td></tr> <tr><td>M26</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M2	M7	M18	M20	M23	M26	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E7</td><td>10.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>E18</td><td>10.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>E26</td><td>80.0</td><td>80.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E7	10.0	10.0	E18	10.0	10.0	E26	80.0	80.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G1</td><td>E14</td><td>C1</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E4</td><td>C3</td></tr> <tr><td>G5</td><td>E17</td><td></td></tr> <tr><td>G6</td><td>E32</td><td></td></tr> <tr><td>G7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G27</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E14	C1	G3	E4	C3	G5	E17		G6	E32		G7			G9			G12			G13			G27		
Cód:	Presencialidad:																																																																				
AF2	23																																																																				
AF7	20																																																																				
A18	11																																																																				
A20	9																																																																				
A23	25																																																																				
A26	11																																																																				
Cód:																																																																					
M2																																																																					
M7																																																																					
M18																																																																					
M20																																																																					
M23																																																																					
M26																																																																					
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																			
E7	10.0	10.0																																																																			
E18	10.0	10.0																																																																			
E26	80.0	80.0																																																																			
Gen.	Esp.	Transv.																																																																			
G1	E14	C1																																																																			
G3	E4	C3																																																																			
G5	E17																																																																				
G6	E32																																																																				
G7																																																																					
G9																																																																					
G12																																																																					
G13																																																																					
G27																																																																					
2 - Análisis demográfico (4 - Población y ecología humana)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF9</td><td>48</td></tr> <tr><td>A11</td><td>34</td></tr> <tr><td>A16</td><td>18</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF9	48	A11	34	A16	18	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M9</td></tr> <tr><td>M11</td></tr> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M9	M11	M16	M20	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E9</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>E16</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E9	50.0	50.0	E16	50.0	50.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G1</td><td>E1</td><td>C1</td></tr> <tr><td>G2</td><td>E14</td><td>C3</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E4</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G4</td><td>E5</td><td>C7</td></tr> <tr><td>G5</td><td>E8</td><td>C8</td></tr> <tr><td>G6</td><td>E9</td><td></td></tr> <tr><td>G7</td><td>E15</td><td></td></tr> <tr><td>G9</td><td>E16</td><td></td></tr> <tr><td>G10</td><td>E17</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E1	C1	G2	E14	C3	G3	E4	C4	G4	E5	C7	G5	E8	C8	G6	E9		G7	E15		G9	E16		G10	E17												
Cód:	Presencialidad:																																																																				
AF9	48																																																																				
A11	34																																																																				
A16	18																																																																				
Cód:																																																																					
M9																																																																					
M11																																																																					
M16																																																																					
M20																																																																					
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																			
E9	50.0	50.0																																																																			
E16	50.0	50.0																																																																			
Gen.	Esp.	Transv.																																																																			
G1	E1	C1																																																																			
G2	E14	C3																																																																			
G3	E4	C4																																																																			
G4	E5	C7																																																																			
G5	E8	C8																																																																			
G6	E9																																																																				
G7	E15																																																																				
G9	E16																																																																				
G10	E17																																																																				

													<table border="1"> <tr><td>G12</td><td>E19</td></tr> <tr><td>G13</td><td>E24</td></tr> <tr><td>G17</td><td>E33</td></tr> <tr><td>G19</td><td>E36</td></tr> <tr><td>G21</td><td></td></tr> <tr><td>G25</td><td></td></tr> <tr><td>G26</td><td></td></tr> <tr><td>G27</td><td></td></tr> </table>	G12	E19	G13	E24	G17	E33	G19	E36	G21		G25		G26		G27																																									
G12	E19																																																																				
G13	E24																																																																				
G17	E33																																																																				
G19	E36																																																																				
G21																																																																					
G25																																																																					
G26																																																																					
G27																																																																					
3 - Sociología urbana y ordenación del territorio (4 - Población y ecología humana)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF4</td><td>12</td></tr> <tr><td>AF5</td><td>1</td></tr> <tr><td>AF6</td><td>3</td></tr> <tr><td>AF7</td><td>14</td></tr> <tr><td>A13</td><td>30</td></tr> <tr><td>A16</td><td>11</td></tr> <tr><td>A20</td><td>27</td></tr> <tr><td>A24</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF4	12	AF5	1	AF6	3	AF7	14	A13	30	A16	11	A20	27	A24	3	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M5</td></tr> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M13</td></tr> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M21</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M4	M5	M7	M13	M16	M20	M21	M24	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E4</td><td>2.0</td><td>2.0</td></tr> <tr><td>E5</td><td>1.0</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>E7</td><td>1.0</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>E13</td><td>25.0</td><td>25.0</td></tr> <tr><td>E16</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>E21</td><td>1.0</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E4	2.0	2.0	E5	1.0	1.0	E7	1.0	1.0	E13	25.0	25.0	E16	50.0	50.0	E21	1.0	1.0	E24	20.0	20.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G14</td><td>E4</td></tr> <tr><td>G16</td><td>E12</td></tr> <tr><td>G20</td><td>E18</td></tr> <tr><td>G24</td><td>E32</td></tr> <tr><td>G25</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	G14	E4	G16	E12	G20	E18	G24	E32	G25	
Cód:	Presencialidad:																																																																				
AF4	12																																																																				
AF5	1																																																																				
AF6	3																																																																				
AF7	14																																																																				
A13	30																																																																				
A16	11																																																																				
A20	27																																																																				
A24	3																																																																				
Cód:																																																																					
M4																																																																					
M5																																																																					
M7																																																																					
M13																																																																					
M16																																																																					
M20																																																																					
M21																																																																					
M24																																																																					
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																			
E4	2.0	2.0																																																																			
E5	1.0	1.0																																																																			
E7	1.0	1.0																																																																			
E13	25.0	25.0																																																																			
E16	50.0	50.0																																																																			
E21	1.0	1.0																																																																			
E24	20.0	20.0																																																																			
Gen.	Esp.																																																																				
G14	E4																																																																				
G16	E12																																																																				
G20	E18																																																																				
G24	E32																																																																				
G25																																																																					
4 - Globalización, medio ambiente y población (4 - Población y ecología humana)	Optativa	4,5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF7</td><td>19</td></tr> <tr><td>A10</td><td>25</td></tr> <tr><td>A16</td><td>1</td></tr> <tr><td>A20</td><td>40</td></tr> <tr><td>A24</td><td>16</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF7	19	A10	25	A16	1	A20	40	A24	16	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M23</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M20	M23	M24	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E24</td><td>100.0</td><td>100.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E24	100.0	100.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G1</td><td>E14</td><td>C1</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E4</td><td></td></tr> <tr><td>G16</td><td>E8</td><td></td></tr> <tr><td>G26</td><td>E17</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E32</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E35</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E14	C1	G3	E4		G16	E8		G26	E17			E32			E35																					
Cód:	Presencialidad:																																																																				
AF7	19																																																																				
A10	25																																																																				
A16	1																																																																				
A20	40																																																																				
A24	16																																																																				
Cód:																																																																					
M20																																																																					
M23																																																																					
M24																																																																					
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																			
E24	100.0	100.0																																																																			
Gen.	Esp.	Transv.																																																																			
G1	E14	C1																																																																			
G3	E4																																																																				
G16	E8																																																																				
G26	E17																																																																				
	E32																																																																				
	E35																																																																				
5 - Sociología de las migraciones (4 - Población y ecología humana)	Optativa	4,5	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF4</td><td>30</td></tr> <tr><td>A16</td><td>1</td></tr> <tr><td>A20</td><td>59</td></tr> <tr><td>A24</td><td>9</td></tr> <tr><td>A27</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF4	30	A16	1	A20	59	A24	9	A27	1	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> <tr><td>M27</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M4	M16	M20	M24	M27	<table border="1"> <thead> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>E4</td><td>10.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>E16</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>40.0</td><td>40.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E4	10.0	10.0	E16	50.0	50.0	E24	40.0	40.0	<table border="1"> <thead> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>G1</td><td>E1</td><td>C1</td></tr> <tr><td>G2</td><td>E3</td><td>C2</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E4</td><td>C3</td></tr> <tr><td>G4</td><td>E7</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G5</td><td>E8</td><td>C5</td></tr> <tr><td>G6</td><td>E15</td><td>C6</td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E1	C1	G2	E3	C2	G3	E4	C3	G4	E7	C4	G5	E8	C5	G6	E15	C6												
Cód:	Presencialidad:																																																																				
AF4	30																																																																				
A16	1																																																																				
A20	59																																																																				
A24	9																																																																				
A27	1																																																																				
Cód:																																																																					
M4																																																																					
M16																																																																					
M20																																																																					
M24																																																																					
M27																																																																					
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																			
E4	10.0	10.0																																																																			
E16	50.0	50.0																																																																			
E24	40.0	40.0																																																																			
Gen.	Esp.	Transv.																																																																			
G1	E1	C1																																																																			
G2	E3	C2																																																																			
G3	E4	C3																																																																			
G4	E7	C4																																																																			
G5	E8	C5																																																																			
G6	E15	C6																																																																			

										G7	E16	C7
										G9	E17	C8
										G10	E18	
										G11	E19	
										G12	E20	
										G13	E21	
										G14	E22	
										G15	E26	
										G17	E30	
										G18	E32	
										G19	E34	
										G20	E36	
										G21		
										G22		
										G23		
										G24		
										G25		
										G26		
										G27		

6 - Proyecciones de población (4 - Población y ecología humana)	Optativa	4,5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			AF7	9	M7	E7	4.0	4.0	G1	E14	C3
			AF9	18	M9	E9	40.0	40.0	G2	E4	C6
			A10	65	M10	E10	6.0	6.0	G3	E8	
			A16	1	M16	E16	50.0	50.0	G5	E17	
			A20	7	M20				G6	E32	
									G7		
						G13					
						G25					
						G27					

1 - Sociología del género (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Básica	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF4</td><td>3</td></tr> <tr><td>AF5</td><td>3</td></tr> <tr><td>AF7</td><td>1</td></tr> <tr><td>A20</td><td>20</td></tr> <tr><td>A24</td><td>34</td></tr> <tr><td>A26</td><td>23</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF4	3	AF5	3	AF7	1	A20	20	A24	34	A26	23	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M5</td></tr> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> <tr><td>M26</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M4	M5	M7	M16	M20	M24	M26	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E24</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> <tr><td>E26</td><td>80.0</td><td>80.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E24	20.0	20.0	E26	80.0	80.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G2</td><td>E1</td><td>C6</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E14</td><td>C7</td></tr> <tr><td>G4</td><td>E21</td><td></td></tr> <tr><td>G6</td><td>E26</td><td></td></tr> <tr><td>G11</td><td>E34</td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td>E35</td><td></td></tr> <tr><td>G25</td><td>E36</td><td></td></tr> <tr><td>G27</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G2	E1	C6	G3	E14	C7	G4	E21		G6	E26		G11	E34		G13	E35		G25	E36		G27															
Cód:	Presencialidad:																																																																												
AF4	3																																																																												
AF5	3																																																																												
AF7	1																																																																												
A20	20																																																																												
A24	34																																																																												
A26	23																																																																												
Cód:																																																																													
M4																																																																													
M5																																																																													
M7																																																																													
M16																																																																													
M20																																																																													
M24																																																																													
M26																																																																													
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																											
E24	20.0	20.0																																																																											
E26	80.0	80.0																																																																											
Gen.	Esp.	Transv.																																																																											
G2	E1	C6																																																																											
G3	E14	C7																																																																											
G4	E21																																																																												
G6	E26																																																																												
G11	E34																																																																												
G13	E35																																																																												
G25	E36																																																																												
G27																																																																													
2 - Estructura y cambio social (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A16</td><td>22</td></tr> <tr><td>A20</td><td>20</td></tr> <tr><td>A22</td><td>53</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	A16	22	A20	20	A22	53	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M22</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M16	M20	M22	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E16</td><td>90.0</td><td>90.0</td></tr> <tr><td>E22</td><td>10.0</td><td>10.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E16	90.0	90.0	E22	10.0	10.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G1</td><td>E1</td><td>C1</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E14</td><td>C6</td></tr> <tr><td>G4</td><td>E3</td><td>C7</td></tr> <tr><td>G5</td><td>E4</td><td></td></tr> <tr><td>G6</td><td>E6</td><td></td></tr> <tr><td>G7</td><td>E8</td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td>E9</td><td></td></tr> <tr><td>G17</td><td>E17</td><td></td></tr> <tr><td>G18</td><td>E19</td><td></td></tr> <tr><td>G21</td><td>E34</td><td></td></tr> <tr><td>G26</td><td>E35</td><td></td></tr> <tr><td>G27</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E1	C1	G3	E14	C6	G4	E3	C7	G5	E4		G6	E6		G7	E8		G13	E9		G17	E17		G18	E19		G21	E34		G26	E35		G27													
Cód:	Presencialidad:																																																																												
A16	22																																																																												
A20	20																																																																												
A22	53																																																																												
Cód:																																																																													
M16																																																																													
M20																																																																													
M22																																																																													
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																											
E16	90.0	90.0																																																																											
E22	10.0	10.0																																																																											
Gen.	Esp.	Transv.																																																																											
G1	E1	C1																																																																											
G3	E14	C6																																																																											
G4	E3	C7																																																																											
G5	E4																																																																												
G6	E6																																																																												
G7	E8																																																																												
G13	E9																																																																												
G17	E17																																																																												
G18	E19																																																																												
G21	E34																																																																												
G26	E35																																																																												
G27																																																																													
3 - Sociología de la educación (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF1</td><td>4</td></tr> <tr><td>AF6</td><td>9</td></tr> <tr><td>AF7</td><td>23</td></tr> <tr><td>A16</td><td>33</td></tr> <tr><td>A18</td><td>13</td></tr> <tr><td>A20</td><td>14</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF1	4	AF6	9	AF7	23	A16	33	A18	13	A20	14	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M1</td></tr> <tr><td>M2</td></tr> <tr><td>M12</td></tr> <tr><td>M18</td></tr> <tr><td>M19</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M23</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M1	M2	M12	M18	M19	M20	M23	M24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E1</td><td>5.0</td><td>5.0</td></tr> <tr><td>E2</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> <tr><td>E12</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> <tr><td>E18</td><td>25.0</td><td>25.0</td></tr> <tr><td>E23</td><td>5.0</td><td>5.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>25.0</td><td>25.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E1	5.0	5.0	E2	20.0	20.0	E12	20.0	20.0	E18	25.0	25.0	E23	5.0	5.0	E24	25.0	25.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G5</td><td>E1</td><td>C1</td></tr> <tr><td>G10</td><td>E8</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G12</td><td>E9</td><td>C6</td></tr> <tr><td>G13</td><td>E10</td><td>C7</td></tr> <tr><td>G16</td><td>E12</td><td>C8</td></tr> <tr><td>G18</td><td>E19</td><td></td></tr> <tr><td>G19</td><td>E20</td><td></td></tr> <tr><td>G20</td><td>E21</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G5	E1	C1	G10	E8	C4	G12	E9	C6	G13	E10	C7	G16	E12	C8	G18	E19		G19	E20		G20	E21	
Cód:	Presencialidad:																																																																												
AF1	4																																																																												
AF6	9																																																																												
AF7	23																																																																												
A16	33																																																																												
A18	13																																																																												
A20	14																																																																												
Cód:																																																																													
M1																																																																													
M2																																																																													
M12																																																																													
M18																																																																													
M19																																																																													
M20																																																																													
M23																																																																													
M24																																																																													
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																											
E1	5.0	5.0																																																																											
E2	20.0	20.0																																																																											
E12	20.0	20.0																																																																											
E18	25.0	25.0																																																																											
E23	5.0	5.0																																																																											
E24	25.0	25.0																																																																											
Gen.	Esp.	Transv.																																																																											
G5	E1	C1																																																																											
G10	E8	C4																																																																											
G12	E9	C6																																																																											
G13	E10	C7																																																																											
G16	E12	C8																																																																											
G18	E19																																																																												
G19	E20																																																																												
G20	E21																																																																												

CRITERIO 5 - PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

													G24	E23																																																	
													G25	E25																																																	
													G27	E29																																																	
														E31																																																	
														E32																																																	
														E33																																																	
														E34																																																	
														E35																																																	
														E36																																																	
4 - Sociología de la familia (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF7</td><td>20</td></tr> <tr><td>AF9</td><td>8</td></tr> <tr><td>A20</td><td>9</td></tr> <tr><td>A24</td><td>34</td></tr> <tr><td>A26</td><td>22</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF7	20	AF9	8	A20	9	A24	34	A26	22	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M4	M16	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E16</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E16	50.0	50.0	E24	50.0	50.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G1</td><td>E14</td><td>C1</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E8</td><td></td></tr> <tr><td>G10</td><td>E9</td><td></td></tr> <tr><td>G12</td><td>E18</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E24</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E32</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E14	C1	G3	E8		G10	E9		G12	E18			E24			E32											
Cód:	Presencialidad:																																																														
AF7	20																																																														
AF9	8																																																														
A20	9																																																														
A24	34																																																														
A26	22																																																														
Cód:																																																															
M4																																																															
M16																																																															
M20																																																															
M24																																																															
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																													
E16	50.0	50.0																																																													
E24	50.0	50.0																																																													
Gen.	Esp.	Transv.																																																													
G1	E14	C1																																																													
G3	E8																																																														
G10	E9																																																														
G12	E18																																																														
	E24																																																														
	E32																																																														
5 - Sociología de la salud y la enfermedad (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF7</td><td>10</td></tr> <tr><td>A16</td><td>31</td></tr> <tr><td>A18</td><td>21</td></tr> <tr><td>A20</td><td>14</td></tr> <tr><td>A24</td><td>21</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF7	10	A16	31	A18	21	A20	14	A24	21	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M1</td></tr> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M1	M7	M16	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E1</td><td>1.0</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>E7</td><td>12.0</td><td>12.0</td></tr> <tr><td>E16</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>E20</td><td>15.0</td><td>15.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>22.0</td><td>22.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E1	1.0	1.0	E7	12.0	12.0	E16	50.0	50.0	E20	15.0	15.0	E24	22.0	22.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G3</td><td>E1</td><td>C8</td></tr> <tr><td>G4</td><td>E14</td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td>E13</td><td></td></tr> <tr><td>G27</td><td>E17</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E21</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E35</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G3	E1	C8	G4	E14		G13	E13		G27	E17			E21			E35	
Cód:	Presencialidad:																																																														
AF7	10																																																														
A16	31																																																														
A18	21																																																														
A20	14																																																														
A24	21																																																														
Cód:																																																															
M1																																																															
M7																																																															
M16																																																															
M20																																																															
M24																																																															
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																													
E1	1.0	1.0																																																													
E7	12.0	12.0																																																													
E16	50.0	50.0																																																													
E20	15.0	15.0																																																													
E24	22.0	22.0																																																													
Gen.	Esp.	Transv.																																																													
G3	E1	C8																																																													
G4	E14																																																														
G13	E13																																																														
G27	E17																																																														
	E21																																																														
	E35																																																														
6 - Política social y servicios sociales (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF7</td><td>13</td></tr> <tr><td>A16</td><td>5</td></tr> <tr><td>A20</td><td>13</td></tr> <tr><td>A23</td><td>15</td></tr> <tr><td>A24</td><td>53</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF7	13	A16	5	A20	13	A23	15	A24	53	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M2</td></tr> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M12</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M2	M4	M7	M12	M20	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E12</td><td>10.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>E23</td><td>30.0</td><td>30.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> <tr><td>E25</td><td>40.0</td><td>40.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E12	10.0	10.0	E23	30.0	30.0	E24	20.0	20.0	E25	40.0	40.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G1</td><td>E1</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E14</td><td>C6</td></tr> <tr><td>G4</td><td>E4</td><td>C8</td></tr> <tr><td>G5</td><td>E15</td><td></td></tr> <tr><td>G11</td><td>E17</td><td></td></tr> <tr><td>G12</td><td>E18</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E1	C4	G3	E14	C6	G4	E4	C8	G5	E15		G11	E17		G12	E18				
Cód:	Presencialidad:																																																														
AF7	13																																																														
A16	5																																																														
A20	13																																																														
A23	15																																																														
A24	53																																																														
Cód:																																																															
M2																																																															
M4																																																															
M7																																																															
M12																																																															
M20																																																															
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																													
E12	10.0	10.0																																																													
E23	30.0	30.0																																																													
E24	20.0	20.0																																																													
E25	40.0	40.0																																																													
Gen.	Esp.	Transv.																																																													
G1	E1	C4																																																													
G3	E14	C6																																																													
G4	E4	C8																																																													
G5	E15																																																														
G11	E17																																																														
G12	E18																																																														

					M23 M24				G13 G14 G27	E19 E21 E24 E26 E30 E31 E32 E36																																																																					
7 - Estructura y cambio social de Galicia (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Optativa	4,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF2</td><td>13</td></tr> <tr><td>AF5</td><td>10</td></tr> <tr><td>AF7</td><td>14</td></tr> <tr><td>A16</td><td>12</td></tr> <tr><td>A20</td><td>20</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF2	13	AF5	10	AF7	14	A16	12	A20	20	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M1</td></tr> <tr><td>M2</td></tr> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M12</td></tr> <tr><td>M22</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M1	M2	M7	M12	M22	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E1</td><td>5.0</td><td>5.0</td></tr> <tr><td>E2</td><td>15.0</td><td>15.0</td></tr> <tr><td>E7</td><td>25.0</td><td>25.0</td></tr> <tr><td>E12</td><td>15.0</td><td>15.0</td></tr> <tr><td>E22</td><td>40.0</td><td>40.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E1	5.0	5.0	E2	15.0	15.0	E7	25.0	25.0	E12	15.0	15.0	E22	40.0	40.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G3</td><td>E2</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G5</td><td>E3</td><td></td></tr> <tr><td>G6</td><td>E8</td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td>E15</td><td></td></tr> <tr><td>G21</td><td>E17</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G3	E2	C4	G5	E3		G6	E8		G13	E15		G21	E17																				
Cód:	Presencialidad:																																																																														
AF2	13																																																																														
AF5	10																																																																														
AF7	14																																																																														
A16	12																																																																														
A20	20																																																																														
Cód:																																																																															
M1																																																																															
M2																																																																															
M7																																																																															
M12																																																																															
M22																																																																															
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																													
E1	5.0	5.0																																																																													
E2	15.0	15.0																																																																													
E7	25.0	25.0																																																																													
E12	15.0	15.0																																																																													
E22	40.0	40.0																																																																													
Gen.	Esp.	Transv.																																																																													
G3	E2	C4																																																																													
G5	E3																																																																														
G6	E8																																																																														
G13	E15																																																																														
G21	E17																																																																														
1 - Sociología económica y de las organizaciones (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF1</td><td>1</td></tr> <tr><td>AF4</td><td>20</td></tr> <tr><td>A15</td><td>41</td></tr> <tr><td>A20</td><td>33</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF1	1	AF4	20	A15	41	A20	33	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M1</td></tr> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M15</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M1	M4	M15	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E4</td><td>10.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>E15</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>40.0</td><td>40.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E4	10.0	10.0	E15	50.0	50.0	E24	40.0	40.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G1</td><td>E14</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G2</td><td>E9</td><td>C5</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E15</td><td>C6</td></tr> <tr><td>G6</td><td>E17</td><td></td></tr> <tr><td>G9</td><td>E20</td><td></td></tr> <tr><td>G11</td><td>E24</td><td></td></tr> <tr><td>G12</td><td>E25</td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td>E26</td><td></td></tr> <tr><td>G17</td><td>E29</td><td></td></tr> <tr><td>G18</td><td>E34</td><td></td></tr> <tr><td>G22</td><td>E35</td><td></td></tr> <tr><td>G25</td><td>E36</td><td></td></tr> <tr><td>G26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G27</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E14	C4	G2	E9	C5	G3	E15	C6	G6	E17		G9	E20		G11	E24		G12	E25		G13	E26		G17	E29		G18	E34		G22	E35		G25	E36		G26			G27		
Cód:	Presencialidad:																																																																														
AF1	1																																																																														
AF4	20																																																																														
A15	41																																																																														
A20	33																																																																														
Cód:																																																																															
M1																																																																															
M4																																																																															
M15																																																																															
M20																																																																															
M24																																																																															
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																													
E4	10.0	10.0																																																																													
E15	50.0	50.0																																																																													
E24	40.0	40.0																																																																													
Gen.	Esp.	Transv.																																																																													
G1	E14	C4																																																																													
G2	E9	C5																																																																													
G3	E15	C6																																																																													
G6	E17																																																																														
G9	E20																																																																														
G11	E24																																																																														
G12	E25																																																																														
G13	E26																																																																														
G17	E29																																																																														
G18	E34																																																																														
G22	E35																																																																														
G25	E36																																																																														
G26																																																																															
G27																																																																															

<p>2 - Sociología del trabajo (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A16</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>A20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>A24</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	A16	21	A20	25	A24	53	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M12</td> </tr> <tr> <td>M16</td> </tr> <tr> <td>M20</td> </tr> <tr> <td>M24</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	M12	M16	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E12</td> <td>10.0</td> <td>10.0</td> </tr> <tr> <td>E16</td> <td>60.0</td> <td>60.0</td> </tr> <tr> <td>E24</td> <td>30.0</td> <td>30.0</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E12	10.0	10.0	E16	60.0	60.0	E24	30.0	30.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G3</td> <td>E1</td> <td>C1</td> </tr> <tr> <td>G4</td> <td>E14</td> <td>C4</td> </tr> <tr> <td>G9</td> <td>E3</td> <td>C6</td> </tr> <tr> <td>G11</td> <td>E5</td> <td>C7</td> </tr> <tr> <td>G12</td> <td>E6</td> <td>C8</td> </tr> <tr> <td>G13</td> <td>E8</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E17</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E18</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E32</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E35</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>E36</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G3	E1	C1	G4	E14	C4	G9	E3	C6	G11	E5	C7	G12	E6	C8	G13	E8			E17			E18			E32			E35			E36	
Cód:	Presencialidad:																																																																		
A16	21																																																																		
A20	25																																																																		
A24	53																																																																		
Cód:																																																																			
M12																																																																			
M16																																																																			
M20																																																																			
M24																																																																			
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																	
E12	10.0	10.0																																																																	
E16	60.0	60.0																																																																	
E24	30.0	30.0																																																																	
Gen.	Esp.	Transv.																																																																	
G3	E1	C1																																																																	
G4	E14	C4																																																																	
G9	E3	C6																																																																	
G11	E5	C7																																																																	
G12	E6	C8																																																																	
G13	E8																																																																		
	E17																																																																		
	E18																																																																		
	E32																																																																		
	E35																																																																		
	E36																																																																		
<p>3 - Sociología del consumo e investigación de mercados (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A16</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>A20</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>A25</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>A27</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	A16	13	A20	24	A25	47	A27	15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M12</td> </tr> <tr> <td>M16</td> </tr> <tr> <td>M20</td> </tr> <tr> <td>M25</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	M12	M16	M20	M25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E12</td> <td>10.0</td> <td>10.0</td> </tr> <tr> <td>E16</td> <td>40.0</td> <td>40.0</td> </tr> <tr> <td>E25</td> <td>50.0</td> <td>50.0</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E12	10.0	10.0	E16	40.0	40.0	E25	50.0	50.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G1</td> <td>E8</td> <td>C1</td> </tr> <tr> <td>G2</td> <td>E15</td> <td>C4</td> </tr> <tr> <td>G3</td> <td>E16</td> <td>C8</td> </tr> <tr> <td>G6</td> <td>E24</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G12</td> <td>E26</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G13</td> <td>E35</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>G27</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E8	C1	G2	E15	C4	G3	E16	C8	G6	E24		G12	E26		G13	E35		G18			G27									
Cód:	Presencialidad:																																																																		
A16	13																																																																		
A20	24																																																																		
A25	47																																																																		
A27	15																																																																		
Cód:																																																																			
M12																																																																			
M16																																																																			
M20																																																																			
M25																																																																			
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																	
E12	10.0	10.0																																																																	
E16	40.0	40.0																																																																	
E25	50.0	50.0																																																																	
Gen.	Esp.	Transv.																																																																	
G1	E8	C1																																																																	
G2	E15	C4																																																																	
G3	E16	C8																																																																	
G6	E24																																																																		
G12	E26																																																																		
G13	E35																																																																		
G18																																																																			
G27																																																																			
<p>4 - La función de los RRHH en la empresa (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A16</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>A20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>A22</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>A24</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	A16	11	A20	15	A22	41	A24	41	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M16</td> </tr> <tr> <td>M20</td> </tr> <tr> <td>M22</td> </tr> <tr> <td>M24</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	M16	M20	M22	M24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E16</td> <td>50.0</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>E22</td> <td>30.0</td> <td>30.0</td> </tr> <tr> <td>E24</td> <td>20.0</td> <td>20.0</td> </tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E16	50.0	50.0	E22	30.0	30.0	E24	20.0	20.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G1</td> <td>E2</td> <td>C1</td> </tr> <tr> <td>G2</td> <td>E20</td> <td>C2</td> </tr> <tr> <td>G3</td> <td>E22</td> <td>C3</td> </tr> <tr> <td>G4</td> <td>E25</td> <td>C4</td> </tr> <tr> <td>G5</td> <td>E28</td> <td>C5</td> </tr> <tr> <td>G10</td> <td>E29</td> <td>C7</td> </tr> <tr> <td>G12</td> <td>E33</td> <td>C8</td> </tr> <tr> <td>G14</td> <td>E34</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G17</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E2	C1	G2	E20	C2	G3	E22	C3	G4	E25	C4	G5	E28	C5	G10	E29	C7	G12	E33	C8	G14	E34		G17						
Cód:	Presencialidad:																																																																		
A16	11																																																																		
A20	15																																																																		
A22	41																																																																		
A24	41																																																																		
Cód:																																																																			
M16																																																																			
M20																																																																			
M22																																																																			
M24																																																																			
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																	
E16	50.0	50.0																																																																	
E22	30.0	30.0																																																																	
E24	20.0	20.0																																																																	
Gen.	Esp.	Transv.																																																																	
G1	E2	C1																																																																	
G2	E20	C2																																																																	
G3	E22	C3																																																																	
G4	E25	C4																																																																	
G5	E28	C5																																																																	
G10	E29	C7																																																																	
G12	E33	C8																																																																	
G14	E34																																																																		
G17																																																																			

											G19																																																																																									
											G22																																																																																									
											G23																																																																																									
											G24																																																																																									
											G27																																																																																									
1 - Sociología política (7 - Cultura y cambio social)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AF1</td><td>1</td></tr> <tr><td>AF4</td><td>2</td></tr> <tr><td>AF5</td><td>5</td></tr> <tr><td>AF7</td><td>13</td></tr> <tr><td>A16</td><td>28</td></tr> <tr><td>A20</td><td>15</td></tr> <tr><td>A22</td><td>2</td></tr> <tr><td>A24</td><td>31</td></tr> <tr><td>A27</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF1	1	AF4	2	AF5	5	AF7	13	A16	28	A20	15	A22	2	A24	31	A27	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M1</td></tr> <tr><td>M4</td></tr> <tr><td>M5</td></tr> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M12</td></tr> <tr><td>M18</td></tr> <tr><td>M19</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> <tr><td>M26</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M1	M4	M5	M7	M12	M18	M19	M20	M24	M26	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E4</td><td>5.0</td><td>5.0</td></tr> <tr><td>E5</td><td>15.0</td><td>15.0</td></tr> <tr><td>E12</td><td>30.0</td><td>30.0</td></tr> <tr><td>E18</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>15.0</td><td>15.0</td></tr> <tr><td>E26</td><td>15.0</td><td>15.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E4	5.0	5.0	E5	15.0	15.0	E12	30.0	30.0	E18	20.0	20.0	E24	15.0	15.0	E26	15.0	15.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G3</td><td>E3</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G6</td><td>E8</td><td></td></tr> <tr><td>G11</td><td>E10</td><td></td></tr> <tr><td>G12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G17</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G18</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G21</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G23</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G25</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G27</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G3	E3	C4	G6	E8		G11	E10		G12			G13			G17			G18			G21			G23			G24			G25			G26			G27		
			Cód:	Presencialidad:																																																																																																
			AF1	1																																																																																																
			AF4	2																																																																																																
			AF5	5																																																																																																
			AF7	13																																																																																																
			A16	28																																																																																																
			A20	15																																																																																																
			A22	2																																																																																																
			A24	31																																																																																																
A27	1																																																																																																			
Cód:																																																																																																				
M1																																																																																																				
M4																																																																																																				
M5																																																																																																				
M7																																																																																																				
M12																																																																																																				
M18																																																																																																				
M19																																																																																																				
M20																																																																																																				
M24																																																																																																				
M26																																																																																																				
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																																																		
E4	5.0	5.0																																																																																																		
E5	15.0	15.0																																																																																																		
E12	30.0	30.0																																																																																																		
E18	20.0	20.0																																																																																																		
E24	15.0	15.0																																																																																																		
E26	15.0	15.0																																																																																																		
Gen.	Esp.	Transv.																																																																																																		
G3	E3	C4																																																																																																		
G6	E8																																																																																																			
G11	E10																																																																																																			
G12																																																																																																				
G13																																																																																																				
G17																																																																																																				
G18																																																																																																				
G21																																																																																																				
G23																																																																																																				
G24																																																																																																				
G25																																																																																																				
G26																																																																																																				
G27																																																																																																				
2 - Desviación y control social (7 - Cultura y cambio social)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A20</td><td>44</td></tr> <tr><td>A23</td><td>51</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	A20	44	A23	51	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M15</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M23</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M15	M20	M23	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E15</td><td>100.0</td><td>100.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E15	100.0	100.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G3</td><td>E19</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G9</td><td>E21</td><td>C6</td></tr> <tr><td>G13</td><td>E32</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E35</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G3	E19	C4	G9	E21	C6	G13	E32			E35																																																																
			Cód:	Presencialidad:																																																																																																
			A20	44																																																																																																
A23	51																																																																																																			
Cód:																																																																																																				
M15																																																																																																				
M20																																																																																																				
M23																																																																																																				
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																																																		
E15	100.0	100.0																																																																																																		
Gen.	Esp.	Transv.																																																																																																		
G3	E19	C4																																																																																																		
G9	E21	C6																																																																																																		
G13	E32																																																																																																			
	E35																																																																																																			
3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública (7 - Cultura y cambio social)	Obligatoria	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Presencialidad:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A13</td><td>43</td></tr> <tr><td>A20</td><td>33</td></tr> <tr><td>A24</td><td>21</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Presencialidad:	A13	43	A20	33	A24	21	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M13</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	M7	M13	M20	M24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cód:</th> <th>Pond. Min.:</th> <th>Pond. Max.:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>E13</td><td>70.0</td><td>70.0</td></tr> <tr><td>E20</td><td>10.0</td><td>10.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> </tbody> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E13	70.0	70.0	E20	10.0	10.0	E24	20.0	20.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen.</th> <th>Esp.</th> <th>Transv.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>G1</td><td>E1</td><td>C1</td></tr> <tr><td>G2</td><td>E14</td><td>C3</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E3</td><td>C7</td></tr> <tr><td>G4</td><td>E4</td><td>C8</td></tr> <tr><td>G9</td><td>E5</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E1	C1	G2	E14	C3	G3	E3	C7	G4	E4	C8	G9	E5																																																				
			Cód:	Presencialidad:																																																																																																
A13	43																																																																																																			
A20	33																																																																																																			
A24	21																																																																																																			
Cód:																																																																																																				
M7																																																																																																				
M13																																																																																																				
M20																																																																																																				
M24																																																																																																				
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																																																		
E13	70.0	70.0																																																																																																		
E20	10.0	10.0																																																																																																		
E24	20.0	20.0																																																																																																		
Gen.	Esp.	Transv.																																																																																																		
G1	E1	C1																																																																																																		
G2	E14	C3																																																																																																		
G3	E3	C7																																																																																																		
G4	E4	C8																																																																																																		
G9	E5																																																																																																			

											G10	E9
											G21	E16
											G22	E25
											G24	E27
											G27	
4 - Acción colectiva y cooperación social (7 - Cultura y cambio social)	Optativa	4,5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.	
			AF4	10	M4	E5	30.0	30.0	G1	E3	C3	
			AF5	32	M5	E7	70.0	70.0	G2	E8	C4	
			AF7	25	M7				G3	E17		
			A20	32	M20				G4	E35		
									G5	E36		
									G6			
5 - Riesgo, cultura y medio ambiente (7 - Cultura y cambio social)	Optativa	4,5	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.	
			AF5	23	M5	E5	30.0	30.0	G3	E8	C4	
			AF8	9	M8	E8	15.0	15.0	G6	E21	C6	
			A16	25	M16	E16	35.0	35.0	G9	E23	C8	
			A18	28	M18	E18	20.0	20.0	G13	E24		
			A20	14	M20				G16	E35		
									G21	E36		
						G24						

							<table border="1"> <tr><td>G26</td></tr> <tr><td>G27</td></tr> </table>			G26	G27																																																																																
G26																																																																																											
G27																																																																																											
6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales (7 - Cultura y cambio social)	Optativa	4,5	<table border="1"> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> <tr><td>AF7</td><td>14</td></tr> <tr><td>A16</td><td>17</td></tr> <tr><td>A18</td><td>4</td></tr> <tr><td>A20</td><td>40</td></tr> <tr><td>A24</td><td>16</td></tr> </table>	Cód:	Presencialidad:	AF7	14	A16	17	A18	4	A20	40	A24	16	<table border="1"> <tr><th>Cód:</th></tr> <tr><td>M7</td></tr> <tr><td>M16</td></tr> <tr><td>M18</td></tr> <tr><td>M20</td></tr> <tr><td>M24</td></tr> </table>	Cód:	M7	M16	M18	M20	M24	<table border="1"> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> <tr><td>E16</td><td>40.0</td><td>40.0</td></tr> <tr><td>E18</td><td>20.0</td><td>20.0</td></tr> <tr><td>E24</td><td>40.0</td><td>40.0</td></tr> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E16	40.0	40.0	E18	20.0	20.0	E24	40.0	40.0	<table border="1"> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> <tr><td>G1</td><td>E23</td><td>C5</td></tr> <tr><td>G9</td><td>E30</td><td>C8</td></tr> <tr><td>G14</td><td>E36</td><td></td></tr> <tr><td>G20</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G24</td><td></td><td></td></tr> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E23	C5	G9	E30	C8	G14	E36		G20			G24																																							
			Cód:	Presencialidad:																																																																																							
			AF7	14																																																																																							
			A16	17																																																																																							
			A18	4																																																																																							
			A20	40																																																																																							
A24	16																																																																																										
Cód:																																																																																											
M7																																																																																											
M16																																																																																											
M18																																																																																											
M20																																																																																											
M24																																																																																											
Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																																									
E16	40.0	40.0																																																																																									
E18	20.0	20.0																																																																																									
E24	40.0	40.0																																																																																									
Gen.	Esp.	Transv.																																																																																									
G1	E23	C5																																																																																									
G9	E30	C8																																																																																									
G14	E36																																																																																										
G20																																																																																											
G24																																																																																											
1 - Practicum (8 - Practicum)	Prácticas Externas	12	<table border="1"> <tr><th>Cód:</th><th>Presencialidad:</th></tr> <tr><td>A30</td><td>5</td></tr> </table>	Cód:	Presencialidad:	A30	5	<table border="1"> <tr><th>Cód:</th></tr> <tr><td>M1</td></tr> <tr><td>M28</td></tr> </table>	Cód:	M1	M28	<table border="1"> <tr><th>Cód:</th><th>Pond. Min.:</th><th>Pond. Max.:</th></tr> <tr><td>E1</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> <tr><td>E28</td><td>50.0</td><td>50.0</td></tr> </table>	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	E1	50.0	50.0	E28	50.0	50.0	<table border="1"> <tr><th>Gen.</th><th>Esp.</th><th>Transv.</th></tr> <tr><td>G1</td><td>E15</td><td>C3</td></tr> <tr><td>G2</td><td>E16</td><td>C4</td></tr> <tr><td>G3</td><td>E17</td><td>C5</td></tr> <tr><td>G4</td><td>E18</td><td>C7</td></tr> <tr><td>G5</td><td>E19</td><td></td></tr> <tr><td>G6</td><td>E21</td><td></td></tr> <tr><td>G7</td><td>E22</td><td></td></tr> <tr><td>G9</td><td>E26</td><td></td></tr> <tr><td>G10</td><td>E29</td><td></td></tr> <tr><td>G11</td><td>E30</td><td></td></tr> <tr><td>G12</td><td>E32</td><td></td></tr> <tr><td>G13</td><td>E36</td><td></td></tr> <tr><td>G14</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G17</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G18</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G19</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G20</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G21</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G22</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G23</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G24</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>G25</td><td></td><td></td></tr> </table>	Gen.	Esp.	Transv.	G1	E15	C3	G2	E16	C4	G3	E17	C5	G4	E18	C7	G5	E19		G6	E21		G7	E22		G9	E26		G10	E29		G11	E30		G12	E32		G13	E36		G14			G17			G18			G19			G20			G21			G22			G23			G24			G25		
			Cód:	Presencialidad:																																																																																							
			A30	5																																																																																							
			Cód:																																																																																								
			M1																																																																																								
			M28																																																																																								
			Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:																																																																																						
			E1	50.0	50.0																																																																																						
			E28	50.0	50.0																																																																																						
			Gen.	Esp.	Transv.																																																																																						
G1	E15	C3																																																																																									
G2	E16	C4																																																																																									
G3	E17	C5																																																																																									
G4	E18	C7																																																																																									
G5	E19																																																																																										
G6	E21																																																																																										
G7	E22																																																																																										
G9	E26																																																																																										
G10	E29																																																																																										
G11	E30																																																																																										
G12	E32																																																																																										
G13	E36																																																																																										
G14																																																																																											
G17																																																																																											
G18																																																																																											
G19																																																																																											
G20																																																																																											
G21																																																																																											
G22																																																																																											
G23																																																																																											
G24																																																																																											
G25																																																																																											

							<table border="1"> <tr><td>G26</td></tr> <tr><td>G27</td></tr> </table>			G26	G27
G26											
G27											
1 - Trabajo de fin de grado (9 - Trabajo de fin de grado)	Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Cód:	Presencialidad:	Cód:	Cód:	Pond. Min.:	Pond. Max.:	Gen.	Esp.	Transv.
			A29	5	M24	E29	100.0	100.0	G1	E1	C1
					M29				G2	E2	C3
									G3	E14	C4
									G4	E3	C5
									G5	E4	C6
									G6	E5	C7
									G7	E6	C8
									G9	E7	
									G10	E8	
									G11	E9	
									G13	E10	
									G17	E11	
									G18	E12	
									G19	E13	
									G21	E15	
									G23	E16	
									G25	E17	
									G26	E18	
									G27	E19	
										E20	
										E21	
										E22	
										E23	
										E24	
										E25	
										E26	
										E27	
										E28	
										E29	

					<input type="checkbox"/>	E30
					<input type="checkbox"/>	E31
					<input type="checkbox"/>	E32
					<input type="checkbox"/>	E33
					<input type="checkbox"/>	E34
					<input type="checkbox"/>	E35
					<input type="checkbox"/>	E36

5.3.4 Desarrollo del Plan de Estudios (Desp. Temporal, Contenidos, Resultados Aprendizaje y Observaciones)

Contenidos, resultados de aprendizaje y observaciones correspondientes a cada una de las materias ofertadas.

	Carácter	ECTS	Desp. Temporal	Detalles	
1 - Introducción a la ciencia política y de la administración (1 - Materias afines)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 2	Contenidos	<p>Temas</p> <p>LECCIÓN 1. EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA POLÍTICA.</p> <p>LECCIÓN 2. EL ESTADO.</p> <p>LECCIÓN 3. REGIMENES POLÍTICOS NO DEMOCRÁTICOS Y TRANSICIONES POLÍTICAS.</p> <p>LECCIÓN 4. LA DEMOCRACIA I.</p> <p>LECCIÓN 5. CULTURA Y SOCIALIZACION POLÍTICA.</p> <p>LECCIÓN 6. LA ACCIÓN POLÍTICA INDIVIDUAL.</p> <p>LECCIÓN 7. LA ACCIÓN POLÍTICA COLECTIVA: PARTIDOS POLÍTICOS Y GRUPOS DE INTERÉS.</p> <p>Subtemas</p> <p>¿Qué es la política? Poder, autoridad y legitimidad. Las distintas manifestaciones de la política: estructuras, procesos y resultados. Los escenarios de la actividad política: la política en el Estado y la política en la sociedad. Los enfoques de la Ciencia Política. La teoría normativa. El institucionalismo. El conductismo. La teoría de la elección racional. La perspectiva feminista.</p> <p>Factores sociales, políticos e ideológicos en el surgimiento del Estado. Los teóricos del Estado: Maquiavelo, Bodino y Hobbes. Liberalismo político y Estado. La crisis del Antiguo Régimen. Características del Estado Liberal: Estado de Derecho, Declaraciones de Derechos y División de Poderes. La idea de nación política. Las transformaciones del Estado Liberal: la democracia liberal. Estado social y Estado de Bienestar. Antecedentes del Estado de Bienestar. Etapas en la implantación del Estado de Bienestar. La crisis del Estado de Bienestar. Cuestiones actuales sobre la realidad estatal. El Estado en su relación con las organizaciones supraestatales y subestatales. Estado y globalización. Fronteras estatales y derechos humanos</p> <p>Problemas de definición: regímenes autoritarios y regímenes totalitarios. La quiebra de las democracias liberales en Europa: los regímenes totalitarios en la primera mitad del siglo XX. Tipología de los regímenes no democráticos. Cambio, modernización y transición política. El proceso de cambio político: transición, instauración y consolidación democrática. Los actores y las modalidades del cambio. Condiciones para la consolidación de la democracia.</p> <p>El debate sobre el concepto: democracia y poliarquía. Las transformaciones de la democracia: de la polis griega a la democracia liberal. Modelos teóricos de democracia: liberal-protector, democrático-participativo y pluralista-competitivo.</p> <p>Valores y actitudes políticas. La cultura política: aparición del enfoque, definición e indicadores para su estudio. El concepto de cultura cívica y sus críticas. Orientaciones y valores políticos en la sociedad post-industrial. La socialización política: concepto y agentes de socialización.</p> <p>Definición. Cómo participar en política: formas convencionales y no convencionales de acción política. Del comportamiento electoral a la violencia política.</p> <p>Origen histórico y evolución de los partidos políticos. Las funciones de los partidos políticos en la democracia. Tipología de los partidos políticos. Los sistemas de partidos: concepto y tipología. Concepto de grupo de interés: grupos de interés, grupos de presión y partidos políticos. Tipologías. Modalidades de acción: de la</p>

				<p>LECCIÓN 8. PARLAMENTOS Y REPRESENTACION.</p> <p>LECCION 9. ELECCIONES Y SISTEMAS ELECTORALES.</p> <p>LECCIÓN 10. EJECUTIVOS Y ADMINISTRACIONES</p> <p>LECCIÓN 11. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO.</p> <p>LECCION 12. LA DEMOCRACIA II</p>	<p>persuasión a la acción directa. Condicionantes para determinar las posibilidades de éxito de un grupo de interés.</p> <p>Asambleas medievales y parlamentos modernos. Estructura y composición de los parlamentos. Funciones de los parlamentos La representación política: concepto y evolución. Las funciones de las elecciones en un régimen democrático. Forma, evolución y caracteres del sufragio. Definición de sistema electoral. Elementos del sistema electoral. Tipología: sistemas proporcionales y sistemas mayoritarios. Sistemas electorales y sistemas de partidos.</p> <p>Funciones de las elecciones. Características del sufragio democrático. Componentes del sistema electoral. Tipología de los sistemas electorales</p> <p>Origen y desarrollo de la institución gubernamental. El gobierno parlamentario: surgimiento histórico y características. El presidencialismo: surgimiento histórico y características. Conceptos básicos en el estudio de las administraciones públicas. Weber y el paradigma burocrático. El problema de la legitimidad y la crisis de la administración burocrática: la administración por objetivos, la gestión de calidad total y la nueva gestión pública. Los actuales procesos de gobernanza. El concepto del buen gobierno.</p> <p>La distribución territorial del poder. El Estado unitario. La descentralización administrativa. El Estado compuesto: estados regionales y estados federales. Las relaciones intergubernamentales.</p> <p>Tipología de los regímenes democráticos: democracias mayoritarias y democracias de consenso.</p>		
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Si finalizan con éxito esta asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de: DESCRIBIR los conceptos básicos para un conocimiento inicial de los temas fundamentales de la Ciencia Política y de la Administración.</p> <p>RECOPIRAR bases de datos e índices sencillos relacionadas con temas concretos de la asignatura.</p> <p>RESUMIR las cuestiones candentes del panorama político contemporáneo</p> <p>ORGANIZAR el tiempo en función de la planificación de la asignatura.</p> <p>REPRODUCIR de manera sintética los contenidos elementales de la asignatura.</p> <p>MANEJAR de forma ordenada los materiales para elaborar los trabajos.</p> <p>COLABORAR con sus compañeros/as en la elaboración de trabajos del curso.</p> <p>MOSTRAR interés por la presentación y el contenido de sus trabajos.</p>		
<p>2 - Sistemas políticos comparados (1 - Materias afines)</p>	<p>Básica</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 	<p>Contenidos</p>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Temas</p> <p>1. Introducción (a). Los sistemas políticos y la perspectiva sistémica para el estudio de la política. El método comparado en Ciencia Política. Instituciones y tipos de regímenes políticos. Definiciones de democracia.</p> <p>2.Sistemas de partidos.Modelos bipartidistas y multipartidistas.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Subtemas</p> <p>1. El estudio comparado de las democracias.</p> <p>2. El modelo mayoritario vs. el modelo consensual.</p> <p>3. Realidad actual de los regímenes democráticos y no democráticos.</p> <p>4. El modelo mayoritario en el Reino Unido.</p> <p>5. El modelo consensual en Suiza y Bélgica.</p> <p>1. El número efectivo de partidos.</p> <p>2. Las dimensiones del conflicto partidista.</p> <p>3. Perspectiva comparada.</p> </td> </tr> </table>	<p>Temas</p> <p>1. Introducción (a). Los sistemas políticos y la perspectiva sistémica para el estudio de la política. El método comparado en Ciencia Política. Instituciones y tipos de regímenes políticos. Definiciones de democracia.</p> <p>2.Sistemas de partidos.Modelos bipartidistas y multipartidistas.</p>	<p>Subtemas</p> <p>1. El estudio comparado de las democracias.</p> <p>2. El modelo mayoritario vs. el modelo consensual.</p> <p>3. Realidad actual de los regímenes democráticos y no democráticos.</p> <p>4. El modelo mayoritario en el Reino Unido.</p> <p>5. El modelo consensual en Suiza y Bélgica.</p> <p>1. El número efectivo de partidos.</p> <p>2. Las dimensiones del conflicto partidista.</p> <p>3. Perspectiva comparada.</p>
<p>Temas</p> <p>1. Introducción (a). Los sistemas políticos y la perspectiva sistémica para el estudio de la política. El método comparado en Ciencia Política. Instituciones y tipos de regímenes políticos. Definiciones de democracia.</p> <p>2.Sistemas de partidos.Modelos bipartidistas y multipartidistas.</p>	<p>Subtemas</p> <p>1. El estudio comparado de las democracias.</p> <p>2. El modelo mayoritario vs. el modelo consensual.</p> <p>3. Realidad actual de los regímenes democráticos y no democráticos.</p> <p>4. El modelo mayoritario en el Reino Unido.</p> <p>5. El modelo consensual en Suiza y Bélgica.</p> <p>1. El número efectivo de partidos.</p> <p>2. Las dimensiones del conflicto partidista.</p> <p>3. Perspectiva comparada.</p>						

					<p>3. Modelos de poder ejecutivo.</p> <p>4. Relaciones entre el ejecutivo y el legislativo.</p> <p>5. Sistemas electorales.</p> <p>6. División de poder. Los contrastes federal unitario y centralizado descentralizado</p> <p>7.Parlamentos.</p> <p>8. Constituciones: procedimientos de enmienda y revisión judicial.</p> <p>9. Las sociedades industrializadas occidentales. Los sistemas políticos de Europa Occidental.</p> <p>10. Los sistemas postcomunistas. Los sistemas políticos de Europa centro-oriental y del Este. La evolución de sistemas comunistas actuales.</p> <p>11. Las sociedades postautoritarias en vías de desarrollo. Los sistemas políticos en América del Sur. Los sistemas políticos en el Sureste Asiático y Lejano Oriente.</p> <p>12.Las sociedades en vías de desarrollo del norte de Africa y de Oriente Próximo.</p>	<p>1. Teoría de las coaliciones.</p> <p>2. Incentivos para la formación de gabinetes de minoría y sobredimensionados.</p> <p>3. Perspectiva comparada.</p> <p>1. Formas de gobierno parlamentario y presidencial.</p> <p>2. Separación de poderes y equilibrio de poder.</p> <p>3. Perspectiva comparada.</p> <p>1. Elementos de los sistemas electorales.</p> <p>2. Modelos mayoritarios y proporcionales.</p> <p>3. Perspectiva comparada.</p> <p>Perspectiva comparada.</p> <p>1. Unicameralismo y bicameralismo.</p> <p>2. Variedades de bicameralismo.</p> <p>3. Perspectiva comparada.</p> <p>1. Constituciones escritas y no escritas.</p> <p>2. Constituciones flexibles y rígidas.</p> <p>3. Revisión judicial.</p> <p>4. Rigidez constitucional y revisión judicial.</p> <p>5. Perspectiva comparada.</p> <p>1. El Reino Unido y los Estados de la Commonwealth.</p> <p>2. La República Federal Alemana.</p> <p>3. La República Francesa.</p> <p>4. La República Italiana.</p> <p>5. Los EE.UU de América.</p> <p>6. Japón.</p> <p>7. España.</p> <p>1. Las repúblicas de Hungría, Polonia, Chequia y Eslovaquia.</p> <p>2. Rumania y la República de Bulgaria.</p> <p>3. La Federación Rusa.</p> <p>4. Las repúblicas de la Comunidad de Estados Independientes (CEI): Georgia y Kazajistán.</p> <p>5. Excurso sobre la República Popular China.</p> <p>1. México y las repúblicas centroamericanas.</p> <p>2. Las repúblicas andinas. Chile, Bolivia y Perú.</p> <p>3. La República Argentina y la República Federal de Brasil.</p> <p>4. La República de Corea, el Reino de Tailandia y la República de Filipinas</p> <p>5. Excurso sobre la República Sursasiática de la India</p> <p>1. La República Islámica de Irán, el Reino de Arabia Saudí y la República Turca.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>2. Los Estados del Magreb: el Reino de Marruecos y la República de Túnez</p> <p>3. Excurso sobre Israel.</p> <p>13. Las sociedades en vías de desarrollo del Africa negra.</p> <p>1. Los sistemas políticos de los países al sur del Sahara.</p> <p>2. Las repúblicas de Kenia y Tanzania.</p> <p>3. Las repúblicas surafricanas de Namibia y Suráfrica.</p>								
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Describir y analizar los diferentes elementos que componen los principales sistemas políticos contemporáneos.</p> <p>Reconocer la complejidad de los procesos políticos en los regímenes democráticos actuales y saber aplicar instrumentos analíticos adecuados y de uso común en los estudios de ciencia política</p> <p>Conocer y saber emplear los principales recursos para la búsqueda de información en diferentes fuentes secundarias para el análisis de las diferentes dimensiones de los sistemas políticos actuales</p> <p>Saber emplear adecuadamente y de forma crítica la información recogida en las principales fuentes de información (bibliotecas, internet,etc) para llevar a cabo un análisis comparativo de los regímenes políticos actuales</p> <p>Saber manejarse con los principales recursos y aplicaciones para conseguir datos secundarios fiables</p> <p>Mostrar un dominio básico de los instrumentos de comparación específicos de la ciencia política</p> <p>Saber llevar a cabo un análisis comparativo de las principales instituciones políticas de los regímenes democráticos actuales</p> <p>Presentar adecuadamente un trabajo de análisis comparado realizado individualmente o en grupo</p> <p>Saber interpretar la situación actual de los sistemas políticos siguiendo un análisis sistemático</p> <p>Reconocer y saber emplear los principales indicadores que conforman la cultura política</p>								
<p>3 - Hª política y social contemporánea (1 - Materias afines)</p>	<p>Básica</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1086 754 1624 821">Tema</th> <th data-bbox="1624 754 2163 821">Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1086 821 1624 949"> <p>TEMA 1: UNA CRONOLOGIA DE LAS TRANSFORMACIONES</p> </td> <td data-bbox="1624 821 2163 949"> <p>1.- La Era de las Revoluciones (1789-1848).</p> <p>2.- La Era del Capital (1848-1873).</p> <p>3.- La Era de los Imperios (1873-1914).</p> <p>4.- El Mundo entre las dos Grandes Guerras (1914-1945).</p> <p>5.- La Génesis del Mundo Actual (1945-2014)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 949 1624 1189"> <p>TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISIS PERMANENTE</p> </td> <td data-bbox="1624 949 2163 1189"> <p>1.- El Antiguo Réximen: la protección frente al mercado.</p> <p>1.1.- Colectivismo agrario y leyes de pobres.</p> <p>1.2.- Comercialización: las leyes de granos.</p> <p>1.3.- De la economía moral a la economía política.</p> <p>2.- El concepto de revolución agraria.</p> <p>2.1.- La formación de un sistema de mercado mundial.</p> <p>2.2.- La importancia del marco estatal.</p> <p>2.3.- Un estudio de caso: el campesinado gallego y la emigración a América.</p> <p>3.- A transformación das agriculturas tras da 2ª Guerra Mundial</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1189 1624 1457"> <p>TEMA 3: DE LA INDUSTRIALIZACION A LA SOCIEDAD DE SERVICIOS</p> </td> <td data-bbox="1624 1189 2163 1457"> <p>1.- IA Revolución Industrial</p> <p>1.1.- Los cambios en la organización del trabajo. 1.1.1.- El trabajo a domicilio. 1.1.2.- El taller gremial. 1.1.3.- La fábrica mecanizada.</p> <p>1.2.- Los cambios en la comercialización y el consumo.</p> <p>1.3.- La formación de la Clase Trabajadora. 1.3.1.- La polémica sobre los niveles de vida. 1.3.2.- Disciplina de trabajo y disciplina de vida. 1.3.3.- El movimiento obrero.</p> <p>2.- De Bretton Woods a la Globalización.</p> <p>2.1.- El sistema de Bretton Woods. 2.2.- El Capitalismo tras la Caída del Muro. 2.2.1.- La globalización del capital financiero 2.2.2.- Economía informal, desregulación y deslocalización. 2.2.3.- La crisis del Welfare State.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	<p>TEMA 1: UNA CRONOLOGIA DE LAS TRANSFORMACIONES</p>	<p>1.- La Era de las Revoluciones (1789-1848).</p> <p>2.- La Era del Capital (1848-1873).</p> <p>3.- La Era de los Imperios (1873-1914).</p> <p>4.- El Mundo entre las dos Grandes Guerras (1914-1945).</p> <p>5.- La Génesis del Mundo Actual (1945-2014)</p>	<p>TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISIS PERMANENTE</p>	<p>1.- El Antiguo Réximen: la protección frente al mercado.</p> <p>1.1.- Colectivismo agrario y leyes de pobres.</p> <p>1.2.- Comercialización: las leyes de granos.</p> <p>1.3.- De la economía moral a la economía política.</p> <p>2.- El concepto de revolución agraria.</p> <p>2.1.- La formación de un sistema de mercado mundial.</p> <p>2.2.- La importancia del marco estatal.</p> <p>2.3.- Un estudio de caso: el campesinado gallego y la emigración a América.</p> <p>3.- A transformación das agriculturas tras da 2ª Guerra Mundial</p>	<p>TEMA 3: DE LA INDUSTRIALIZACION A LA SOCIEDAD DE SERVICIOS</p>	<p>1.- IA Revolución Industrial</p> <p>1.1.- Los cambios en la organización del trabajo. 1.1.1.- El trabajo a domicilio. 1.1.2.- El taller gremial. 1.1.3.- La fábrica mecanizada.</p> <p>1.2.- Los cambios en la comercialización y el consumo.</p> <p>1.3.- La formación de la Clase Trabajadora. 1.3.1.- La polémica sobre los niveles de vida. 1.3.2.- Disciplina de trabajo y disciplina de vida. 1.3.3.- El movimiento obrero.</p> <p>2.- De Bretton Woods a la Globalización.</p> <p>2.1.- El sistema de Bretton Woods. 2.2.- El Capitalismo tras la Caída del Muro. 2.2.1.- La globalización del capital financiero 2.2.2.- Economía informal, desregulación y deslocalización. 2.2.3.- La crisis del Welfare State.</p>
Tema	Subtema												
<p>TEMA 1: UNA CRONOLOGIA DE LAS TRANSFORMACIONES</p>	<p>1.- La Era de las Revoluciones (1789-1848).</p> <p>2.- La Era del Capital (1848-1873).</p> <p>3.- La Era de los Imperios (1873-1914).</p> <p>4.- El Mundo entre las dos Grandes Guerras (1914-1945).</p> <p>5.- La Génesis del Mundo Actual (1945-2014)</p>												
<p>TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISIS PERMANENTE</p>	<p>1.- El Antiguo Réximen: la protección frente al mercado.</p> <p>1.1.- Colectivismo agrario y leyes de pobres.</p> <p>1.2.- Comercialización: las leyes de granos.</p> <p>1.3.- De la economía moral a la economía política.</p> <p>2.- El concepto de revolución agraria.</p> <p>2.1.- La formación de un sistema de mercado mundial.</p> <p>2.2.- La importancia del marco estatal.</p> <p>2.3.- Un estudio de caso: el campesinado gallego y la emigración a América.</p> <p>3.- A transformación das agriculturas tras da 2ª Guerra Mundial</p>												
<p>TEMA 3: DE LA INDUSTRIALIZACION A LA SOCIEDAD DE SERVICIOS</p>	<p>1.- IA Revolución Industrial</p> <p>1.1.- Los cambios en la organización del trabajo. 1.1.1.- El trabajo a domicilio. 1.1.2.- El taller gremial. 1.1.3.- La fábrica mecanizada.</p> <p>1.2.- Los cambios en la comercialización y el consumo.</p> <p>1.3.- La formación de la Clase Trabajadora. 1.3.1.- La polémica sobre los niveles de vida. 1.3.2.- Disciplina de trabajo y disciplina de vida. 1.3.3.- El movimiento obrero.</p> <p>2.- De Bretton Woods a la Globalización.</p> <p>2.1.- El sistema de Bretton Woods. 2.2.- El Capitalismo tras la Caída del Muro. 2.2.1.- La globalización del capital financiero 2.2.2.- Economía informal, desregulación y deslocalización. 2.2.3.- La crisis del Welfare State.</p>												

				<p>TEMA 4: UNA HISTORIA URBANA</p> <p>TEMA 5: EL PODER DISCIPLINARIO</p> <p>TEMA 6: EL SISTEMA DE RELACIONES ENTRE LOS ESTADOS</p>	<p>2.3.- Qué futuro para Europa?</p> <p>1.- De la ciudad pre-industrial a la ciudad fabril. 1.1.- La ciudad como reto a gestionar. 1.1.1.- El problema de la vivienda. 1.1.2.- Salud, transporte, orden público. 1.2.- La ciudad como espacio a representar. 1.2.1.- Los lugares de la memoria. 1.3.- Cara a una jerarquía urbana. 1.3.1.- Las grandes capitales: París y Londres. 1.3.2.- Paseando por A Coruña 2.- La nueva ciudad global. 2.1.- Ciudades del futuro 2.2.- La ciudad en la autopista: Los Angeles.</p> <p>1.- Crimen y castigo en el Antiguo Régimen. 1.1.- El concepto de suplicio 1.2.- El nacimiento de la prisión. 2.- El sistema judicial. 3.- El sistema educativo, sanitario y asistencial.</p> <p>1.- El colonialismo. 1.1.- La formación de una economía mundo. 1.2.- Las fases de la expansión colonial: Bengala. 1.3.- Algunos ejemplos. 1.3.1.- El tráfico de esclavos africanos. 1.3.2.- La ecología del hambre en el siglo XIX. 2.- La guerra total 2.1.- Las dos Guerras Mundiales. 2.2.- Guerra fría y descolonización. 2.3.- Un planeta unipolar: la ¿guerra justa¿.</p>
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Explicar la especificidad de las sociedades contemporaneas como resultado de un proceso historico Identificar sus tendencias de evolucion y sus principales movimientos sociales y politicos Evaluar el contexto historico en que se fue construyendo la teoria sociologica y las teorias sobre el poder y la desigualdad social Gestionar las fuentes de informacion primarias y secundarias y analizar ses datos Desarrollar las habilidades de trabajo individual y en equipo</p>
<p>4 - Antropología social y cultural (1 - Materias afines)</p>	<p>Básica</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: • 1</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Temas</p> <p>Tema 1º: Una sistemática de la antropología social y cultural contemporánea</p> <p>TEMA 2º: Antropología económica y economía cultural. Culturas del trabajo.</p> <p>Subtemas</p> <p>DEL TEMA 1º: Emergencia de nuevos campos y fenómenos de investigación, y replanteamientos de los clásicos; Métodos y técnicas en la antropología contemporánea. Reflexividad, interpretación y reconfiguración del trabajo de campo.</p> <p>DEL TEMA 2º: La economía y las economías como dimensiones de la cultura. Teorías clásicas (formalismo, sustantivismo, enfoques marxistas). La economía cultural.; El intercambio. Teoría sobre el don de Mauss y debates posteriores. La mercancía ¿Arjun Appadurai-. La producción. Sistemas de producción, modos de producción y correlatos socioculturales.; El trabajo en perspectiva antropológica: dimensiones simbólico-rituales del trabajo y la actividad, y diversidad de perspectivas culturales en torno al mismo. Las culturas del trabajo.</p>

				<p>TEMA 3º: La familia y su proceso de cambio. Modelos de convivencia familiar desde la comparación intercultural. La actualidad de los estudios de parentesco</p> <p>TEMA 4º: Antropología política. Poder, violencia y simbolismo político.</p> <p>TEMA 5º: Asociaciones, categorías y jerarquías sociales</p> <p>TEMA 6º: Ritual, mito y simbolismo. Análisis e interpretación antropológicos de la acción simbólica y la narratividad</p> <p>TEMA 7º: Representaciones, creencias y estilos de pensamiento</p> <p>TEMA 8º: Otros campos de análisis antropológicos contemporáneos</p>	<p>DEL TEMA 3º: Teorías clásicas sobre el parentesco, la familia y el matrimonio; Familia y grupo doméstico; Los tipos de agrupación familiar y los procesos familiares contemporáneos en perspectiva cultural comparada; La actualidad de los estudios de parentesco.</p> <p>DEL TEMA 4º: Estructuras y sistemas políticos en las diferentes sociedades: Linajes segmentarios, bandas, jefaturas, big men, asociaciones y sociedades, sistemas de grupos de edad, monarquías divinas, formaciones estatales. Clientelismo. Los ámbitos de poder. El poder como discurso hegemónico incorporado. Colectivos ¿mudos¿ y ¿apoderamiento¿. Nacionalismos y políticas de etnicidad. Vectores recurrentes en la antropología política: liderazgo, memoria, jerarquía, violencia. Análisis de la dimensión simbólico-ritual de la acción política.</p> <p>DEL TEMA 5º: Género y edad. Lo privado y lo público. Dominio y subordinación. Grados de edad y grupos de edad. Castas: varnas y jatis. Las castas y la movilidad social. Clases y estratos sociales. Clases culturales. El "capital simbólico" en Bourdieu. La complejidad en la diferenciación social. El poder y los sin poder. Métodos de estudio de la estratificación social.</p> <p>DEL TEMA 6º: El análisis simbólico en antropología. Antecedentes clásicos ¿simbolismo, religión y sacrificio, totemismo-. Metodología de Turner. La ¿Thick Description¿ de Geertz. Schneider, Leach, Mary Douglas y los ¿símbolos naturales¿, Cohen, Sperber. El mito, la historia y las narrativas en la producción de la realidad social cultural. Sahlins. El análisis estructural del mito y la hermenéutica cultural -Lisón-. El ritual como acción performativa: sus propiedades y efectos. Van Gennep, de nuevo Turner, Rappaport.</p> <p>DEL TEMA 7º: Religión, creencia y pensamiento en Antropología: Enfoques intelectualistas de Tylor, Marett, Frazer y Lang. Enfoques sociologistas de Robertson-Smith, Durkheim y Radcliffe-Brown. Morris. El pensamiento prelógico según Lévy-Bruhl. La traducción interpretativa de las creencias y el debate de la racionalidad de las formas de pensamiento: Evans-Pritchard y Lienhardt. La réplica de Winch. Needham: creencia, lenguaje y experiencia. De pensamientos salvajes, pensamientos civilizados, bricoleurs e ingenieros: el enfoque estructural de Lévi-Strauss. Clasificaciones simbólicas y estilos de pensamiento: Mary Douglas y el método de « Group & Grid ». El problema de la práctica. Estructura y práctica, habitus esquemas culturales y paradigmas-raíces: de Bourdieu a Sherry Ortner pasando por Turner, Giddens y Sahlins,</p> <p>DEL TEMA 8º: La nueva Antropología médica; riesgo y cultura; Antropología y tecnologías emergentes; el deporte; Antropología, cerebro, mente y conciencia.</p>
			Resultados de aprendizaje	Definir, contrastar y debatir críticamente conceptos básicos de la antropología, asociándolos a la diversidad de realidades y problemáticas de las sociedades humanas encuadradas en los diferentes dominios de la cultura.	

					<p>Describir y examinar, utilizando la etnografía, la diversidad, especificidad y regularidades de los fenómenos socioculturales, sus problemáticas y sus potencialidades, interpretándolas desde una perspectiva comprometida y desarrollada desde el punto de vista de lo local.</p>																						
<p>5 - Economía Política (1 - Materias afines)</p>	<p>Básica</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimstral en los periodos: • 2</p>	<p>Contenidos</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="1108 295 1601 327">Temas</th> <th data-bbox="1624 295 2145 327">Subtemas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1108 335 1601 367">TEMA 1: ¿QUE ES LA ECONOMÍA?</td> <td data-bbox="1624 335 2145 446"> 1.1. Introducción. 1.2. Principios básicos 1.3. Modelos económicos: La FPP y el comercio 1.4. Las representaciones gráficas en economía </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 462 1601 494">TEMA 2: OFERTA Y DEMANDA</td> <td data-bbox="1624 462 2145 574"> 2.1. Oferta y demanda 2.2. El equilibrio de mercado 2.3. La elasticidad 2.4. Modelos dinámicos: La telaraña </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 590 1601 622">TEMA 3: AGENTES Y MERCADOS</td> <td data-bbox="1624 590 2145 646"> 3.1. Excedente del consumidor y del productor 3.2. La toma de decisiones </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 662 1601 694">TEMA 4: EL PRODUCTOR</td> <td data-bbox="1624 662 2145 734"> 4.1. ¿Qué hay detrás de la curva de oferta?: Factores productivos y costes 4.2. Competencia perfecta y la curva de oferta </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 750 1601 782">TEMA 5: EL CONSUMIDOR</td> <td data-bbox="1624 750 2145 805"> 5.1. El consumidor racional 5.2. Las preferencias y la elección del consumidor </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 821 1601 853">TEMA 6: MERCADOS Y EFICIENCIA</td> <td data-bbox="1624 821 2145 901"> 6.1. Mercados de factores y distribución de la renta 6.2. Eficiencia y equidad 6.3. Los bienes públicos y las externalidades </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 917 1601 965">TEMA 7: ESTRUCTURA DE MERCADO: MÁS ALLÁ DE LA COMPETENCIA PERFERECTA</td> <td data-bbox="1624 917 2145 1061"> 7.1. Monopolio 7.2. Oligopolio y competencia monopolística 7.3. Competencia Monopolística y diferenciación de producto 7.4. Análisis comparativo de las distintas estructuras de mercado </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 1093 1601 1141">TEMA 8: INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD NACIONAL.</td> <td data-bbox="1624 1093 2145 1141"> 8.1. Introducción. 8.2. La renta o producto nacional. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 1157 1601 1204">TEMA 9: LA DEMANDA AGREGADA Y LA RENTA DE EQUILIBRIO.</td> <td data-bbox="1624 1157 2145 1300"> 9.1. Introducción. 9.2. La demanda agregada y la producción de equilibrio. 9.3. Aumento de la demanda agregada: El multiplicador del gasto. 9.4. Introducción del Sector Público en la determinación de la renta de equilibrio. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 1316 1601 1348">TEMA 10: EL DINERO Y LOS BANCOS COMERCIALES.</td> <td data-bbox="1624 1316 2145 1452"> 10.1. Introducción. 10.2. El dinero: origen, tipología y funciones. 10.3. Los bancos comerciales y la creación de dinero. 10.4. La demanda de dinero. 10.5. Los intermediarios financieros. </td> </tr> </tbody> </table>	Temas	Subtemas	TEMA 1: ¿QUE ES LA ECONOMÍA?	1.1. Introducción. 1.2. Principios básicos 1.3. Modelos económicos: La FPP y el comercio 1.4. Las representaciones gráficas en economía	TEMA 2: OFERTA Y DEMANDA	2.1. Oferta y demanda 2.2. El equilibrio de mercado 2.3. La elasticidad 2.4. Modelos dinámicos: La telaraña	TEMA 3: AGENTES Y MERCADOS	3.1. Excedente del consumidor y del productor 3.2. La toma de decisiones	TEMA 4: EL PRODUCTOR	4.1. ¿Qué hay detrás de la curva de oferta?: Factores productivos y costes 4.2. Competencia perfecta y la curva de oferta	TEMA 5: EL CONSUMIDOR	5.1. El consumidor racional 5.2. Las preferencias y la elección del consumidor	TEMA 6: MERCADOS Y EFICIENCIA	6.1. Mercados de factores y distribución de la renta 6.2. Eficiencia y equidad 6.3. Los bienes públicos y las externalidades	TEMA 7: ESTRUCTURA DE MERCADO: MÁS ALLÁ DE LA COMPETENCIA PERFERECTA	7.1. Monopolio 7.2. Oligopolio y competencia monopolística 7.3. Competencia Monopolística y diferenciación de producto 7.4. Análisis comparativo de las distintas estructuras de mercado	TEMA 8: INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD NACIONAL.	8.1. Introducción. 8.2. La renta o producto nacional.	TEMA 9: LA DEMANDA AGREGADA Y LA RENTA DE EQUILIBRIO.	9.1. Introducción. 9.2. La demanda agregada y la producción de equilibrio. 9.3. Aumento de la demanda agregada: El multiplicador del gasto. 9.4. Introducción del Sector Público en la determinación de la renta de equilibrio.	TEMA 10: EL DINERO Y LOS BANCOS COMERCIALES.	10.1. Introducción. 10.2. El dinero: origen, tipología y funciones. 10.3. Los bancos comerciales y la creación de dinero. 10.4. La demanda de dinero. 10.5. Los intermediarios financieros.
Temas	Subtemas																										
TEMA 1: ¿QUE ES LA ECONOMÍA?	1.1. Introducción. 1.2. Principios básicos 1.3. Modelos económicos: La FPP y el comercio 1.4. Las representaciones gráficas en economía																										
TEMA 2: OFERTA Y DEMANDA	2.1. Oferta y demanda 2.2. El equilibrio de mercado 2.3. La elasticidad 2.4. Modelos dinámicos: La telaraña																										
TEMA 3: AGENTES Y MERCADOS	3.1. Excedente del consumidor y del productor 3.2. La toma de decisiones																										
TEMA 4: EL PRODUCTOR	4.1. ¿Qué hay detrás de la curva de oferta?: Factores productivos y costes 4.2. Competencia perfecta y la curva de oferta																										
TEMA 5: EL CONSUMIDOR	5.1. El consumidor racional 5.2. Las preferencias y la elección del consumidor																										
TEMA 6: MERCADOS Y EFICIENCIA	6.1. Mercados de factores y distribución de la renta 6.2. Eficiencia y equidad 6.3. Los bienes públicos y las externalidades																										
TEMA 7: ESTRUCTURA DE MERCADO: MÁS ALLÁ DE LA COMPETENCIA PERFERECTA	7.1. Monopolio 7.2. Oligopolio y competencia monopolística 7.3. Competencia Monopolística y diferenciación de producto 7.4. Análisis comparativo de las distintas estructuras de mercado																										
TEMA 8: INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD NACIONAL.	8.1. Introducción. 8.2. La renta o producto nacional.																										
TEMA 9: LA DEMANDA AGREGADA Y LA RENTA DE EQUILIBRIO.	9.1. Introducción. 9.2. La demanda agregada y la producción de equilibrio. 9.3. Aumento de la demanda agregada: El multiplicador del gasto. 9.4. Introducción del Sector Público en la determinación de la renta de equilibrio.																										
TEMA 10: EL DINERO Y LOS BANCOS COMERCIALES.	10.1. Introducción. 10.2. El dinero: origen, tipología y funciones. 10.3. Los bancos comerciales y la creación de dinero. 10.4. La demanda de dinero. 10.5. Los intermediarios financieros.																										

				<p>TEMA 11: EL BANCO CENTRAL Y LA POLÍTICA MONETARIA.</p>	<p>11.1. Introducción. 11.2. Las funciones del Banco Central. 11.3. El control de la cantidad de dinero.</p>
			<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Comprender los fundamentos del análisis económico y sus implicaciones sociológicas. Introducirse en el uso de metodologías y de las diferentes técnicas de análisis. Adquirir conocimientos básicos de microeconomía y macroeconomía con especial atención a la aplicación de políticas económicas. Evaluar las capacidades de análisis y síntesis del alumno en relación a la materia impartida a partir de la resolución de problemas y supuestos prácticos.</p>	
<p>6 - Relaciones Internacionales (1 - Materias afines)</p>	<p>Básica</p>	<p>6 Cuatrimestral en los periodos: • 4</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Temas</p> <p>- PARTE I ¿ A SOCIEDADE INTERNACIONAL</p> <p>Lección 1. A Sociedade internacional como obxecto das Relacións Internacionais</p> <p>- PARTE II - OS ACTORES DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS</p> <p>A) OS SUXEITOS INTERNACIONAIS</p> <p>Lección 2. Os Estados. Lección 3. As Organizacións Internacionais. Lección 4. As Nacións Unidas. Lección 5. A Unión Europea</p> <p>B) OUTROS ACTORES INTERNACIONAIS</p> <p>Lección 6. O individuo e a opinión pública internacional. Lección 7. As Organizacións Non Governamentais (ONG). Lección 8. As Empresas Transnacionais (ET)</p>	<p>Subtemas</p> <p>Lección 1. A Sociedade internacional como obxecto das Relacións Internacionais</p> <p>1. As Relacións Internacionais: fundamentos teóricos e conceptuais 2. A Sociedade internacional: concepto, formación e evolución 3. O sistema internacional como instrumento de análise da Sociedade internacional. A) Estrutura do sistema internacional: actores e factores internacionais B) Dinámica do sistema internacional: interaccións entre actores e factores</p> <p>A) OS SUXEITOS INTERNACIONAIS</p> <p>Lección 2. Os Estados.</p> <p>1. O Estado como actor e como suxeito internacional. 2. Os elementos constitutivos do Estado soberano. A) Territorio. B) Poboación. C) Goberno. D) Soberanía</p> <p>3. A distribución do poder na Sociedade internacional: a noción de ¿potencia¿.</p> <p>Lección 3. As Organizacións Internacionais.</p> <p>1. Antecedentes e evolución histórica. 2. Concepto e clases. 3. Personalidade internacional, estrutura e formación da vontade.</p> <p>Lección 4. As Nacións Unidas.</p> <p>1. Propósitos e principios. 2. Membros 3. Estrutura institucional. 4. Principais funcións da Nacións Unidas A) A descolonización. B) O mantemento da paz e a seguridade internacionais.</p>

					<p>C) O desenvolvemento.</p> <p>5. Os Organismos especializados das Nacións Unidas.</p> <p>Lección 5. A Unión Europea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orixes e evolución. 2. Institucións e órganos comunitarios. 3. O sistema de normas e actos. 4. Políticas e accións da Unión Europea <p>B) OUTROS ACTORES INTERNACIONAIS</p> <p>Lección 6. O individuo e a opinión pública internacional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O individuo e o seu papel nas Relacións Internacionais. <p>A) A subjetividade internacional do individuo.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) A capacidade de actuar ante órganos internacionais. b) A responsabilidade internacional do individuo. Especial referencia á xurisdición penal internacional. <ol style="list-style-type: none"> 2. A opinión pública internacional e a súa incidencia nas Relacións Internacionais. <p>Lección 7. As Organizacións Non Governamentais (ONG).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución e desenvolvemento histórico 2. Concepto e características 3. O papel das ONG nas relacións internacionais: os seus grandes obxectivos. 4. As relacións das ONG con outros actores internacionais <p>Lección 8. As Empresas Transnacionais (ET)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución e desenvolvemento histórico. 2. Concepto e características. 3. Os efectos das ET na Sociedade internacional. 4. O control das ET. <p>Lección 9. O factor xeográfico e demográfico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incidencia do factor xeográfico nas Relacións Internacionais. <p>A) Cuestións geoestratégicas.</p> <p>B) Os recursos naturais</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Incidencia do factor demográfico en Relacións Internacionais. <p>A) Problemas demográficos actuais.</p> <p>B) Movementos internacionais de poboación.</p> <p>Lección 10. O factor económico e o tecnolóxico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incidencia do factor económico nas Relacións Internacionais. 2. Poder transnacional e orde económica internacional. 3. A incidencia do desenvolvemento tecnolóxico nas Relacións Internacionais. 4. O progreso técnico e a competición internacional. <p>Lección 11. O factor ideolóxico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A incidencia da ideoloxía nas Relacións Internacionais.
--	--	--	--	--	---

- PARTE III -
 OS FACTORES DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS

Lección 9. O factor xeográfico e demográfico.
 Lección 10. O factor económico e o tecnolóxico.
 Lección 11. O factor ideolóxico.
 Lección 12. O factor xurídico.

				<p>- PARTE IV - A DINÁMICA DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS: As INTERACCIÓNS ENTRE ACTORES E FACTORES NA SOCIEDADE INTERNACIONAL</p> <p>A) O CONFLITO</p> <p>Lección 13. Os conflitos internacionais e a súa resolución pacífica.</p> <p>B) A COOPERACIÓN</p> <p>Lección 14. Principais ámbitos da cooperación internacional.</p> <p>2. A ideoloxía desde unha perspectiva política e económica.</p> <p>3. A ideoloxía desde unha perspectiva cultural e relixiosa.</p> <p>Lección 12. O factor xurídico.</p> <p>1. O Dereito internacional como ordenamento xurídico da Sociedade internacional</p> <p>2. A creación e o desenvolvemento progresivo do Dereito internacional na Sociedade internacional actual</p> <p>A) O CONFLITO</p> <p>Lección 13. Os conflitos internacionais e a súa resolución pacífica.</p> <p>1. Os conflitos internacionais: concepto e clases.</p> <p>2. Os conflitos armados:</p> <p>A) A prohibición da ameaza ou do uso da forza, e a lexítima defensa.</p> <p>B) A regulamentación dos conflitos armados</p> <p>C) O Dereito internacional humanitario.</p> <p>3. A resolución pacífica dos conflitos internacionais.</p> <p>B) A COOPERACIÓN</p> <p>Lección 14. Principais ámbitos da cooperación internacional.</p> <p>1. A Sociedade internacional como sociedade baseada na cooperación e os intereses solidarios.</p> <p>2. A protección internacional dos dereitos humanos</p> <p>3. O desenvolvemento</p> <p>4. O comercio internacional</p> <p>5. A protección internacional do medio ambiente</p>
			Resultados de aprendizaje	<p>Conocimiento de la Sociedad internacional como objeto de las Relaciones internacionales.</p> <p>Conocimiento de los actores de las Relaciones internacionales.</p> <p>Conocimiento de los factores internacionales.</p> <p>Conocimiento de las interacciones entre actores y factores en la Sociedad internacional.</p>
7 - Psicología social (1 - Materias afines)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 1	<p>Contenidos</p> <p>Tema</p> <p>1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL</p> <p>2. PERCEPCIÓN SOCIAL.</p> <p>3. COGNICIÓN SOCIAL.</p> <p>Subtema</p> <p>1.1. Definición de Psicología Social.</p> <p>1.2. Psicología Social y Sociología.</p> <p>1.3. Psicología Social y sentido común.</p> <p>1.4. Aspectos teóricos.</p> <p>1.5. Contexto histórico.</p> <p>1.6. Métodos de investigación en Psicología Social.</p> <p>2.1. Concepto.</p> <p>2.2. El proceso de percepción de personas.</p> <p>2.3. Categorización social.</p> <p>2.4. Formación y manejo de impresiones.</p> <p>2.5. Atribución de causalidad.</p> <p>2.6. Comunicación no verbal.</p> <p>3.1. Concepto.</p>

CRITERIO 5 - PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

				<p>4. ACTITUDES.</p> <p>5. ESTEREOTIPOS, PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN.</p> <p>6. INFLUENCIA SOCIAL.</p> <p>7. CONDUCTA AGRESIVA</p> <p>8. CONDUCTA PROSOCIAL Y ALTRUISMO.</p> <p>9. ATRACCIÓN INTERPERSONAL Y RELACIONES SOCIALES.</p> <p>10. IDENTIDAD SOCIAL.</p> <p>11. CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL</p> <p>3.2. Esquemas: mapas mentales para organizar la información social. 3.3. Heurísticos y procesamiento automático. 3.4. Fuentes potenciales de error en la cognición social. 3.5. Afecto y cognición.</p> <p>4.1. Concepto. 4.2. Estructura de las actitudes. 4.3. Propiedades de las actitudes. 4.4. Formación de actitudes. 4.5. Funciones de las actitudes. 4.6. Medición de las actitudes. 4.7. Relación entre las actitudes y el comportamiento. 4.8. Disonancia cognitiva. 4.9. Persuasión y cambio de actitudes.</p> <p>5.1. Concepto. 5.2. Los estereotipos como representaciones individuales y colectivas. 5.3. Naturaleza de los estereotipos. 5.4. Características de los estereotipos. 5.5. El enfoque psicosocial en el estudio del prejuicio. 5.6. Las causas del prejuicio. 5.7. La medida del prejuicio. 5.8. Los efectos del prejuicio. 5.9. La reducción de los prejuicios. 5.10. Actitudes prejuiciosas y discriminatorias. 5.11. Formas de discriminación.</p> <p>6.1. Concepto. 6.2. Principios básicos de influencia social. 6.3. Tácticas de influencia social. 6.4. Facilitación social. 6.5. Conformidad. 6.6. Obediencia a la autoridad. 6.7. Otros mecanismos de influencia social.</p> <p>7.1. Conducta agresiva. Conceptualización. 7.2. Teorías</p> <p>8.1. Conducta prosocial 8.2. Altruismo. 8.3. Conceptos y teorías.</p> <p>9.1. Atracción interpersonal 9.2. Relaciones sociales</p> <p>10.1. Identidad social. Conceptos básicos. 10.2. La teoría de la identidad social 10.3. La teoría de la categorización social.</p> <p>11.1. Psicología Social Aplicada 11.2. Ámbitos de Psicología Social Aplicada 11. Trabajo 12. Política 13. Salud 14. Ciudad</p>
			<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos Capacidad de análisis y síntesis Razonamiento crítico Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.</p>

<p>8 - Análise de políticas públicas (1 - Materias afines)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 	<p>Contenidos</p>	<p>Temas</p> <p>LECCION 1. EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.</p> <p>LECCION 2. FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS: LOS PROBLEMAS PÚBLICOS.</p> <p>LECCION 3. LA AGENDA DE ACTUACIÓN DE LOS PODERES PÚBLICOS.</p> <p>LECCIÓN 4. LA DECISIÓN PÚBLICA.</p> <p>LECCION 5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS</p> <p>LECCIÓN 6. LA EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.</p> <p>LECCIÓN 7. LA TERMINACIÓN DE LAS POLITICAS PÚBLICAS.</p> <p>LECCIÓN 8. POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES I.</p>	<p>Subtemas</p> <p>Las Políticas Públicas y las transformaciones del Estado del Bienestar. La ¿Ciencia de las Políticas Públicas¿. Principales corrientes de análisis. Definición de ¿política pública¿. El ciclo de vida de las políticas públicas: el modelo de fases. La dimensión de contenido o substantiva. La dimensión operativa o instrumental de las políticas. La teoría del análisis de las políticas públicas y las políticas públicas sectoriales.</p> <p>La definición de los problemas. La construcción social de los problemas públicos. Actores institucionales y no institucionales en la formulación de las políticas públicas. Legitimación de las políticas públicas. Cultura política, valores y ética pública.</p> <p>La inclusión de los problemas en la agenda de actuación de los poderes públicos. Agenda sistémica y agenda institucional. Los actores que intervienen en la formación de la agenda: las redes de políticas. Factores que intervienen en la formación de la agenda.</p> <p>Las propuestas de análisis de Simon y Lindblom: la racionalidad limitada y la ¿ciencia de salir del paso¿. Modelos racional-exhaustivos. Modelos incrementales. La fijación de objetivos como elemento central del proceso político.</p> <p>El concepto de implementación. El problema de la implementación. Enfoques teóricos y analíticos sobre la implementación de las políticas públicas. Los actores: la organización de las Administraciones Públicas; burocracia y principio de discrecionalidad; otros actores institucionales y no institucionales. Las relaciones: formación de redes; juegos y estrategias; las relaciones intergubernamentales.</p> <p>Los orígenes de la evaluación de políticas. Evaluación y control. El presupuesto como herramienta de control. La ampliación del ámbito de la evaluación: multiplicidad de intereses y criterios de evaluación. Clases de evaluación. La evaluación clásica por objetivos: la fijación de indicadores; métodos experimentales y cuasi-experimentales. La evaluación participativa: evaluación clásica vs. evaluación participativa. Modelos de evaluación participativa. Evaluación Y calidad de los servicios públicos.</p> <p>El final del ciclo de vida de las políticas públicas. Dificultades para asegurar la terminación de la política pública. Diseño de estrategias para asegurar la terminación y la sucesión de políticas.</p> <p>Las políticas públicas en España: marco conceptual. Las políticas del estado de Bienestar. Estado Autonómico y políticas públicas: el estilo de formación de políticas en un marco político descentralizado.</p>
--	-----------------	------------	---	-------------------	--	---

					<p>LECCIÓN 9. POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES II.</p> <p>Estudios de caso. Las políticas de protección social. Políticas de salud. Políticas de educación. Políticas de intervención en la economía. Políticas de igualdad de género. Políticas de inmigración. Políticas lingüísticas. Políticas medioambientales.</p>												
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Si finalizan con éxito esta asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de: Recopilar y manejar bases de datos e índices complejos relacionados con la temática de la asignatura.</p> <p>Valorar de acuerdo a criterios objetivos el diseño y los resultados de distintas políticas públicas.</p> <p>Comprender y comunicar adecuadamente los conceptos fundamentales de la materia.</p> <p>Diseñar un conjunto adecuado de alternativas para abordar la solución de una problemática social concreta.</p> <p>Manejar en tiempos adecuados la información necesaria para elaborar el trabajo de la asignatura.</p> <p>Mostrar madurez en la búsqueda, manejo e integración de la información necesaria para elaborar el trabajo de la asignatura.</p> <p>Detectar los principales actores políticos y sociales que intervienen en cualquier fase del proceso de análisis de una política pública.</p>												
<p>9 - Historia de las ideas y formas políticas (1 - Materias afines)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 	<p>Contenidos</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="1086 592 1601 678">Tema</th> <th data-bbox="1601 592 2166 678">Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1086 678 1601 869"> <p>TEMA 1: LA CIUDAD ANTIGUA: LA GRECIA CLASICA</p> </td> <td data-bbox="1601 678 2166 869"> <p>1.- La invención de la escritura alfabética. 1.2.- Cultura letrada vs. cultura oral. 1.3.- Lugares de memoria y políticas de memoria.</p> <p>2.- El contexto histórico: la polis griega. 2.1.- La ciudad de Atenas. 2.2.- La invención de la política: Democracia. 3.- Platón (428-347 a Jc.) y La República. 3.1.- La crítica a los sofistas. 3.2.- Una teoría del conocimiento: el "mito de la caverna". 3.3.- La polis ideal. 3.4.- La reformulación de Aristóteles: la justicia en el ámbito de la política</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 869 1601 1013"> <p>TEMA 2.- EL IMPERIO ROMANO: LA CRISIS DEL MUNDO ANTIGUO</p> </td> <td data-bbox="1601 869 2166 1013"> <p>1.- El Imperio Romano. 1.1.- La Ciudad de Roma, Caput Mundi. 1.2.- Ser romano en provincias: La ciudad de Lugo. 1.3.- Religiones místicas y milenarismo.</p> <p>2.- El cristianismo y la ruptura con el pensamiento clásico. 2.1.- De secta perseguida a iglesia victoriosa. 2.2.- Pablo de Tarso: la Carta a los Romanos</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1013 1601 1189"> <p>TEMA 3.- LA CIUDAD DE DIOS: LA CRISTIANDAD MEDIEVAL</p> </td> <td data-bbox="1601 1013 2166 1189"> <p>1.- La religión y sus funciones. 1.1.- Mito y ritual: Que hay en una misa?</p> <p>2.- El parentesco. 2.1.- Producir y reproducir: una diversidad de alternativas. 2.2.- Los sistemas de parentesco romanos. 2.3.- El sistema de parentesco cristiano.</p> <p>3.- La ciudad medieval. 3.1.- "El aire de la ciudad hace libre". 3.2.- La ciudad de Santiago de Compostela.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1189 1601 1380"> <p>TEMA 4.- LA CIUDAD DEL REY: ENTRE RENACIMIENTO Y BARROCO</p> </td> <td data-bbox="1601 1189 2166 1380"> <p>1.- Renacimiento, reforma y utopía. 1.1.- Revolución de la imprenta y revolución científica. 1.2.- Reforma y Contrarreforma.</p> <p>2.- El moderno sistema mundial. 2.1.- Las ciudades de Venecia, Amberes y Santiago de Compostela. 2.2.- La revolución comercial y la expansión europea.</p> <p>3.- Las revoluciones inglesas. 3.1.- Monarquía Absoluta vs. Parlamentarismo. 3.2.- La cuestión de la legitimación del poder. 3.3.- El contrato social: de Hobbes a Locke.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1380 1601 1463"> <p>TEMA 5.- LA CIUDAD ILUSTRADA</p> </td> <td data-bbox="1601 1380 2166 1463"> <p>1.- Entre EL Capitalismo y el Estado Moderno. 1.1.- Las capitales de las monarquías nacionales. 1.2.- Los nodos del sistema mundial. 1.3.- Las ciudades de Londres, París y Ferrol</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	<p>TEMA 1: LA CIUDAD ANTIGUA: LA GRECIA CLASICA</p>	<p>1.- La invención de la escritura alfabética. 1.2.- Cultura letrada vs. cultura oral. 1.3.- Lugares de memoria y políticas de memoria.</p> <p>2.- El contexto histórico: la polis griega. 2.1.- La ciudad de Atenas. 2.2.- La invención de la política: Democracia. 3.- Platón (428-347 a Jc.) y La República. 3.1.- La crítica a los sofistas. 3.2.- Una teoría del conocimiento: el "mito de la caverna". 3.3.- La polis ideal. 3.4.- La reformulación de Aristóteles: la justicia en el ámbito de la política</p>	<p>TEMA 2.- EL IMPERIO ROMANO: LA CRISIS DEL MUNDO ANTIGUO</p>	<p>1.- El Imperio Romano. 1.1.- La Ciudad de Roma, Caput Mundi. 1.2.- Ser romano en provincias: La ciudad de Lugo. 1.3.- Religiones místicas y milenarismo.</p> <p>2.- El cristianismo y la ruptura con el pensamiento clásico. 2.1.- De secta perseguida a iglesia victoriosa. 2.2.- Pablo de Tarso: la Carta a los Romanos</p>	<p>TEMA 3.- LA CIUDAD DE DIOS: LA CRISTIANDAD MEDIEVAL</p>	<p>1.- La religión y sus funciones. 1.1.- Mito y ritual: Que hay en una misa?</p> <p>2.- El parentesco. 2.1.- Producir y reproducir: una diversidad de alternativas. 2.2.- Los sistemas de parentesco romanos. 2.3.- El sistema de parentesco cristiano.</p> <p>3.- La ciudad medieval. 3.1.- "El aire de la ciudad hace libre". 3.2.- La ciudad de Santiago de Compostela.</p>	<p>TEMA 4.- LA CIUDAD DEL REY: ENTRE RENACIMIENTO Y BARROCO</p>	<p>1.- Renacimiento, reforma y utopía. 1.1.- Revolución de la imprenta y revolución científica. 1.2.- Reforma y Contrarreforma.</p> <p>2.- El moderno sistema mundial. 2.1.- Las ciudades de Venecia, Amberes y Santiago de Compostela. 2.2.- La revolución comercial y la expansión europea.</p> <p>3.- Las revoluciones inglesas. 3.1.- Monarquía Absoluta vs. Parlamentarismo. 3.2.- La cuestión de la legitimación del poder. 3.3.- El contrato social: de Hobbes a Locke.</p>	<p>TEMA 5.- LA CIUDAD ILUSTRADA</p>	<p>1.- Entre EL Capitalismo y el Estado Moderno. 1.1.- Las capitales de las monarquías nacionales. 1.2.- Los nodos del sistema mundial. 1.3.- Las ciudades de Londres, París y Ferrol</p>
Tema	Subtema																
<p>TEMA 1: LA CIUDAD ANTIGUA: LA GRECIA CLASICA</p>	<p>1.- La invención de la escritura alfabética. 1.2.- Cultura letrada vs. cultura oral. 1.3.- Lugares de memoria y políticas de memoria.</p> <p>2.- El contexto histórico: la polis griega. 2.1.- La ciudad de Atenas. 2.2.- La invención de la política: Democracia. 3.- Platón (428-347 a Jc.) y La República. 3.1.- La crítica a los sofistas. 3.2.- Una teoría del conocimiento: el "mito de la caverna". 3.3.- La polis ideal. 3.4.- La reformulación de Aristóteles: la justicia en el ámbito de la política</p>																
<p>TEMA 2.- EL IMPERIO ROMANO: LA CRISIS DEL MUNDO ANTIGUO</p>	<p>1.- El Imperio Romano. 1.1.- La Ciudad de Roma, Caput Mundi. 1.2.- Ser romano en provincias: La ciudad de Lugo. 1.3.- Religiones místicas y milenarismo.</p> <p>2.- El cristianismo y la ruptura con el pensamiento clásico. 2.1.- De secta perseguida a iglesia victoriosa. 2.2.- Pablo de Tarso: la Carta a los Romanos</p>																
<p>TEMA 3.- LA CIUDAD DE DIOS: LA CRISTIANDAD MEDIEVAL</p>	<p>1.- La religión y sus funciones. 1.1.- Mito y ritual: Que hay en una misa?</p> <p>2.- El parentesco. 2.1.- Producir y reproducir: una diversidad de alternativas. 2.2.- Los sistemas de parentesco romanos. 2.3.- El sistema de parentesco cristiano.</p> <p>3.- La ciudad medieval. 3.1.- "El aire de la ciudad hace libre". 3.2.- La ciudad de Santiago de Compostela.</p>																
<p>TEMA 4.- LA CIUDAD DEL REY: ENTRE RENACIMIENTO Y BARROCO</p>	<p>1.- Renacimiento, reforma y utopía. 1.1.- Revolución de la imprenta y revolución científica. 1.2.- Reforma y Contrarreforma.</p> <p>2.- El moderno sistema mundial. 2.1.- Las ciudades de Venecia, Amberes y Santiago de Compostela. 2.2.- La revolución comercial y la expansión europea.</p> <p>3.- Las revoluciones inglesas. 3.1.- Monarquía Absoluta vs. Parlamentarismo. 3.2.- La cuestión de la legitimación del poder. 3.3.- El contrato social: de Hobbes a Locke.</p>																
<p>TEMA 5.- LA CIUDAD ILUSTRADA</p>	<p>1.- Entre EL Capitalismo y el Estado Moderno. 1.1.- Las capitales de las monarquías nacionales. 1.2.- Los nodos del sistema mundial. 1.3.- Las ciudades de Londres, París y Ferrol</p>																

				<p>TEMA 6.- CIUDADANIA</p>	<p>2.- Democracia y Sistema Representativo. 2.1.- La formación de una sociedad civil. 3.- Las nuevas coordenadas del pensamiento. 3.1.- De la Ilustración a la Revolución.</p> <p>1.- Empirismo y utilitarismo en Gran Bretaña 2.- Las grandes alternativas al Liberalismo. 3.- Las ideas políticas del mundo actual.</p>		
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Explicar la historia de las ideas políticas como resultado de un proceso de acumulación histórica (como se conjugan tradición y modernidad)</p> <p>Analizar la relación entre las ideas de esas minorías que quedan plasmadas en textos escritos, y las ideas de la mayoría de la población, que en buena medida se apoyan en textos orales o de naturaleza audiovisual (papel de los cambios en las tecnologías de información y comunicación)</p> <p>Evaluar el contexto en que se fue construyendo la teoría sociológica y las teorías sobre el poder y la desigualdad social</p> <p>Gestionar las fuentes de información primarias y secundarias y analizar sus datos</p> <p>Desarrollar las habilidades de trabajo individual y en equipo</p>		
<p>10 - Metodología de la investigación etnográfica (1 - Materias afines)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: • 7</p>	<p>Contenidos</p>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Temas</p> <p>TEMA 1º. EL TRABAJO DE CAMPO EN ETNOGRAFIA ANTROPOLOGICA</p> <p>TEMA 2º. LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</p> <p>TEMA 3º. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y OTRAS ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN</p> <p>TEMA 4º. LA ENTREVISTA EN ETNOGRAFÍA Y LAS NARRATIVAS LOCALES. INTERPRETAR TEXTOS Y ACCIONES RITUALES.</p> <p>TEMA 5º. OTROS METODOS COMPLEMENTARIOS. FUENTES Y REGISTROS.</p> <p>TEMA 6º. PROCESO DE ANALISIS Y ESCRITURA ETNOGRÁFICA</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Subtemas</p> <p>DEL TEMA 1º. El trabajo de campo: identificación y comprensión de la complejidad sociocultural a través de la experiencia convivencial prolongada.. La etnografía como proceso interactivo y reflexivo. El diseño y los replanteamientos de la investigación. Fases del trabajo de campo.</p> <p>DEL TEMA 2º. Participar para observar y aprender a observar. Ventajas de la o.p. e inconvenientes. Acceso al campo y relaciones. La disponibilidad y la reducción de la reactividad. Técnicas y estrategias en la o.p. La etnografía multisituada ante los procesos de la globalización. El registro y organización de la información: útiles y procedimientos.</p> <p>DEL TEMA 3º La participación observante. Otras estrategias de observación. Investigación-acción participativa, o "colaboración participante". Orientaciones y lógicas de estas prácticas de investigación. El estudio de caso en etnografía.</p> <p>DEL TEMA 4º. Las narrativas y su registro. Interpretar textos y representaciones. La entrevista etnográfica en la era de la globalización. Indagación de los valores y conocimientos. Tipos de entrevistas según objetivos de investigación. Estructuras y estrategias del proceso de entrevista.</p> <p>DEL TEMA 5º. El método biográfico en antropología. El método genealógico. Documentos y registros de interés etnográfico, y técnicas para su aprovechamiento. Fichas personales y fichas domésticas. La fotografía y el film etnográfico.</p> <p>DEL TEMA 6º. Análisis interpretativo de los datos en antropología. La etnografía como producto: escritura antropológica y redacción de informes.</p> </td> </tr> </table>	<p>Temas</p> <p>TEMA 1º. EL TRABAJO DE CAMPO EN ETNOGRAFIA ANTROPOLOGICA</p> <p>TEMA 2º. LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</p> <p>TEMA 3º. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y OTRAS ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN</p> <p>TEMA 4º. LA ENTREVISTA EN ETNOGRAFÍA Y LAS NARRATIVAS LOCALES. INTERPRETAR TEXTOS Y ACCIONES RITUALES.</p> <p>TEMA 5º. OTROS METODOS COMPLEMENTARIOS. FUENTES Y REGISTROS.</p> <p>TEMA 6º. PROCESO DE ANALISIS Y ESCRITURA ETNOGRÁFICA</p>	<p>Subtemas</p> <p>DEL TEMA 1º. El trabajo de campo: identificación y comprensión de la complejidad sociocultural a través de la experiencia convivencial prolongada.. La etnografía como proceso interactivo y reflexivo. El diseño y los replanteamientos de la investigación. Fases del trabajo de campo.</p> <p>DEL TEMA 2º. Participar para observar y aprender a observar. Ventajas de la o.p. e inconvenientes. Acceso al campo y relaciones. La disponibilidad y la reducción de la reactividad. Técnicas y estrategias en la o.p. La etnografía multisituada ante los procesos de la globalización. El registro y organización de la información: útiles y procedimientos.</p> <p>DEL TEMA 3º La participación observante. Otras estrategias de observación. Investigación-acción participativa, o "colaboración participante". Orientaciones y lógicas de estas prácticas de investigación. El estudio de caso en etnografía.</p> <p>DEL TEMA 4º. Las narrativas y su registro. Interpretar textos y representaciones. La entrevista etnográfica en la era de la globalización. Indagación de los valores y conocimientos. Tipos de entrevistas según objetivos de investigación. Estructuras y estrategias del proceso de entrevista.</p> <p>DEL TEMA 5º. El método biográfico en antropología. El método genealógico. Documentos y registros de interés etnográfico, y técnicas para su aprovechamiento. Fichas personales y fichas domésticas. La fotografía y el film etnográfico.</p> <p>DEL TEMA 6º. Análisis interpretativo de los datos en antropología. La etnografía como producto: escritura antropológica y redacción de informes.</p>
<p>Temas</p> <p>TEMA 1º. EL TRABAJO DE CAMPO EN ETNOGRAFIA ANTROPOLOGICA</p> <p>TEMA 2º. LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</p> <p>TEMA 3º. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y OTRAS ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN</p> <p>TEMA 4º. LA ENTREVISTA EN ETNOGRAFÍA Y LAS NARRATIVAS LOCALES. INTERPRETAR TEXTOS Y ACCIONES RITUALES.</p> <p>TEMA 5º. OTROS METODOS COMPLEMENTARIOS. FUENTES Y REGISTROS.</p> <p>TEMA 6º. PROCESO DE ANALISIS Y ESCRITURA ETNOGRÁFICA</p>	<p>Subtemas</p> <p>DEL TEMA 1º. El trabajo de campo: identificación y comprensión de la complejidad sociocultural a través de la experiencia convivencial prolongada.. La etnografía como proceso interactivo y reflexivo. El diseño y los replanteamientos de la investigación. Fases del trabajo de campo.</p> <p>DEL TEMA 2º. Participar para observar y aprender a observar. Ventajas de la o.p. e inconvenientes. Acceso al campo y relaciones. La disponibilidad y la reducción de la reactividad. Técnicas y estrategias en la o.p. La etnografía multisituada ante los procesos de la globalización. El registro y organización de la información: útiles y procedimientos.</p> <p>DEL TEMA 3º La participación observante. Otras estrategias de observación. Investigación-acción participativa, o "colaboración participante". Orientaciones y lógicas de estas prácticas de investigación. El estudio de caso en etnografía.</p> <p>DEL TEMA 4º. Las narrativas y su registro. Interpretar textos y representaciones. La entrevista etnográfica en la era de la globalización. Indagación de los valores y conocimientos. Tipos de entrevistas según objetivos de investigación. Estructuras y estrategias del proceso de entrevista.</p> <p>DEL TEMA 5º. El método biográfico en antropología. El método genealógico. Documentos y registros de interés etnográfico, y técnicas para su aprovechamiento. Fichas personales y fichas domésticas. La fotografía y el film etnográfico.</p> <p>DEL TEMA 6º. Análisis interpretativo de los datos en antropología. La etnografía como producto: escritura antropológica y redacción de informes.</p>						

				Resultados de aprendizaje	Proyectar y desarrollar metodológica y técnicamente investigaciones etnográficas basadas en la observación participante y/o en instrumentos alternativos o complementarios a ésta. Proyectar y realizar entrevistas etnográficas orientadas a la identificación e interpretación de problemas, procesos emergentes o fenómenos socioculturales.														
11 - Crecimiento y desarrollo económico (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	Contenidos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Temas</th> <th>Subtemas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TEMA 1: CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO</td> <td>1.1. Crecimiento económico: concepto y medición. 1.2. Factores condicionantes del crecimiento económico 1.3. Teorías explicativas del crecimiento económico. 1.4. Beneficios y costes del crecimiento económico. 1.5. Desarrollo económico. Indicadores. 1.6. Barreras para el desarrollo. 1.7. Crecimiento vs. desarrollo. Evidencia empírica.</td> </tr> <tr> <td>TEMA 2: DESARROLLO SOSTENIBLE: CONCEPTO Y EVOLUCIÓN</td> <td>2.1. Introducción 2.2. Visiones oficiales del concepto de desarrollo sostenible 2.3. El desarrollo sostenible en las doctrinas económicas 2.4. Modelos teóricos de desarrollo sostenible 2.5. Carácter integral de la sostenibilidad</td> </tr> <tr> <td>TEMA 3: MEDIDAS DE LA SOSTENIBILIDAD</td> <td>3.1. Introducción 3.2. Contabilidad tradicional y sostenibilidad 3.3. Sistemas de indicadores 3.4. Indicadores sintéticos globales y sintéticos simples 3.5. Huella ecológica</td> </tr> <tr> <td>TEMA 4: DESARROLLO SOSTENIBLE Y DEMOCRACIAS DE MERCADO</td> <td>4.1. Introducción 4.2. Dilemas de la sostenibilidad 4.3. Planificación a corto y largo plazo 4.4. Estrategias de desarrollo sostenible: de lo global a lo local</td> </tr> <tr> <td>TEMA 5: GALICIA EN EL ENTORNO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE</td> <td>5.1. Planificación tradicional de la economía gallega 5.2. Aplicación de indicadores para la medición de la sostenibilidad en Galicia. 5.3. Indicadores sintéticos globales. 5.4 Indicadores sintéticos simples: huella Ecológica 5.5. Otros indicadores: GEI, localización, movilidad, transporte, etc.</td> </tr> <tr> <td>TEMA 6: REFLEXIONES FINALES</td> <td>6.1. Reflexiones finales para un debate</td> </tr> </tbody> </table>	Temas	Subtemas	TEMA 1: CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO	1.1. Crecimiento económico: concepto y medición. 1.2. Factores condicionantes del crecimiento económico 1.3. Teorías explicativas del crecimiento económico. 1.4. Beneficios y costes del crecimiento económico. 1.5. Desarrollo económico. Indicadores. 1.6. Barreras para el desarrollo. 1.7. Crecimiento vs. desarrollo. Evidencia empírica.	TEMA 2: DESARROLLO SOSTENIBLE: CONCEPTO Y EVOLUCIÓN	2.1. Introducción 2.2. Visiones oficiales del concepto de desarrollo sostenible 2.3. El desarrollo sostenible en las doctrinas económicas 2.4. Modelos teóricos de desarrollo sostenible 2.5. Carácter integral de la sostenibilidad	TEMA 3: MEDIDAS DE LA SOSTENIBILIDAD	3.1. Introducción 3.2. Contabilidad tradicional y sostenibilidad 3.3. Sistemas de indicadores 3.4. Indicadores sintéticos globales y sintéticos simples 3.5. Huella ecológica	TEMA 4: DESARROLLO SOSTENIBLE Y DEMOCRACIAS DE MERCADO	4.1. Introducción 4.2. Dilemas de la sostenibilidad 4.3. Planificación a corto y largo plazo 4.4. Estrategias de desarrollo sostenible: de lo global a lo local	TEMA 5: GALICIA EN EL ENTORNO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.1. Planificación tradicional de la economía gallega 5.2. Aplicación de indicadores para la medición de la sostenibilidad en Galicia. 5.3. Indicadores sintéticos globales. 5.4 Indicadores sintéticos simples: huella Ecológica 5.5. Otros indicadores: GEI, localización, movilidad, transporte, etc.	TEMA 6: REFLEXIONES FINALES	6.1. Reflexiones finales para un debate
Temas	Subtemas																		
TEMA 1: CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO	1.1. Crecimiento económico: concepto y medición. 1.2. Factores condicionantes del crecimiento económico 1.3. Teorías explicativas del crecimiento económico. 1.4. Beneficios y costes del crecimiento económico. 1.5. Desarrollo económico. Indicadores. 1.6. Barreras para el desarrollo. 1.7. Crecimiento vs. desarrollo. Evidencia empírica.																		
TEMA 2: DESARROLLO SOSTENIBLE: CONCEPTO Y EVOLUCIÓN	2.1. Introducción 2.2. Visiones oficiales del concepto de desarrollo sostenible 2.3. El desarrollo sostenible en las doctrinas económicas 2.4. Modelos teóricos de desarrollo sostenible 2.5. Carácter integral de la sostenibilidad																		
TEMA 3: MEDIDAS DE LA SOSTENIBILIDAD	3.1. Introducción 3.2. Contabilidad tradicional y sostenibilidad 3.3. Sistemas de indicadores 3.4. Indicadores sintéticos globales y sintéticos simples 3.5. Huella ecológica																		
TEMA 4: DESARROLLO SOSTENIBLE Y DEMOCRACIAS DE MERCADO	4.1. Introducción 4.2. Dilemas de la sostenibilidad 4.3. Planificación a corto y largo plazo 4.4. Estrategias de desarrollo sostenible: de lo global a lo local																		
TEMA 5: GALICIA EN EL ENTORNO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.1. Planificación tradicional de la economía gallega 5.2. Aplicación de indicadores para la medición de la sostenibilidad en Galicia. 5.3. Indicadores sintéticos globales. 5.4 Indicadores sintéticos simples: huella Ecológica 5.5. Otros indicadores: GEI, localización, movilidad, transporte, etc.																		
TEMA 6: REFLEXIONES FINALES	6.1. Reflexiones finales para un debate																		
				Resultados de aprendizaje	Comprender os fundamentos da análise económica e as súas implicacións sociolóxicas. Introducirse no uso de metodoloxías e das diferentes técnicas de análise. Adquirir coñecementos de macroeconomía para explicar os diversos modelos de crecemento e desenvolvemento económico. Avaliar as capacidades de análise e síntese do alumno en relación á materia impartida a partir da resolución das cuestións formuladas e a elaboración de traballos.														

<p>12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial (1 - Materias afines)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: • 7</p>	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1102 183 1601 702"> <p>Tema</p> <p>TEMA 1: LA REALIDAD DEL GRUPO</p> <p>TEMA 2: LA ESTRUCTURA DE GRUPO</p> <p>TEMA 3: EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS</p> <p>TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS GRUPOS</p> <p>TEMA 5: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</p> </td> <td data-bbox="1608 183 2148 702"> <p>Subtema</p> <p>Introducción a la Psicología de los Grupos. 2.- El continuo Interpersonal-Intergrupar. 3.- El grupo, escenario de la influencia. 4.- Funciones de los Grupos. 5.- Tipologías grupales.</p> <p>1.- Componentes de la estructura grupal. 2.- Posiciones, estatus y roles. 3.- La naturaleza de las normas grupales. 4.- La cohesión grupal.</p> <p>1.- Jefes, líderes y directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma y visión en el liderazgo. 4.- Las habilidades de dirección.</p> <p>1.- Condiciones de las relaciones intergrupales: de identidad, de interdependencia y de estructura. 3.- Determinantes de la cooperación y el conflicto. 4.- La resolución de conflictos. 5.- Estrategias psicosociales contra la discriminación y el prejuicio.</p> <p>1.- Fases en el diseño de un programa de intervención 2.- Implimentación : de la iniciativa a la acción 3.- Principales aspectos evaluativos</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1102 707 1601 863"> <p>Resultados de aprendizaje</p> </td> <td data-bbox="1608 707 2148 863"> <p>Reconocer la diversidad y la multiculturalidad Capacidad de análisis y síntesis Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales Conocimiento básico de la psicología de los colectivos y grupos humanos Liderazgo y trabajo en equipo</p> </td> </tr> </table>	<p>Tema</p> <p>TEMA 1: LA REALIDAD DEL GRUPO</p> <p>TEMA 2: LA ESTRUCTURA DE GRUPO</p> <p>TEMA 3: EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS</p> <p>TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS GRUPOS</p> <p>TEMA 5: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</p>	<p>Subtema</p> <p>Introducción a la Psicología de los Grupos. 2.- El continuo Interpersonal-Intergrupar. 3.- El grupo, escenario de la influencia. 4.- Funciones de los Grupos. 5.- Tipologías grupales.</p> <p>1.- Componentes de la estructura grupal. 2.- Posiciones, estatus y roles. 3.- La naturaleza de las normas grupales. 4.- La cohesión grupal.</p> <p>1.- Jefes, líderes y directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma y visión en el liderazgo. 4.- Las habilidades de dirección.</p> <p>1.- Condiciones de las relaciones intergrupales: de identidad, de interdependencia y de estructura. 3.- Determinantes de la cooperación y el conflicto. 4.- La resolución de conflictos. 5.- Estrategias psicosociales contra la discriminación y el prejuicio.</p> <p>1.- Fases en el diseño de un programa de intervención 2.- Implimentación : de la iniciativa a la acción 3.- Principales aspectos evaluativos</p>	<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Reconocer la diversidad y la multiculturalidad Capacidad de análisis y síntesis Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales Conocimiento básico de la psicología de los colectivos y grupos humanos Liderazgo y trabajo en equipo</p>
<p>Tema</p> <p>TEMA 1: LA REALIDAD DEL GRUPO</p> <p>TEMA 2: LA ESTRUCTURA DE GRUPO</p> <p>TEMA 3: EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS</p> <p>TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS GRUPOS</p> <p>TEMA 5: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</p>	<p>Subtema</p> <p>Introducción a la Psicología de los Grupos. 2.- El continuo Interpersonal-Intergrupar. 3.- El grupo, escenario de la influencia. 4.- Funciones de los Grupos. 5.- Tipologías grupales.</p> <p>1.- Componentes de la estructura grupal. 2.- Posiciones, estatus y roles. 3.- La naturaleza de las normas grupales. 4.- La cohesión grupal.</p> <p>1.- Jefes, líderes y directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma y visión en el liderazgo. 4.- Las habilidades de dirección.</p> <p>1.- Condiciones de las relaciones intergrupales: de identidad, de interdependencia y de estructura. 3.- Determinantes de la cooperación y el conflicto. 4.- La resolución de conflictos. 5.- Estrategias psicosociales contra la discriminación y el prejuicio.</p> <p>1.- Fases en el diseño de un programa de intervención 2.- Implimentación : de la iniciativa a la acción 3.- Principales aspectos evaluativos</p>								
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Reconocer la diversidad y la multiculturalidad Capacidad de análisis y síntesis Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales Conocimiento básico de la psicología de los colectivos y grupos humanos Liderazgo y trabajo en equipo</p>								
<p>2 - Teoría sociológica 1 (2 - Fundamentos y teoría sociológica)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: • 2</p>	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1102 874 1601 1340"> <p>Tema</p> <p>Tema 1. Precusores de la Sociología</p> <p>Tema 2. La teoría social</p> <p>Tema 3. Los fundadores de la Sociología</p> <p>Tema 4. Formalismo, valor, saber y símbolo</p> <p>Tema 6. Teoría del conflicto</p> <p>Tema 7. Centralidad de los clásicos</p> <p>Tema 8. Sociología económica y social</p> <p>Tema 10. La acción social. Fenomenología</p> <p>Tema 11. El funcionalismo y el estructuralismo.</p> </td> <td data-bbox="1608 874 2148 1340"> <p>Subtema</p> <p>T1. La herencia de la Ilustración. Rousseau. Montesquieu, Condorcet. El idealismo alemán: Kant, Hegel y Fichte y Los románticos: Herder y Goethe. La Ilustración inglesa: Hobbes, Adam Smith, Hume, J. Locke y Stuart Mill.</p> <p>T2. Tönnies. Tocqueville.</p> <p>T3. El positivismo: A. Comte; Saint-Simon. El historicismo: Dilthey; Jaspers. El evolucionismo: H. Spencer.</p> <p>T4. Von Wiese. Simmel. Scheler. Mannheim. Cassirer.</p> <p>T6. Marx, Nietzsche. Freud.</p> <p>T7. Durkheim y Weber.</p> <p>T8. Sombart. Huizinga. Veblen. Marshall y Schumpeter</p> <p>T10. V. Pareto. A. Schutz.</p> <p>T11. T.Parsons. L.Strauss y Saussure</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1102 1345 1601 1372"> <p>Resultados de aprendizaje</p> </td> <td data-bbox="1608 1345 2148 1372"> <p>Reconocer e identificar en la realidad social los conceptos fundamentaies de la teoría sociológica clásica</p> </td> </tr> </table>	<p>Tema</p> <p>Tema 1. Precusores de la Sociología</p> <p>Tema 2. La teoría social</p> <p>Tema 3. Los fundadores de la Sociología</p> <p>Tema 4. Formalismo, valor, saber y símbolo</p> <p>Tema 6. Teoría del conflicto</p> <p>Tema 7. Centralidad de los clásicos</p> <p>Tema 8. Sociología económica y social</p> <p>Tema 10. La acción social. Fenomenología</p> <p>Tema 11. El funcionalismo y el estructuralismo.</p>	<p>Subtema</p> <p>T1. La herencia de la Ilustración. Rousseau. Montesquieu, Condorcet. El idealismo alemán: Kant, Hegel y Fichte y Los románticos: Herder y Goethe. La Ilustración inglesa: Hobbes, Adam Smith, Hume, J. Locke y Stuart Mill.</p> <p>T2. Tönnies. Tocqueville.</p> <p>T3. El positivismo: A. Comte; Saint-Simon. El historicismo: Dilthey; Jaspers. El evolucionismo: H. Spencer.</p> <p>T4. Von Wiese. Simmel. Scheler. Mannheim. Cassirer.</p> <p>T6. Marx, Nietzsche. Freud.</p> <p>T7. Durkheim y Weber.</p> <p>T8. Sombart. Huizinga. Veblen. Marshall y Schumpeter</p> <p>T10. V. Pareto. A. Schutz.</p> <p>T11. T.Parsons. L.Strauss y Saussure</p>	<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Reconocer e identificar en la realidad social los conceptos fundamentaies de la teoría sociológica clásica</p>
<p>Tema</p> <p>Tema 1. Precusores de la Sociología</p> <p>Tema 2. La teoría social</p> <p>Tema 3. Los fundadores de la Sociología</p> <p>Tema 4. Formalismo, valor, saber y símbolo</p> <p>Tema 6. Teoría del conflicto</p> <p>Tema 7. Centralidad de los clásicos</p> <p>Tema 8. Sociología económica y social</p> <p>Tema 10. La acción social. Fenomenología</p> <p>Tema 11. El funcionalismo y el estructuralismo.</p>	<p>Subtema</p> <p>T1. La herencia de la Ilustración. Rousseau. Montesquieu, Condorcet. El idealismo alemán: Kant, Hegel y Fichte y Los románticos: Herder y Goethe. La Ilustración inglesa: Hobbes, Adam Smith, Hume, J. Locke y Stuart Mill.</p> <p>T2. Tönnies. Tocqueville.</p> <p>T3. El positivismo: A. Comte; Saint-Simon. El historicismo: Dilthey; Jaspers. El evolucionismo: H. Spencer.</p> <p>T4. Von Wiese. Simmel. Scheler. Mannheim. Cassirer.</p> <p>T6. Marx, Nietzsche. Freud.</p> <p>T7. Durkheim y Weber.</p> <p>T8. Sombart. Huizinga. Veblen. Marshall y Schumpeter</p> <p>T10. V. Pareto. A. Schutz.</p> <p>T11. T.Parsons. L.Strauss y Saussure</p>								
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Reconocer e identificar en la realidad social los conceptos fundamentaies de la teoría sociológica clásica</p>								

					<p>Adquirir el conocimiento teórico más relevante de la historia de la sociología clásica y ser capaz de aplicarlo al estudio de la realidad social en sus diferentes vertientes</p> <p>El estudiante debe valorar el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que se encuentra teniendo en cuenta también el pasado</p>
3 - Teoría sociológica 2 (2 - Fundamentos y teoría sociológica)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 3	<p>Contenidos</p> <p>Temas Subtemas Tema 1. La escuela de Chicago y el interaccionismo simbólico. Tema 2. El funcionalismo, el funcional-estructuralismo y la teoría de sistemas. Tema 3. Las sociologías interpretativas: sociología fenomenológica, etnometodología y Goffman Tema 4. La teoría crítica Tema 5. Individualismo metodológico y teoría de la elección racional Tema 6. Teoría sociológica y la postmodernidad TEMA 7. Claves de la teoría sociológica contemporánea: Bourdieu, Giddens y Habermas Tema 8. Teoría sociológica en clave de género</p>	
				<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>Identificar en la vida real los conceptos fundamentales de la teoría sociológica contemporánea Definir los conceptos fundamentales de la teoría sociológica contemporánea Adquirir el conocimiento teórico más relevante de la historia de la sociología desde el final de la segunda guerra mundial hasta la actualidad y ser capaz de transmitirlo sintéticamente Resumir una monografía sociológica y expresar sintéticamente los aspectos más sobresalientes de la misma Realizar un mapa conceptual de las corrientes y autores más sobresalientes de la teoría sociológica contemporánea</p>	
4 - Introducción a la sociología (2 - Fundamentos y teoría sociológica)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 1	<p>Contenidos</p> <p>Tema</p> <p>Tema 1: LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA</p> <p>Tema 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL</p> <p>Tema 3: CULTURA Y SOCIALIZACIÓN</p> <p>Tema 4: INTERACCIÓN SOCIAL Y VIDA COTIDIANA</p> <p>Tema 5: GRUPOS, ORGANIZACIONES Y REDES SOCIALES</p> <p>Tema 6: LAS INSTITUCIONES SOCIALES</p>	<p>Subtema</p> <p>1.1. Características de la perspectiva sociológica. 1.2. La perspectiva sociológica en nuestra vida cotidiana. 1.3. Las dificultades de la perspectiva sociológica. 1.4. Los beneficios de la perspectiva sociológica. 1.5. La imaginación sociológica.</p> <p>2.1. Preparar y planificar la intervención. 2.2. Estructura, forma y desarrollo del discurso. 2.3. Técnicas para hablar en público. 2.4. El lenguaje corporal: indumentaria y gestos. 2.5. La comunicación no verbal.</p> <p>3.1. ¿Qué es la cultura? 3.2. Los componentes de la cultura. 3.3. El proceso de socialización. 3.4. Agentes de socialización.</p> <p>4.1. La estructura social: un mapa de la vida cotidiana. 4.2. Conjunto de roles y estatus. 4.3. La construcción social de la realidad. 4.4. El análisis dramático: la presentación de la persona.</p> <p>5.1. Grupos sociales: grupos, categorías y aglomeraciones de personas. 5.2. El liderazgo en los grupos. 5.3. Tipos de organizaciones sociales. 5.4. Características de la burocracia. 5.5. Redes sociales.</p> <p>6.1. La familia: conceptos básicos. 6.2. La religión como institución social. 6.3. Los medios de comunicación. 6.4. La política como institución social.</p>

					<p>Tema 7: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL</p> <p>7.1. Los medios de comunicación y el cambio social. 7.2. Las teorías funcionalistas de los medios de comunicación. 7.3. Las teorías del conflicto social y los medios de comunicación. 7.4. Las teorías posmodernas de los medios de comunicación.</p>												
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Conocer los conceptos y enfoques principales de la sociología (necesarios para el estudio de las otras asignaturas de la titulación).</p> <p>Comprender el funcionamiento de las sociedades humanas y conocer las tendencias sociales.</p> <p>Conocer los fenómenos de transformación de la sociedad, incluyendo las desigualdades (género, pobreza, origen, edad, etc).</p> <p>Ser capaz de identificar y analizar un fenómeno social aplicando las propuestas de diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.</p>												
<p>1 - Estadística aplicada a las CCSS 1 (3 - Metodología y técnicas de investigación)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1086 550 1624 582">Temas</th> <th data-bbox="1624 550 2168 582">Subtemas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1086 582 1624 662">TEMA 1: Introducción y conceptos básicos.</td> <td data-bbox="1624 582 2168 662">Aplicación de la estadística a las ciencias sociales. Conceptos básicos. Tipos de variables y niveles de medición.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 662 1624 821">TEMA 2: Presentación y representación de distribuciones.</td> <td data-bbox="1624 662 2168 821">Presentación de distribuciones univariadas: frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes. Formas básicas de representación gráfica: gráfico de sectores, gráfico rectangular, diagrama de barras e histograma. Otras formas de representación gráfica.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 821 1624 901">TEMA 3: Características de una distribución univariable.</td> <td data-bbox="1624 821 2168 901">Medidas de posición centrales: media, mediana y moda. Medidas de dispersión: rango, varianza y desviación típica. Medidas de forma: asimetría y curtosis.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 901 1624 1029">TEMA 4: Estadística descriptiva bivariada.</td> <td data-bbox="1624 901 2168 1029">Distribuciones bivariadas. Presentación y análisis de tablas bivariadas. Independencia y asociación. Características de una asociación de dos variables. Medidas de asociación para variables nominales y ordinales.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1029 1624 1189">TEMA 5: Regresión y correlación simple.</td> <td data-bbox="1624 1029 2168 1189">Concepto de covarianza. Diagrama de dispersión y curva de ajuste. Concepto y tipos de correlación. Coeficiente de correlación de Pearson. Matriz de correlaciones. La ecuación de regresión y su ajuste por el método de mínimos cuadrados. Cálculo de los coeficientes de regresión. El coeficiente de determinación y su interpretación.</td> </tr> </tbody> </table>	Temas	Subtemas	TEMA 1: Introducción y conceptos básicos.	Aplicación de la estadística a las ciencias sociales. Conceptos básicos. Tipos de variables y niveles de medición.	TEMA 2: Presentación y representación de distribuciones.	Presentación de distribuciones univariadas: frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes. Formas básicas de representación gráfica: gráfico de sectores, gráfico rectangular, diagrama de barras e histograma. Otras formas de representación gráfica.	TEMA 3: Características de una distribución univariable.	Medidas de posición centrales: media, mediana y moda. Medidas de dispersión: rango, varianza y desviación típica. Medidas de forma: asimetría y curtosis.	TEMA 4: Estadística descriptiva bivariada.	Distribuciones bivariadas. Presentación y análisis de tablas bivariadas. Independencia y asociación. Características de una asociación de dos variables. Medidas de asociación para variables nominales y ordinales.	TEMA 5: Regresión y correlación simple.	Concepto de covarianza. Diagrama de dispersión y curva de ajuste. Concepto y tipos de correlación. Coeficiente de correlación de Pearson. Matriz de correlaciones. La ecuación de regresión y su ajuste por el método de mínimos cuadrados. Cálculo de los coeficientes de regresión. El coeficiente de determinación y su interpretación.
Temas	Subtemas																
TEMA 1: Introducción y conceptos básicos.	Aplicación de la estadística a las ciencias sociales. Conceptos básicos. Tipos de variables y niveles de medición.																
TEMA 2: Presentación y representación de distribuciones.	Presentación de distribuciones univariadas: frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes. Formas básicas de representación gráfica: gráfico de sectores, gráfico rectangular, diagrama de barras e histograma. Otras formas de representación gráfica.																
TEMA 3: Características de una distribución univariable.	Medidas de posición centrales: media, mediana y moda. Medidas de dispersión: rango, varianza y desviación típica. Medidas de forma: asimetría y curtosis.																
TEMA 4: Estadística descriptiva bivariada.	Distribuciones bivariadas. Presentación y análisis de tablas bivariadas. Independencia y asociación. Características de una asociación de dos variables. Medidas de asociación para variables nominales y ordinales.																
TEMA 5: Regresión y correlación simple.	Concepto de covarianza. Diagrama de dispersión y curva de ajuste. Concepto y tipos de correlación. Coeficiente de correlación de Pearson. Matriz de correlaciones. La ecuación de regresión y su ajuste por el método de mínimos cuadrados. Cálculo de los coeficientes de regresión. El coeficiente de determinación y su interpretación.																
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>La/el alumna/o será capaz de definir y distinguir los conceptos básicos de la estadística aplicada a las ciencias sociales y podrá identificar los principales niveles de medición de las variables</p> <p>La/el alumna/o conocerá las principales técnicas de presentación de distribuciones univariadas, tanto en formato de tablas como gráficamente, y será capaz de seleccionar las herramientas descriptivas univariadas más adecuadas dependiendo del nivel de medición de las variables.</p> <p>La/el alumna/o conocerá las principales técnicas de presentación de distribuciones bivariadas, tanto en formato de tablas de contingencia como gráficamente, y será capaz de calcular e interpretar los distintos porcentajes de una tabla de contingencia.</p> <p>La/el alumna/o conocerá las principales medidas de asociación entre variables, será capaz de calcularlas, interpretarlas y seleccionar las más adecuadas dependiendo del nivel de medición de las variables.</p>												

					La/el alumna/o será capaz de utilizar herramientas informáticas aplicadas a las ciencias sociales (especialmente el paquete SPSS) a un nivel básico para poder llevar a cabo las tareas de presentación y resumen de una distribución univariable así como de una distribución bivariante con sus correspondientes tablas de contingencia y medidas de asociación.	
2 - Estadística aplicada a las CCSS 2 (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 3	Contenidos	<p>Temas</p> <p>TEMA 1: Introducción, probabilidad y distribuciones probabilísticas.</p> <p>TEMA 2: Muestreo.</p> <p>TEMA 3: Pruebas de decisión estadística.</p> <p>TEMA 4: Pruebas de decisión estadística para el caso de dos muestras.</p> <p>TEMA 5: Análisis de la varianza.</p>	<p>Subtemas</p> <p>Introducción al análisis inferencial. Nociones básicas de probabilidad. Utilización de distribuciones probabilísticas: normal, t de Student y chi-cuadrado.</p> <p>Aspectos generales del muestreo en la investigación sociológica. Tipos de muestreo. Muestreo aleatorio simple: Cálculo de tamaño muestral y estimación de parámetros.</p> <p>El uso de las pruebas de decisión estadística en la investigación sociológica. Definición de hipótesis, elección de la prueba estadística, definición de la región de rechazo, cálculo del valor de la prueba estadística y toma de decisión.</p> <p>La prueba de la diferencia entre dos medias. La prueba de la diferencia entre dos proporciones. La prueba chi-cuadrado para dos o más muestras. Pruebas de la hipótesis de asociación.</p> <p>Análisis de la varianza con un solo factor. Otros tipos de análisis de la varianza. Prueba de decisión estadística para el caso de la regresión y correlación simples. Análisis de la varianza para variables no paramétricas.</p>
				Resultados de aprendizaje	<p>El/a estudiante recordará las características básicas de la teoría de probabilidades y de las principales distribuciones teóricas</p> <p>El/la estudiante identificará los principales tipos de muestreo en la investigación sociológica</p> <p>El/la estudiante interpretará las pruebas de decisión estadística para una y dos muestras</p> <p>El/la estudiante calculará muestras aleatorias simples partiendo de la delimitación de poblaciones de interés sociológico</p> <p>El/la estudiante interpretará análisis de varianza con un sólo factor</p> <p>El/la estudiante interpretará pruebas de decisión estadística para correlaciones simples y regresiones</p>	
3 - Métodos y técnicas de Investigación social (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 2	Contenidos	<p>Temas</p> <p>1.- Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica</p> <p>2.- El proceso de investigación cuantitativa</p>	<p>Subtemas</p> <p>1.1.- Definición y enfoques de investigación social</p> <p>1.2.- Características de enfoque cuantitativo de investigación</p> <p>1.3.- Características de enfoque cualitativo de investigación</p> <p>1.4.- Diferencias entre enfoque cuantitativo e cualitativo</p> <p>2.1.- Planteamiento del problema cuantitativo</p> <p>2.2.- Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico</p> <p>2.3.- Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa</p> <p>2.4.- Formulación de hipótesis</p>

					<p>2.5.- Concepción o elección del diseño de investigación</p> <p>2.6.- Recolección de datos cuantitativos</p> <p>2.7.- Análisis de datos cuantitativos</p> <p>2.8.- El reporte de resultados del proceso cuantitativo</p> <p>3.- El proceso de investigación cualitativa</p> <p>3.1.- El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de hipótesis e inmersión en el campo</p> <p>3.2.- Muestreo en la investigación cualitativa</p> <p>3.3.- Recolección y análisis de datos cualitativos</p> <p>3.4.- Diseños del proceso de investigación cualitativa</p> <p>3.5.- El reporte de resultados del proceso cualitativo</p> <p>4.- Los procesos mixtos de investigación</p> <p>4.1.- En qué consiste o enfoque mixto</p> <p>4.2.- Por qué utilizar o enfoque mixto</p> <p>4.3.- O proceso mixto</p> <p>4.4.- Diseños mixtos específicos</p>
				Resultados de aprendizaje	<p>La/el alumna/o conocerá los métodos y las e técnicas de las ciencias sociais, diferenciando entre las técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas.</p> <p>La/el alumna/o sabrá elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y/o cualitativas) pertinentes en cada momento.</p> <p>La/el alumna/o identificará las diferentes fases de un proceso de investigación cuantitativo</p> <p>La/el alumna/o identificará las diferentes fases de un proceso de investigación caualitativo</p> <p>La/el alumna/o sabrá identificar y reflexionar críticamente sobre las fases de un proceso de investigación analizando un trabajo de investigación ya realizado y recogido en un artículo publicado en una revista de impacto.</p> <p>La/el alumna/o sabrá comunicar y expresarse con claridad y razonamiento crítico</p>
4 - Análisis multivariante de datos sociales (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 4	Contenidos	<p>Temas</p> <p>TEMA 1: TÉCNICAS ANALÍTICAS COMO REFLEJO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>TEMA 2. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS EN SPSS</p> <p>Subtemas</p> <p>Tipos de problemas y de situaciones de investigación. Ejemplos concretos.</p> <p>Ventanas del SPSS: Ventana del editor de datos, Ventana del visor, Ventana del editor de tablas pivote, Ventana del editor de gráficos, Ventana del editor de texto, Ventana del editor de sintaxis. Menús del SPSS para Windows: (1) Menús comunes: Fichero, Edición, Ver, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ventana, Ayuda; (2) Menús específicos del editor de datos: Datos , Transformar; (3) Menús específicos del editor de tablas pivote: Insertar, Pivotar, Formato; (4) Menús específicos del editor de gráficos: Galería , Diseño, Series, Formato, Gráficos; (5) Menús específicos del editor de texto: Insertar; (6) Menús específicos del editor de sintaxis: Ejecutar. Barras de Herramientas del SPSS para Windows: Abrir , Guardar, Imprimir, Recuperar, Deshacer, Rehacer, Ir a gráfico, Ir a caso, Variables, Buscar , Insertar casos, Insertar variables, Segmentar archivo, Ponderar casos, Seleccionar casos, Etiquetas de valor, Usar conjuntos. Barra de Estado de SPSS para Windows. Opciones de SPSS para Windows. Preparación de los datos para el análisis. Organización de los datos para el análisis. Utilización de un procesador de textos para introducir datos. Creación de un fichero de órdenes para leer los</p>

				<p>datos. Datos online. Utilización del Editor de Datos de SPSS. Guardar/archivar los datos en SPSS. Utilización de los resultados del SPSS en otras aplicaciones.</p> <p>TEMA 3: ANÁLISIS EXPLORATORIO DE DATOS</p> <p>Análisis de datos exploratorios con SPSS. Estadísticos descriptivos. Examen gráfico de los datos: Boxplots y Gráficos Stem-and-Leaf. Construcción e interpretación de tablas. Construcción e interpretación de tablas basadas en respuestas múltiples. Aplicaciones a datos sociales.</p> <p>TEMA 4: CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS MULTIVARIANTE</p> <p>Relevancia del análisis multivariante. Definición. Tipos de medida. Tipos de variables. Tipo de relación. Descripción de las técnicas de análisis multivariante. Criterios de clasificación. Tipos de problemas de investigación.</p> <p>TEMA 5: ANÁLISIS DE REGRESIÓN SIMPLE Y MÚLTIPLE</p> <p>Definición del análisis de regresión. Criterio de mínimos cuadrados. Errores de predicción. Capacidad predictiva. Particularidades del análisis de regresión múltiple. Métodos de selección de variables. El problema de la multicolinealidad. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.</p> <p>TEMA 6: ANÁLISIS FACTORIAL Y DE COMPONENTES PRINCIPALES.</p> <p>Antecedentes históricos. Definición. Solución factorial. Varianza común y específica. Análisis factorial vs. Análisis de componentes principales. Aplicaciones y usos. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.</p> <p>TEMA 7: ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIAS.</p> <p>Ámbitos de aplicación. Definición del análisis de correspondencias. Objetivos de investigación. Limitaciones del análisis de correspondencias. La estructura básica de la matriz de datos. Conceptos centrales. Análisis de correspondencias múltiples. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.</p> <p>TEMA 8: ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS.</p> <p>Definición del análisis de conglomerados. Objetivos. Procedimiento. Medidas de similitud. Métodos de conglomeración. Limitaciones del análisis de conglomerados. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.</p> <p>TEMA 9: ANÁLISIS DISCRIMINANTE.</p> <p>Antecedente histórico. Definición del análisis discriminante. Objetivos. Perfiles multivariantes. Variables discriminantes. Funciones discriminantes. Reclasificación. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.</p> <p>TEMA 10: REGRESIÓN LOGÍSTICA</p> <p>La lógica de la regresión logística. Condiciones previas para la regresión logística. Supuestos de la regresión logística. Extracción y estimación del encaje del modelo de regresión. Interpretación de los coeficientes de regresión logística. Análisis probit.</p>
			<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de seleccionar la técnica de análisis multivariante adecuada al problema de investigación</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de manejar el paquete estadístico SPSS para el análisis de datos sociales</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de diferenciar las fases y tareas adecuadas en la aplicación sistemática de cada una de las técnicas de análisis multivariante expuestas</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de analizar datos sociales de diversa índole mediante la aplicación de técnicas de análisis multivariante</p>

					<p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de interpretar los resultados de investigación que supongan el empleo de técnicas de análisis multivariante</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de extraer la información relevante de amplios conjuntos de datos sociales</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de exponer en público un artículo científico en el que se apliquen las técnicas de análisis multivariante estudiadas</p> <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de aplicar las técnicas estudiadas a situaciones reales de investigación</p>
5 - Metodología de la investigación por encuestas (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 	Contenidos	<p>Temas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Diseño y planificación de la encuesta 3. Características generales de la investigación por encuesta 4. Desarrollo de los instrumentos para la encuesta II: la estructura del cuestionario y las preguntas: 5. El diseño de la muestra 6. La recogida de datos <p>Subtemas</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Orígenes de las encuestas. b) Razones para realizar una encuesta. c) Temas posibles. d) Expectativas y roles. e) Cuestiones éticas. a) Diseño del proyecto. b) Adecuación del diseño a los objetivos. c) Del modelo de análisis a la operativización de los conceptos d) La medida y tipos de medida e) Fases de una investigación mediante encuestas. f) El valor y la prioridad de la información. a) Definición y rasgos característicos de la encuesta. b) Tipos de encuesta c) El diseño de la muestra a) Partes o secciones de un cuestionario. b) El flujo de las preguntas. c) Las preguntas y sus tipos. d) La redacción de las preguntas. e) Fuentes de sesgo en las preguntas. f) Formato y longitud del cuestionario. g) Las instrucciones para la cumplimentación del cuestionario. h) La validez de las preguntas. i) La validación del cuestionario: el pre-test. a) Teoría de muestreo. b) Estadísticas frente a palabras. c) La inferencia estadística. d) El diseño de la muestra . e) Tipos de muestreo. f) El tamaño de la muestra. g) Estimación y errores de muestreo. a. La entrevista: tipos y técnicas, el papel del entrevistador/a, errores y sesgos del entrevistador, briefing.

				<p>7. El trabajo de campo</p> <p>8. El registro de la información</p> <p>9. El análisis de datos de la encuesta: estrategias</p> <p>10. La interpretación de los resultados de la encuesta y el informe de investigación</p>	<p>b. El cuestionario por correo. c. La entrevista telefónica: viejos y nuevos métodos. d. La encuesta vía web: posibilidades, límites y práctica.</p> <p>a) El contacto inicial con la persona/unidad seleccionada y su calendario. b) Procedimientos de seguimiento de los contactos. c) Incentivos a los entrevistados/as. d) Las sustituciones. e) Documentación del trabajo de campo, con sus procedimientos y manuales. f) La supervisión del trabajo de campo.</p> <p>a) El dato y la matriz de datos. Unidad y variables. b) La codificación y el registro de los datos c) Identificación de los datos en soporte informático</p> <p>9. El análisis de datos de la encuesta: estrategias analíticas a) La elección de la herramienta estadística adecuada. b) Las relaciones entre variables. c) El uso de modelos en el análisis de encuestas. d) Análisis frente a interpretación.</p> <p>a) Los resultados: guía para su interpretación. b) La elaboración del informe final. c) La preparación de los datos para su utilización pública.</p>		
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Ser capaz de diseñar un proyecto completo de investigación, desde el principio al final. Conocer y demostrar habilidades en las técnicas de muestreo y de trabajo de campo. Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento. Conocer y demostrar habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.). Conocer y demostrar habilidades en la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos. Conocer y demostrar habilidades en plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad. Conocer y dominar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.</p>		
<p>6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación (3 - Metodología y técnicas de investigación)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: • 7</p>	<p>Contenidos</p>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Tema</p> <p>UN MARCO INTRODUCTORIO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL</p> <p>PLANTEAMIENTO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL TRABAJO FIN DE GRADO</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Subtema</p> <p>-Fases de una investigación I: elección de tema, objetivos y justificación -Fases de una investigación II: marco teórico, hipótesis y metodología -El debate deductivo-inductivo y otras vías de generación de conocimiento</p> <p>-El procedimiento del TFG -Estructura del TFG y elección/desarrollo de la metodología -Fuentes, bibliografía y estilo de la redacción</p> </td> </tr> </table>	<p>Tema</p> <p>UN MARCO INTRODUCTORIO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL</p> <p>PLANTEAMIENTO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL TRABAJO FIN DE GRADO</p>	<p>Subtema</p> <p>-Fases de una investigación I: elección de tema, objetivos y justificación -Fases de una investigación II: marco teórico, hipótesis y metodología -El debate deductivo-inductivo y otras vías de generación de conocimiento</p> <p>-El procedimiento del TFG -Estructura del TFG y elección/desarrollo de la metodología -Fuentes, bibliografía y estilo de la redacción</p>
<p>Tema</p> <p>UN MARCO INTRODUCTORIO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL</p> <p>PLANTEAMIENTO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL TRABAJO FIN DE GRADO</p>	<p>Subtema</p> <p>-Fases de una investigación I: elección de tema, objetivos y justificación -Fases de una investigación II: marco teórico, hipótesis y metodología -El debate deductivo-inductivo y otras vías de generación de conocimiento</p> <p>-El procedimiento del TFG -Estructura del TFG y elección/desarrollo de la metodología -Fuentes, bibliografía y estilo de la redacción</p>						

					<p>EL ARTÍCULO CIENTÍFICO Y OTRAS CONTRIBUCIONES ACADÉMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos y estructura del artículo científico -Otros formatos académicos: la comunicación, el póster y la recensión -La tesis doctoral <p>PRESENTACIONES EFICACES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normas y criterios de la exposición oral -Soportes de la exposición oral: el power point y otras alternativas <p>EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN PREDOCTORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos de búsqueda -Convocatorias competitivas autonómicas y nacionales -El marco europeo de la investigación 												
				Resultados de aprendizaje	<p>El/la estudiante identificará los puntos centrales de un proyecto de investigación.</p> <p>El/la estudiante identificará los puntos principales de un trabajo de fin de grado.</p> <p>El/la estudiante identificará los principales formatos de contribuciones científicas (artículo científico, comunicación, etc.).</p> <p>El/la estudiante construirá los objetivos e hipótesis de un proyecto de investigación.</p> <p>El/la estudiante elegirá la metodología apropiada teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis de un proyecto de investigación.</p> <p>El/la estudiante defenderá, mediante una presentación oral eficaz, un proyecto de investigación.</p>												
7 - Análisis sociológico de textos y discursos (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	Contenidos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tema</th> <th>Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tema 1. Introducción: tema, mensaje, discurso, narración, argumento, relato y guión</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. subxectiva e obxectiva 2. Lóxica 3. Histórica 4. Teleolóxica 5. Valorativa 6. Técnico-práctica </td> </tr> <tr> <td>Tema 2.Aspectos generales de la investigación cualitativa: perspectivas analíticas genealógicas, arqueológicas, deconstructivas, fenomenológicas, dialécticas y heurísticas</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales objeto de análisis cualitativo 2. Dinámicas inductivas y dinámicas deductivas 3. Discurso como producto y discurso como proceso. 4. Niveles de análisis: textual, situacional y contextual 5. La formalización en el análisis cualitativo. </td> </tr> <tr> <td>Tema 3. The Grounded Theory (GT)</td> <td> Contexto de desarrollo Principios epistemológicos Muestreo teórico y método de comparación constante Las controversias en la GT </td> </tr> <tr> <td>Tema 4. Enfoques subjetivos, objetivos, cotidianos, convencionales</td> <td> Descripción y categorización Principios analíticos e interpretativos Procedimientos y fases. Abierta, axial y selectiva Criterios evaluativos </td> </tr> <tr> <td>Tema 5. Otros métodos de análisis</td> <td> Análisis de contenido Análisis estructural Análisis crítico del discurso Otros métodos de análisis </td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	Tema 1. Introducción: tema, mensaje, discurso, narración, argumento, relato y guión	<ol style="list-style-type: none"> 1. subxectiva e obxectiva 2. Lóxica 3. Histórica 4. Teleolóxica 5. Valorativa 6. Técnico-práctica 	Tema 2.Aspectos generales de la investigación cualitativa: perspectivas analíticas genealógicas, arqueológicas, deconstructivas, fenomenológicas, dialécticas y heurísticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales objeto de análisis cualitativo 2. Dinámicas inductivas y dinámicas deductivas 3. Discurso como producto y discurso como proceso. 4. Niveles de análisis: textual, situacional y contextual 5. La formalización en el análisis cualitativo. 	Tema 3. The Grounded Theory (GT)	Contexto de desarrollo Principios epistemológicos Muestreo teórico y método de comparación constante Las controversias en la GT	Tema 4. Enfoques subjetivos, objetivos, cotidianos, convencionales	Descripción y categorización Principios analíticos e interpretativos Procedimientos y fases. Abierta, axial y selectiva Criterios evaluativos	Tema 5. Otros métodos de análisis	Análisis de contenido Análisis estructural Análisis crítico del discurso Otros métodos de análisis
Tema	Subtema																
Tema 1. Introducción: tema, mensaje, discurso, narración, argumento, relato y guión	<ol style="list-style-type: none"> 1. subxectiva e obxectiva 2. Lóxica 3. Histórica 4. Teleolóxica 5. Valorativa 6. Técnico-práctica 																
Tema 2.Aspectos generales de la investigación cualitativa: perspectivas analíticas genealógicas, arqueológicas, deconstructivas, fenomenológicas, dialécticas y heurísticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales objeto de análisis cualitativo 2. Dinámicas inductivas y dinámicas deductivas 3. Discurso como producto y discurso como proceso. 4. Niveles de análisis: textual, situacional y contextual 5. La formalización en el análisis cualitativo. 																
Tema 3. The Grounded Theory (GT)	Contexto de desarrollo Principios epistemológicos Muestreo teórico y método de comparación constante Las controversias en la GT																
Tema 4. Enfoques subjetivos, objetivos, cotidianos, convencionales	Descripción y categorización Principios analíticos e interpretativos Procedimientos y fases. Abierta, axial y selectiva Criterios evaluativos																
Tema 5. Otros métodos de análisis	Análisis de contenido Análisis estructural Análisis crítico del discurso Otros métodos de análisis																
				Resultados de aprendizaje	<p>Conocimiento y dominio de los fundamentos de la comunicación, la información y el conocimiento manifestado en los comportamientos, las actitudes y las opiniones. Todo ello teniendo en cuenta los siguientes actores: el Estado, el mercado, la sociedad y el individuo.</p> <p>Desarrollo de las habilidades técnicas necesarias para la interpretación sociológica derivada del análisis de textos y discursos de manera que se pueda redactar un Informe sociológico referente al análisis de un texto o discurso.</p> <p>Capacidad de gestión de la información.</p>												

					Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento. Adquisición de conocimientos a nivel general de sobre la comunicación en diversos ámbitos: animal, humana, de masas y masiva.	
8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	<p>Contenidos</p> <p>Tema TEMA I: FUENTES SECUNDARIAS: USOS Y CONCEPTOS</p> <p>TEMA II: PRINCIPALES FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS PARA EL ANÁLISIS SOCIOLÓGICO</p> <p>TEMA III: APLICACIONES PRÁCTICAS: TRABAJANDO CON FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS</p>	<p>Subtema</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relevancia y aplicabilidad de los datos secundarios en la investigación social. 2. Ideología y estadística. 3. Características de las fuentes estadísticas: cobertura, fiabilidad, coherencia, correspondencia, etc. 4. Bases de datos de los institutos de estadística en España y del Centro de Investigaciones Sociológicas. 5. Principales organismos y fuentes internacionales. 6. La interpretación de la información estadística: la importancia de la metainformación. 7. El manejo informático de los datos. 8. Referenciar los datos estadísticos y presentación de resultados. 9. Integrar datos secundarios y primarios en la investigación social. 10. Costos y beneficios en la producción y mantenimiento de datos estadísticos: errores y procesos de corrección, difusión de la información, etc. 11. Fuentes secundarias de datos cualitativos 	
				Resultados de aprendizaje	<p>Conocerá una amplia variedad de fuentes estadísticas y de bases datos nacionales e internacionales</p> <p>Sabrà valorar la relevancia, fiabilidad, utilidad y aplicabilidad de la información y de las bases de datos secundarios.</p> <p>Sabrà cómo acceder y trabajar con las principales bases de datos secundarios para el análisis sociológico</p> <p>Conocerá las dimensiones y los problemas básicos a tener en cuenta a la hora de diseñar una base de datos.</p>	
1 - Teoría e historia de la población (4 - Población y ecología humana)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 1	<p>Contenidos</p>	<p>Temas</p> <p>1.- El mundo que hemos ganado o lo que es igual, una historia mínima de la población mundial. ¿De dónde venimos?</p> <p>2.- ¿En qué momento estamos?, es decir, la demografía del cambio de valores y las nuevas relaciones familiares a la que se suma la transición migratoria y el cambio étnico en los países de baja fecundidad.</p>	<p>Subtemas</p> <p>1) El primer tema versa sobre la historia del poblamiento mundial y suministra información al alumno acerca de cuál ha sido la evolución demográfica.</p> <p>Es obligatoria la lectura de uno de los siguientes tres libros durante el mes de octubre y será objeto de examen para el control 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livi-Bacci, M. (1990), Historia Mínima de la Población Mundial, Barcelona, Ed. Ariel. - Francesco C. Billari y Gianpiero Dalla Zuanna (2010), ¿Declive o revolución demográfica?, Madrid, Editorial CIS - Gosta Esping-Andersen (2010), Los tres grandes retos del Estado del Bienestar, Barcelona, Editorial Ariel. <p>2) El segundo ofrece dos enfoques interpretativos para analizar la evolución de la población y su dinámica más actual.</p> <p>Es obligatoria la lectura de los siguientes artículos durante el mes de noviembre y son objeto de examen en el control 2:</p>

				<p>3.- Nuestro caso. La situación demográfica en la España autonómica y ¿qué futuro nos aguarda?</p> <p>4.- ¿Que hemos pensado y qué estamos debatiendo? Un breve repaso de los debates actuales con base demográfica.</p>	<p>- VV.AA. (1993), Europa en el movimiento demográfico. Los sistemas de pensiones y la evolución demográfica, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Capítulos 1 y 2.</p> <p>- Sen, A. (1995), ¿La explosión demográfica. Mitos y realidades?, Revista Letra Internacional, Abril.</p> <p>El tercer tema se centra en cuatro debates actuales y en el estudio de sus consecuencias.</p> <p>La lectura obligatoria en este caso es la siguiente y sera materia de examen en el control 3 que tendra lugar en enero:</p> <p>George, S. (2010), Sus crisis, nuestras soluciones, Barcelona, Ed. Icaria.</p> <p>4) Este último tema está dedicado a un debate intelectual basado en un fenómeno social actual. Para el curso 2012/2013 nos ocuparemos del Mercado Laboral y la Educación. El objetivo es analizar cómo la demografía puede contribuir a la planificación de las políticas laborales y educativas.</p>												
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes aprenderán a buscar en las fuentes de datos aquellos que se refieren a realidades demográficas relevantes y a producir tablas y gráficos descriptivos de los mismos.</p> <p>Los estudiantes aprenderán a calcular e interpretar los indicadores básicos del análisis demográfico (tasas e índices) así como a producir e interpretar tablas y gráficos que describan realidades demográficas relevantes</p>												
<p>2 - Análisis demográfico (4 - Población y ecología humana)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 	<p>Contenidos</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="1086 783 1624 815"> <p>Tema</p> </td> <td data-bbox="1624 783 2163 815"> <p>Subtema</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 815 1624 975"> <p>TEMA 1. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA POR SEXO Y EDAD DE LA POBLACIÓN</p> </td> <td data-bbox="1624 815 2163 975"> <p>Introducción. Principios básicos de análisis demográfico. La observación de los fenómenos demográficos. Tasas, índices e indicadores. El concepto de cohorte y el diagrama de Lexis. La composición por sexo y edad de la población. Principales procesos de cambio en la estructura de la población: el envejecimiento demográfico.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 975 1624 1070"> <p>TEMA 2. EL ESTUDIO DE LA MORTALIDAD</p> </td> <td data-bbox="1624 975 2163 1070"> <p>Principales indicadores: Tasa Bruta de Mortalidad (TBM), Tasas Específicas de Mortalidad por sexo y edad (Mx), Esperanza de Vida. La mortalidad infantil. Análisis de la evolución de la mortalidad. Estandarización.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1070 1624 1182"> <p>TEMA 3. EL ESTUDIO DE LA FECUNDIDAD Y LA NATALIDAD</p> </td> <td data-bbox="1624 1070 2163 1182"> <p>Conceptos básicos. Tasa Bruta de Natalidad (TBN). Tasas Específicas de Fecundidad (Fx) e Índice Sintético de Fecundidad (ISF). El calendario de la fecundidad y la Edad Media a la Maternidad (EMM). Tasa Bruta de Nupcialidad (TBNup).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1182 1624 1310"> <p>TEMA 4. EL ESTUDIO DE LA MOVILIDAD ESPACIAL: LAS MIGRACIONES</p> </td> <td data-bbox="1624 1182 2163 1310"> <p>Conceptos básicos. La matriz de migraciones (origen-destino). Migraciones interiores y exteriores. El proceso de inmigración en España. Índices y tasas de migración. Análisis de las corrientes migratorias y del calendario de las migraciones. La influencia de las migraciones en la dinámica poblacional.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1086 1310 1624 1463"> <p>TEMA 5. ANÁLISIS DE LAS DINÁMICAS DE CAMBIO POBLACIONAL</p> </td> <td data-bbox="1624 1310 2163 1463"> <p>Conceptos básicos del análisis del crecimiento demográfico. La medición del crecimiento. Las Tasas de Crecimiento Total, Vegetativo y Migratorio (TCT, TCV e TCM). Las dinámicas de crecimiento y decrecimiento del tamaño de las poblaciones. Principales factores de los procesos de cambio demográfico.</p> </td> </tr> </table>	<p>Tema</p>	<p>Subtema</p>	<p>TEMA 1. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA POR SEXO Y EDAD DE LA POBLACIÓN</p>	<p>Introducción. Principios básicos de análisis demográfico. La observación de los fenómenos demográficos. Tasas, índices e indicadores. El concepto de cohorte y el diagrama de Lexis. La composición por sexo y edad de la población. Principales procesos de cambio en la estructura de la población: el envejecimiento demográfico.</p>	<p>TEMA 2. EL ESTUDIO DE LA MORTALIDAD</p>	<p>Principales indicadores: Tasa Bruta de Mortalidad (TBM), Tasas Específicas de Mortalidad por sexo y edad (Mx), Esperanza de Vida. La mortalidad infantil. Análisis de la evolución de la mortalidad. Estandarización.</p>	<p>TEMA 3. EL ESTUDIO DE LA FECUNDIDAD Y LA NATALIDAD</p>	<p>Conceptos básicos. Tasa Bruta de Natalidad (TBN). Tasas Específicas de Fecundidad (Fx) e Índice Sintético de Fecundidad (ISF). El calendario de la fecundidad y la Edad Media a la Maternidad (EMM). Tasa Bruta de Nupcialidad (TBNup).</p>	<p>TEMA 4. EL ESTUDIO DE LA MOVILIDAD ESPACIAL: LAS MIGRACIONES</p>	<p>Conceptos básicos. La matriz de migraciones (origen-destino). Migraciones interiores y exteriores. El proceso de inmigración en España. Índices y tasas de migración. Análisis de las corrientes migratorias y del calendario de las migraciones. La influencia de las migraciones en la dinámica poblacional.</p>	<p>TEMA 5. ANÁLISIS DE LAS DINÁMICAS DE CAMBIO POBLACIONAL</p>	<p>Conceptos básicos del análisis del crecimiento demográfico. La medición del crecimiento. Las Tasas de Crecimiento Total, Vegetativo y Migratorio (TCT, TCV e TCM). Las dinámicas de crecimiento y decrecimiento del tamaño de las poblaciones. Principales factores de los procesos de cambio demográfico.</p>
<p>Tema</p>	<p>Subtema</p>																
<p>TEMA 1. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA POR SEXO Y EDAD DE LA POBLACIÓN</p>	<p>Introducción. Principios básicos de análisis demográfico. La observación de los fenómenos demográficos. Tasas, índices e indicadores. El concepto de cohorte y el diagrama de Lexis. La composición por sexo y edad de la población. Principales procesos de cambio en la estructura de la población: el envejecimiento demográfico.</p>																
<p>TEMA 2. EL ESTUDIO DE LA MORTALIDAD</p>	<p>Principales indicadores: Tasa Bruta de Mortalidad (TBM), Tasas Específicas de Mortalidad por sexo y edad (Mx), Esperanza de Vida. La mortalidad infantil. Análisis de la evolución de la mortalidad. Estandarización.</p>																
<p>TEMA 3. EL ESTUDIO DE LA FECUNDIDAD Y LA NATALIDAD</p>	<p>Conceptos básicos. Tasa Bruta de Natalidad (TBN). Tasas Específicas de Fecundidad (Fx) e Índice Sintético de Fecundidad (ISF). El calendario de la fecundidad y la Edad Media a la Maternidad (EMM). Tasa Bruta de Nupcialidad (TBNup).</p>																
<p>TEMA 4. EL ESTUDIO DE LA MOVILIDAD ESPACIAL: LAS MIGRACIONES</p>	<p>Conceptos básicos. La matriz de migraciones (origen-destino). Migraciones interiores y exteriores. El proceso de inmigración en España. Índices y tasas de migración. Análisis de las corrientes migratorias y del calendario de las migraciones. La influencia de las migraciones en la dinámica poblacional.</p>																
<p>TEMA 5. ANÁLISIS DE LAS DINÁMICAS DE CAMBIO POBLACIONAL</p>	<p>Conceptos básicos del análisis del crecimiento demográfico. La medición del crecimiento. Las Tasas de Crecimiento Total, Vegetativo y Migratorio (TCT, TCV e TCM). Las dinámicas de crecimiento y decrecimiento del tamaño de las poblaciones. Principales factores de los procesos de cambio demográfico.</p>																

				<p>Resultados de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los factores que afectan a los cambios de tamaño y estructura de la población y estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. - Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a las poblaciones humanas. - Conocimiento de los factores que explican la dinámica demográfica. - Conocimiento y dominio de la metodología de las Ciencias Sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas, centrándose en el ámbito de los estudios de población. - Aprendizaje y manejo de las principales fuentes estadísticas empleadas en los estudios de población. 																				
3 - Sociología urbana y ordenación del territorio (4 - Población y ecología humana)	Obligatoria	6	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 	<table border="1"> <tr> <td> <p>Contenidos</p> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Tema</td> <td>Subtema</td> </tr> <tr> <td>Historia de la población y los asentamientos</td> <td>Evolución histórica</td> </tr> <tr> <td>Relación de los seres humanos con su entorno</td> <td>El territorio como constructo social. Las disciplinas del territorio. Las categorías del territorio.</td> </tr> <tr> <td>Estructura territorial</td> <td>El estudio de la estructura territorial Las divisiones político administrativas La estructura territorial de naturaleza socioeconómica Las entidades territoriales de naturaleza urbanística</td> </tr> <tr> <td>La trama urbana</td> <td>La evolución de la trama urbana Las partes de la ciudad Valor y función del suelo Los elementos simbólicos</td> </tr> <tr> <td>Situación del rural</td> <td>Perspectiva ecológica` Perspectiva social Perspectiva cultural</td> </tr> <tr> <td>Figuras de planeamiento territorial</td> <td>Historia del urbanismo Legislación urbanística y territorial Figuras de planeamiento de coordinación Figuras de planeamiento general Figuras de planeamiento parcial</td> </tr> <tr> <td>Infraestructuras y equipamientos</td> <td>Concepto y tipologías Evaluación de demandas y necesidades Evaluación de impacto y satisfacción</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td> <p>Resultados de aprendizaje</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad y habilidad para elaborar e interpretar indicadores sociales Diseñar políticas públicas en materia de ordenación territorial y urbanismo Capacitar para analizar la relación entre población, recursos y medio ambiente Análizar el impacto ambiental de infraestructuras, sistemas generales y urbanismo </td> </tr> </table>	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <tr> <td>Tema</td> <td>Subtema</td> </tr> <tr> <td>Historia de la población y los asentamientos</td> <td>Evolución histórica</td> </tr> <tr> <td>Relación de los seres humanos con su entorno</td> <td>El territorio como constructo social. Las disciplinas del territorio. Las categorías del territorio.</td> </tr> <tr> <td>Estructura territorial</td> <td>El estudio de la estructura territorial Las divisiones político administrativas La estructura territorial de naturaleza socioeconómica Las entidades territoriales de naturaleza urbanística</td> </tr> <tr> <td>La trama urbana</td> <td>La evolución de la trama urbana Las partes de la ciudad Valor y función del suelo Los elementos simbólicos</td> </tr> <tr> <td>Situación del rural</td> <td>Perspectiva ecológica` Perspectiva social Perspectiva cultural</td> </tr> <tr> <td>Figuras de planeamiento territorial</td> <td>Historia del urbanismo Legislación urbanística y territorial Figuras de planeamiento de coordinación Figuras de planeamiento general Figuras de planeamiento parcial</td> </tr> <tr> <td>Infraestructuras y equipamientos</td> <td>Concepto y tipologías Evaluación de demandas y necesidades Evaluación de impacto y satisfacción</td> </tr> </table>	Tema	Subtema	Historia de la población y los asentamientos	Evolución histórica	Relación de los seres humanos con su entorno	El territorio como constructo social. Las disciplinas del territorio. Las categorías del territorio.	Estructura territorial	El estudio de la estructura territorial Las divisiones político administrativas La estructura territorial de naturaleza socioeconómica Las entidades territoriales de naturaleza urbanística	La trama urbana	La evolución de la trama urbana Las partes de la ciudad Valor y función del suelo Los elementos simbólicos	Situación del rural	Perspectiva ecológica` Perspectiva social Perspectiva cultural	Figuras de planeamiento territorial	Historia del urbanismo Legislación urbanística y territorial Figuras de planeamiento de coordinación Figuras de planeamiento general Figuras de planeamiento parcial	Infraestructuras y equipamientos	Concepto y tipologías Evaluación de demandas y necesidades Evaluación de impacto y satisfacción	<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad y habilidad para elaborar e interpretar indicadores sociales Diseñar políticas públicas en materia de ordenación territorial y urbanismo Capacitar para analizar la relación entre población, recursos y medio ambiente Análizar el impacto ambiental de infraestructuras, sistemas generales y urbanismo
<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <tr> <td>Tema</td> <td>Subtema</td> </tr> <tr> <td>Historia de la población y los asentamientos</td> <td>Evolución histórica</td> </tr> <tr> <td>Relación de los seres humanos con su entorno</td> <td>El territorio como constructo social. Las disciplinas del territorio. Las categorías del territorio.</td> </tr> <tr> <td>Estructura territorial</td> <td>El estudio de la estructura territorial Las divisiones político administrativas La estructura territorial de naturaleza socioeconómica Las entidades territoriales de naturaleza urbanística</td> </tr> <tr> <td>La trama urbana</td> <td>La evolución de la trama urbana Las partes de la ciudad Valor y función del suelo Los elementos simbólicos</td> </tr> <tr> <td>Situación del rural</td> <td>Perspectiva ecológica` Perspectiva social Perspectiva cultural</td> </tr> <tr> <td>Figuras de planeamiento territorial</td> <td>Historia del urbanismo Legislación urbanística y territorial Figuras de planeamiento de coordinación Figuras de planeamiento general Figuras de planeamiento parcial</td> </tr> <tr> <td>Infraestructuras y equipamientos</td> <td>Concepto y tipologías Evaluación de demandas y necesidades Evaluación de impacto y satisfacción</td> </tr> </table>	Tema	Subtema	Historia de la población y los asentamientos	Evolución histórica	Relación de los seres humanos con su entorno	El territorio como constructo social. Las disciplinas del territorio. Las categorías del territorio.	Estructura territorial	El estudio de la estructura territorial Las divisiones político administrativas La estructura territorial de naturaleza socioeconómica Las entidades territoriales de naturaleza urbanística	La trama urbana	La evolución de la trama urbana Las partes de la ciudad Valor y función del suelo Los elementos simbólicos	Situación del rural	Perspectiva ecológica` Perspectiva social Perspectiva cultural	Figuras de planeamiento territorial	Historia del urbanismo Legislación urbanística y territorial Figuras de planeamiento de coordinación Figuras de planeamiento general Figuras de planeamiento parcial	Infraestructuras y equipamientos	Concepto y tipologías Evaluación de demandas y necesidades Evaluación de impacto y satisfacción							
Tema	Subtema																							
Historia de la población y los asentamientos	Evolución histórica																							
Relación de los seres humanos con su entorno	El territorio como constructo social. Las disciplinas del territorio. Las categorías del territorio.																							
Estructura territorial	El estudio de la estructura territorial Las divisiones político administrativas La estructura territorial de naturaleza socioeconómica Las entidades territoriales de naturaleza urbanística																							
La trama urbana	La evolución de la trama urbana Las partes de la ciudad Valor y función del suelo Los elementos simbólicos																							
Situación del rural	Perspectiva ecológica` Perspectiva social Perspectiva cultural																							
Figuras de planeamiento territorial	Historia del urbanismo Legislación urbanística y territorial Figuras de planeamiento de coordinación Figuras de planeamiento general Figuras de planeamiento parcial																							
Infraestructuras y equipamientos	Concepto y tipologías Evaluación de demandas y necesidades Evaluación de impacto y satisfacción																							
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad y habilidad para elaborar e interpretar indicadores sociales Diseñar políticas públicas en materia de ordenación territorial y urbanismo Capacitar para analizar la relación entre población, recursos y medio ambiente Análizar el impacto ambiental de infraestructuras, sistemas generales y urbanismo 																							
4 - Globalización, medio ambiente y población (4 - Población y ecología humana)	Optativa	4,5	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 	<table border="1"> <tr> <td> <p>Contenidos</p> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Tema</td> <td>Subtema</td> </tr> <tr> <td>TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.</td> <td>Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.</td> </tr> <tr> <td>TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.</td> <td>Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <tr> <td>Tema</td> <td>Subtema</td> </tr> <tr> <td>TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.</td> <td>Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.</td> </tr> <tr> <td>TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.</td> <td>Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.</td> </tr> </table>	Tema	Subtema	TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.	Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.	TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.	Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.												
<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <tr> <td>Tema</td> <td>Subtema</td> </tr> <tr> <td>TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.</td> <td>Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.</td> </tr> <tr> <td>TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.</td> <td>Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.</td> </tr> </table>	Tema	Subtema	TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.	Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.	TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.	Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.																	
Tema	Subtema																							
TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.	Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.																							
TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.	Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.																							

					<p>TEMA 3.- Crisis económicas globales: consecuencias sobre la pobreza, la desigualdad y el bienestar. ¿Son necesarias las políticas de austeridad para propiciar un crecimiento económico?</p> <p>TEMA 4.- Políticas de expulsión de la población migrante. ¿Vienen demasiados y nos acaban con los recursos?</p>	<p>Estructura económica y social en el período de recesión. Las políticas de austeridad en España y sus consecuencias sobre la desigualdad social.</p> <p>España como país de inmigración y opinión pública. El debate del número de población extranjera y la disponibilidad de recursos económicos y de bienestar. Políticas de exclusión y expulsión de la población migrante.</p>
				Resultados de aprendizaje	<p>Interpretar la evolución de las sociedades contemporáneas en el marco de las estructuras económicas y financieras globales</p> <p>Evaluar las interacciones entre la población y las capacidades de los recursos naturales disponibles.</p> <p>Elaborar indicadores para la medición de procesos sociales relacionados con los movimientos de población y sus consecuencias sobre la desigualdad social.</p> <p>Redactar informes analíticos de fenómenos sociales que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las causas de la desigualdad social y sus implicaciones.</p>	
5 - Sociología de las migraciones (4 - Población y ecología humana)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	Contenidos	<p>Tema</p> <p>Algunas herramientas metodológicas para el estudio de las migraciones internacionales</p> <p>Movimientos migratorios en Europa y España</p> <p>Migraciones y políticas públicas</p> <p>La integración socio-laboral de los inmigrantes</p> <p>Inmigración y desarrollo</p>	<p>Subtema</p> <p>- Medidas de flujos y stocks</p> <p>- Otras medidas indirectas del fenómeno migratorio</p> <p>- Indicadores de intensidad</p> <p>- Indicadores de inserción</p> <p>- Medidas de impacto en las sociedades de origen y de acogida</p> <p>Breve historia de los principales movimientos migratorios en Europa y España.</p> <p>- Análisis comparado del estado de la cuestión</p> <p>Políticas de control de flujos</p> <p>- Políticas de redistribución</p> <p>- Políticas de integración</p> <p>- Políticas de prevención</p> <p>El papel de las migraciones en la estructura social de los contextos de origen y de acogida.</p> <p>- Migración y segmentación de los mercados laborales</p> <p>- El papel de la irregularidad en la integración socio-laboral de los inmigrantes</p> <p>- Análise diferenciada dos distintos ámbitos de integración</p> <p>Análisis de las relaciones entre las dinámicas demográficas y el desarrollo socioeconómico en las sociedades de origen y de acogida</p>
				Resultados de aprendizaje	<p>Comprensión de los procesos migratorios, desde un punto de vista interdisciplinar y formación de un enfoque propio.</p> <p>Capacidad para el análisis comparativo del desarrollo de los movimientos migratorios a escala internacional.</p> <p>Conocimientos y habilidades para el diseño de una investigación.</p> <p>Capacitarse profesionalmente como mediador y experto en resolución de conflictos.</p>	

<p>6 - Proyecciones de población (4 - Población y ecología humana)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1088 177 1624 215">Tema</th> <th data-bbox="1624 177 2141 215">Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1088 215 1624 255">TEMA 1: INTRODUCCIÓN</td> <td data-bbox="1624 215 2141 255">El crecimiento demográfico en el mundo. Perspectivas futuras de cambios en las variables demográficas que afectan el crecimiento.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 255 1624 295">TEMA 2: POBLACIÓN DE PARTIDA</td> <td data-bbox="1624 255 2141 295">Valoración de los datos estadísticos de base. Establecimiento de una población inicial "suavizada" por sexo y edad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 295 1624 335">TEMA 3: PROYECCIÓN DE LA MORTALIDAD</td> <td data-bbox="1624 295 2141 335">Análisis del nivel inicial de esperanza de vida por sexo. Hipótesis sobre su evolución futura y la tendencia del diferencial entre sexos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 335 1624 375">TEMA 4: PROYECCIÓN DE LA FECUNDIDAD</td> <td data-bbox="1624 335 2141 375">Estimación de la esperanza de vida por sexo para cada salto de la proyección. Cálculo de la estructura por edad correspondiente a cada nivel de la esperanza de vida alcanzada.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 375 1624 414">TEMA 5: PROYECCIÓN DE LA MIGRACIÓN</td> <td data-bbox="1624 375 2141 414">Análisis del nivel inicial de la fecundidad. Hipótesis sobre la evolución futura del nivel y de la estructura por edad de la fecundidad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 414 1624 454">TEMA 6: MATRIZ DE CALCULO</td> <td data-bbox="1624 414 2141 454">Estimación del Índice Sintético de Fecundidad para cada salto de la proyección. Estimación de la estructura por edad de la fecundidad acorde a los niveles proyectados.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 454 1624 494">TEMA 7: ANÁLISIS DE RESULTADOS</td> <td data-bbox="1624 454 2141 494">Análisis del nivel actual de la migración neta y de su estructura por sexo y edad. Hipótesis sobre su evolución futura.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 494 1624 534">TEMA 8: PROPUESTA DE UN SEGUNDO ESCENARIO</td> <td data-bbox="1624 494 2141 534">Estimación de la migración neta media anual para cada salto da proyección. Propuesta de una estructura por sexo y edad adecuada a la población de estudio.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 534 1624 574">TEMA 9: RESULTADOS</td> <td data-bbox="1624 534 2141 574">Introducción de los resultados de las proyecciones de cada componente demográfico, en un archivo con la matriz de cálculo para la proyección de la población inicial.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 574 1624 614">TEMA 10: RESULTADOS</td> <td data-bbox="1624 574 2141 614">Elaboración de tablas y gráficos de series temporales que resuman los resultados. Elaboración de gráficos de pirámides de población.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 614 1624 654">TEMA 11: RESULTADOS</td> <td data-bbox="1624 614 2141 654">Evaluación del crecimiento del volumen y de los cambios en la estructura de la población. Conclusiones sobre la situación proyectada en el primer escenario y de los efectos que causaría seguir su tendencia.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 654 1624 694">TEMA 12: RESULTADOS</td> <td data-bbox="1624 654 2141 694">Propuesta de políticas que incidan en las tendencias de las variables. Propuesta de valores esperados en los indicadores afectados por los políticas propuestas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1088 694 1624 734">TEMA 13: RESULTADOS</td> <td data-bbox="1624 694 2141 734">Proyección de la segunda fase y análisis de los resultados. Valoración de los cambios con respecto al primer escenario.</td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	TEMA 1: INTRODUCCIÓN	El crecimiento demográfico en el mundo. Perspectivas futuras de cambios en las variables demográficas que afectan el crecimiento.	TEMA 2: POBLACIÓN DE PARTIDA	Valoración de los datos estadísticos de base. Establecimiento de una población inicial "suavizada" por sexo y edad.	TEMA 3: PROYECCIÓN DE LA MORTALIDAD	Análisis del nivel inicial de esperanza de vida por sexo. Hipótesis sobre su evolución futura y la tendencia del diferencial entre sexos.	TEMA 4: PROYECCIÓN DE LA FECUNDIDAD	Estimación de la esperanza de vida por sexo para cada salto de la proyección. Cálculo de la estructura por edad correspondiente a cada nivel de la esperanza de vida alcanzada.	TEMA 5: PROYECCIÓN DE LA MIGRACIÓN	Análisis del nivel inicial de la fecundidad. Hipótesis sobre la evolución futura del nivel y de la estructura por edad de la fecundidad.	TEMA 6: MATRIZ DE CALCULO	Estimación del Índice Sintético de Fecundidad para cada salto de la proyección. Estimación de la estructura por edad de la fecundidad acorde a los niveles proyectados.	TEMA 7: ANÁLISIS DE RESULTADOS	Análisis del nivel actual de la migración neta y de su estructura por sexo y edad. Hipótesis sobre su evolución futura.	TEMA 8: PROPUESTA DE UN SEGUNDO ESCENARIO	Estimación de la migración neta media anual para cada salto da proyección. Propuesta de una estructura por sexo y edad adecuada a la población de estudio.	TEMA 9: RESULTADOS	Introducción de los resultados de las proyecciones de cada componente demográfico, en un archivo con la matriz de cálculo para la proyección de la población inicial.	TEMA 10: RESULTADOS	Elaboración de tablas y gráficos de series temporales que resuman los resultados. Elaboración de gráficos de pirámides de población.	TEMA 11: RESULTADOS	Evaluación del crecimiento del volumen y de los cambios en la estructura de la población. Conclusiones sobre la situación proyectada en el primer escenario y de los efectos que causaría seguir su tendencia.	TEMA 12: RESULTADOS	Propuesta de políticas que incidan en las tendencias de las variables. Propuesta de valores esperados en los indicadores afectados por los políticas propuestas.	TEMA 13: RESULTADOS	Proyección de la segunda fase y análisis de los resultados. Valoración de los cambios con respecto al primer escenario.
Tema	Subtema																																
TEMA 1: INTRODUCCIÓN	El crecimiento demográfico en el mundo. Perspectivas futuras de cambios en las variables demográficas que afectan el crecimiento.																																
TEMA 2: POBLACIÓN DE PARTIDA	Valoración de los datos estadísticos de base. Establecimiento de una población inicial "suavizada" por sexo y edad.																																
TEMA 3: PROYECCIÓN DE LA MORTALIDAD	Análisis del nivel inicial de esperanza de vida por sexo. Hipótesis sobre su evolución futura y la tendencia del diferencial entre sexos.																																
TEMA 4: PROYECCIÓN DE LA FECUNDIDAD	Estimación de la esperanza de vida por sexo para cada salto de la proyección. Cálculo de la estructura por edad correspondiente a cada nivel de la esperanza de vida alcanzada.																																
TEMA 5: PROYECCIÓN DE LA MIGRACIÓN	Análisis del nivel inicial de la fecundidad. Hipótesis sobre la evolución futura del nivel y de la estructura por edad de la fecundidad.																																
TEMA 6: MATRIZ DE CALCULO	Estimación del Índice Sintético de Fecundidad para cada salto de la proyección. Estimación de la estructura por edad de la fecundidad acorde a los niveles proyectados.																																
TEMA 7: ANÁLISIS DE RESULTADOS	Análisis del nivel actual de la migración neta y de su estructura por sexo y edad. Hipótesis sobre su evolución futura.																																
TEMA 8: PROPUESTA DE UN SEGUNDO ESCENARIO	Estimación de la migración neta media anual para cada salto da proyección. Propuesta de una estructura por sexo y edad adecuada a la población de estudio.																																
TEMA 9: RESULTADOS	Introducción de los resultados de las proyecciones de cada componente demográfico, en un archivo con la matriz de cálculo para la proyección de la población inicial.																																
TEMA 10: RESULTADOS	Elaboración de tablas y gráficos de series temporales que resuman los resultados. Elaboración de gráficos de pirámides de población.																																
TEMA 11: RESULTADOS	Evaluación del crecimiento del volumen y de los cambios en la estructura de la población. Conclusiones sobre la situación proyectada en el primer escenario y de los efectos que causaría seguir su tendencia.																																
TEMA 12: RESULTADOS	Propuesta de políticas que incidan en las tendencias de las variables. Propuesta de valores esperados en los indicadores afectados por los políticas propuestas.																																
TEMA 13: RESULTADOS	Proyección de la segunda fase y análisis de los resultados. Valoración de los cambios con respecto al primer escenario.																																
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Adquirir os coñecementos sobre a metodoloxía de análise proxectiva da poboación.</p> <p>Realizar análises proxectivas da poboación mediante o "método das compoñentes".</p>																																

					<p>Avaliar os efectos sobre a estrutura da poboación que ten os cambios na tendencia das variables.</p> <p>Propoñer medidas de política pública para axudar a mitigar os efectos do envellecemento</p>																								
1 - Sociología del género (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Básica	6	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Temas</th> <th>Subtemas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tema 1</td> <td>A socioloxía do xénero. Estudos de xénero e estudos feministas. O xénero nas ciencias sociais. A invisibilidade do xénero na socioloxía clásica. O concepto de patriarcado na socioloxía.</td> </tr> <tr> <td>Tema 2</td> <td>Xenealoxía dos estudos de xénero e do movemento feminista: - O S. XVIII: a primeira ola e o paradigma da igualdade. - O S. XIX: a segunda ola e o movemento sufraxista. - O S. XX: a terceira ola e os feminismos.</td> </tr> <tr> <td>Tema 3</td> <td>Socialización de xénero: prexucios, estereotipos e roles. Novos modelos de identidade de xénero. Novas masculinidades. Sexismo, linguaxe e medios de comunicación. Axentes de socialización de xénero.</td> </tr> <tr> <td>Tema 4</td> <td>A familia patriarcal e o espazo privado-doméstico, tarefas reproductivas e de coidados. Crise da familia patriarcal e xurdimento de novos modelos familiares.</td> </tr> <tr> <td>Tema 5</td> <td>O xénero na educación. Coeducación e políticas de intervención na aula.</td> </tr> <tr> <td>Tema 6</td> <td>Estratificación de xénero no traballo e no emprego. División sexual do traballo. Outras xerarquías de xénero: etnia, raza e clase.</td> </tr> <tr> <td>Tema 7</td> <td>Indicadores de xénero. A contabilidade do traballo gratuito das mulleres: as contas satélite de fogares.</td> </tr> <tr> <td>Tema 8</td> <td>Democracia, poder político e representación: a democracia paritaria e os déficits de cidadanía. Avances lexislativos.</td> </tr> <tr> <td>Tema 9</td> <td>A violencia contra as mulleres. Causas, manifestacións e efectos sobre a sociedade. Novas formas de violencia patriarcal nun mundo global.</td> </tr> <tr> <td>Tema 10</td> <td>Institucionalización internacional: CEDAW e conferencias mundiais.</td> </tr> <tr> <td>Tema 11</td> <td>Políticas públicas de igualdade. Cronoloxía dende os anos 70 á actualidade. Aportacións da igualdade de xénero ás políticas sociais. Mainstreaming de xénero e as súas aplicacións prácticas: plans de igualdade, informes de impacto de xénero e orzamentos con perspectiva de xénero.</td> </tr> </tbody> </table>	Temas	Subtemas	Tema 1	A socioloxía do xénero. Estudos de xénero e estudos feministas. O xénero nas ciencias sociais. A invisibilidade do xénero na socioloxía clásica. O concepto de patriarcado na socioloxía.	Tema 2	Xenealoxía dos estudos de xénero e do movemento feminista: - O S. XVIII: a primeira ola e o paradigma da igualdade. - O S. XIX: a segunda ola e o movemento sufraxista. - O S. XX: a terceira ola e os feminismos.	Tema 3	Socialización de xénero: prexucios, estereotipos e roles. Novos modelos de identidade de xénero. Novas masculinidades. Sexismo, linguaxe e medios de comunicación. Axentes de socialización de xénero.	Tema 4	A familia patriarcal e o espazo privado-doméstico, tarefas reproductivas e de coidados. Crise da familia patriarcal e xurdimento de novos modelos familiares.	Tema 5	O xénero na educación. Coeducación e políticas de intervención na aula.	Tema 6	Estratificación de xénero no traballo e no emprego. División sexual do traballo. Outras xerarquías de xénero: etnia, raza e clase.	Tema 7	Indicadores de xénero. A contabilidade do traballo gratuito das mulleres: as contas satélite de fogares.	Tema 8	Democracia, poder político e representación: a democracia paritaria e os déficits de cidadanía. Avances lexislativos.	Tema 9	A violencia contra as mulleres. Causas, manifestacións e efectos sobre a sociedade. Novas formas de violencia patriarcal nun mundo global.	Tema 10	Institucionalización internacional: CEDAW e conferencias mundiais.	Tema 11	Políticas públicas de igualdade. Cronoloxía dende os anos 70 á actualidade. Aportacións da igualdade de xénero ás políticas sociais. Mainstreaming de xénero e as súas aplicacións prácticas: plans de igualdade, informes de impacto de xénero e orzamentos con perspectiva de xénero.
Temas	Subtemas																												
Tema 1	A socioloxía do xénero. Estudos de xénero e estudos feministas. O xénero nas ciencias sociais. A invisibilidade do xénero na socioloxía clásica. O concepto de patriarcado na socioloxía.																												
Tema 2	Xenealoxía dos estudos de xénero e do movemento feminista: - O S. XVIII: a primeira ola e o paradigma da igualdade. - O S. XIX: a segunda ola e o movemento sufraxista. - O S. XX: a terceira ola e os feminismos.																												
Tema 3	Socialización de xénero: prexucios, estereotipos e roles. Novos modelos de identidade de xénero. Novas masculinidades. Sexismo, linguaxe e medios de comunicación. Axentes de socialización de xénero.																												
Tema 4	A familia patriarcal e o espazo privado-doméstico, tarefas reproductivas e de coidados. Crise da familia patriarcal e xurdimento de novos modelos familiares.																												
Tema 5	O xénero na educación. Coeducación e políticas de intervención na aula.																												
Tema 6	Estratificación de xénero no traballo e no emprego. División sexual do traballo. Outras xerarquías de xénero: etnia, raza e clase.																												
Tema 7	Indicadores de xénero. A contabilidade do traballo gratuito das mulleres: as contas satélite de fogares.																												
Tema 8	Democracia, poder político e representación: a democracia paritaria e os déficits de cidadanía. Avances lexislativos.																												
Tema 9	A violencia contra as mulleres. Causas, manifestacións e efectos sobre a sociedade. Novas formas de violencia patriarcal nun mundo global.																												
Tema 10	Institucionalización internacional: CEDAW e conferencias mundiais.																												
Tema 11	Políticas públicas de igualdade. Cronoloxía dende os anos 70 á actualidade. Aportacións da igualdade de xénero ás políticas sociais. Mainstreaming de xénero e as súas aplicacións prácticas: plans de igualdade, informes de impacto de xénero e orzamentos con perspectiva de xénero.																												
				Resultados de aprendizaje	Comprender el marco interpretativo de la realidad social a partir de la categoría de género, así como la identificación analítica de la centralidad de la desigualdad de género en las sociedades modernas y contemporáneas.																								

					Compromiso ético frente a una desigualdad, la de género, históricamente invisible para las sociedades, e identificación de los principios de libertad, igualdad y universalidad como constitutivos de la modernidad, así como reconocimiento de que la igualdad de género se inscribe en el marco de los derechos humanos.
2 - Estructura y cambio social (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 3	<p>Contenidos</p> <p>Temas</p> <p>1. Concepto de Estructura</p> <p>2. Tipología e componentes de las estructuras</p> <p>3. Estratificación e Clases Sociales</p> <p>4. Movilidad social</p>	<p>Subtemas</p> <p>1.1. De Sociología a Estructura Social.</p> <p>1.2. Objeto de estudio de la Estructura Social</p> <p>1.3. Diferentes aproximaciones teóricas o estudio de la Estructura Social</p> <p>2.1. Perspectiva posicional</p> <p>2.2. Perspectiva identitaria</p> <p>2.3. Perspectiva dimensional</p> <p>3.1. A formación de los principales paradigmas interpretativos</p> <p>3.2. Paradigma marxista</p> <p>3.3. O enfoque funcionalista</p> <p>3.4. As propuestas weberianas e neoweberianas</p> <p>3.5. A revisión neomarxista</p> <p>4.1. Conceptos</p> <p>4.2. Análisis e indicadores</p> <p>4.3. Principales características de los procesos de movilidad en España</p>
				Resultados de aprendizaje	<p>Conocimiento de la sociedad, sus instituciones sociales desde la perspectiva del cambio y de los actores y procesos que definen el desarrollo y la modernización, así como comprensión de la organización y dinámica de la sociedad en su evolución histórica y perspectiva actual con especial referencia a la actualidad</p> <p>Conocimiento y análisis de los procesos de estratificación social y procesos de diferenciación de clases sociales y capacidad de hacer evaluación y prospectiva social en relación a los factores constitutivos de la estructura y del cambio social y de las sociedades</p>
3 - Sociología de la educación (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 4	<p>Contenidos</p> <p>Tema</p> <p>Tema 1. ¿Qué es la sociología?</p> <p>Tema 4. Macrosociología de la educación.</p> <p>Tema 3. Metodologías y herramientas para el estudio y el conocimiento sociológico.</p> <p>Tema 5. Microsociología de la educación.</p>	<p>Subtema</p> <p>La sociología como ciencia social. Marcos conceptuales, epistemológicos y comienzos metodológicos. Las desigualdades.</p> <p>Políticas educativas, economía de la educación e idearios pedagógicos. Los hechos de la vida, el consumo y la sostenibilidad. El género. La inmigración. La infancia.</p> <p>Metodología cuantitativa. Metodología cualitativa. Fuentes y herramientas para la obtención de datos. Las etapas de la investigación.</p> <p>El proceso de socialización y sus tipos. Los agentes de socialización. Las organizaciones educativas formales y no formales.</p>

				<p>Tema 5. A Socioloxía da Educación en España e en Galicia.</p>	<p>1. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación. La ASE. 2. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación en Galicia. Xesús Cambre Mariño.</p>										
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Coñecemento das principais teorizacións sociolóxicas, conceptos y xeneralizacións sobre da sociedade human e os seus procesos educativos, dos compoñentes básicos das desigualdades sociais e as diferencias culturais e de educación, das transformacións e evolución das sociedades contemporáneas, sobre das teorizacións sobre o poder, a lexitimidade e o Estado. Comprensión da organización política da especie human, da súa evolución mediante diferentes organizacións do parentesco, familia e o hábitat dende unha perspectiva sociohistórica, dende as sociedades preindustriais ata as actuais. Aproximación ós costes e beneficios ecolóxicos e sociais das nosas costumes. Comprensión da variedade de estudantes e da complexidade do proceso de ensinanza-aprendizaxe.</p> <p>Capacidade para tomar e elaborar apuntes propios a partir das explicacións nas aulas e do material das lecturas a empregar para a súa correcta elaboración. Capacidade para traballar con documentos orixinais de información e o seu tratamento e elaboración dunha información propia, baseada nos propios datos acadados, enfocándose á búsqueda propia de datos ou información para encamiñar os traballos individualmente e en equipo que teñan por obxecto detectar posibles poboacións obxecto de integración, de intervencións principalmente educativas para paliar ou recuperar a súa vulnerabilidade económica, política, social, ecolóxica, de desigualdade, violencia, etc. Aquisición de habilidades para a xestión de recursos humanos e organizacións e para traballar en equipo, en grupo, tanto dentro como fora da aula.</p> <p>Manter unha actitude crítica, constructiva e dialóxica fronte as doutrinas e prácticas sociais, así como, actitudes de compromiso ante problemas sociais e culturais atendendo especialmente ás desigualdades de xénero respecto da educación, a violencia e tamén do respecto á ecoloxía e o medio ambiente. Manter unha actividade de traballo colaborativo, en equipo, flexible e saber adaptarse as diferentes situacións intentando superar obstáculos a través do respecto e valoración da creatividade na construción científica. Desenvolverse no exercicio dunha cidadanía aberta, flexible, culta, crítica, comprometida e democrática, solidaria. Ser capaz de atender, entender e escoitar/observar, de analizar a realidade, facer diagnósticos dalgúns problemas e propoñer solucións baseadas no coñecemento e no ben común.</p> <p>Respetar e disfrutar das aportacións positivas, así como ser capaz de superar os inconvinientes, dos traballos realizados en grupo a través tamén das aprendizaxes colaborativas como adquisición elemental dunha ética dialóxica que sexa capaz de manter o longo do tempo a argumentación das evidencias para defender unha actitude de crítica responsable profesional e persoal.</p>										
<p>4 - Sociología de la familia (5 - Instituciones sociales y desigualdad)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: • 5</p>	<p>Contenidos</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="1084 869 1621 949">Tema</th> <th data-bbox="1621 869 2150 949">Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1084 949 1621 1141"> <p>Tema 1. La evolución de la familia en España</p> </td> <td data-bbox="1621 949 2150 1141"> <p>1.1.- Los cambios familiares de España en comparación con otros países del entorno europeo. 1.2.- Evolución de la composición y de la estructura de los hogares y de las familias en España. 1.3.- Nuevas formas de organización familiar asociadas a los cambios de valores y culturales: monoparentalidad, maternidad en solitario, divorcio, uniones de hecho, parejas del mismo sexo, matrimonios sin hijos, parentesco ficticio, familias transnacionales.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1084 1141 1621 1236"> <p>Tema 2. Buscando el lugar de las familias en la teoría sociológica</p> </td> <td data-bbox="1621 1141 2150 1236"> <p>2.1.- Teorías institucionales. La familia como unidad básica de análisis: Frédéric Le Play 2.2.- Los clásicos: Engels, Marx, Durkheim y Parsons 2.3.- Aproximaciones teóricas neoclásicas (Gary Becker).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1084 1236 1621 1396"> <p>Tema 3.- La aportación de las teorías feministas al estudio de las familias</p> </td> <td data-bbox="1621 1236 2150 1396"> <p>3.1.- Qué es la perspectiva feminista en la sociología de la familia. 3.2.- Las aportaciones de las teorías feministas sobre el trabajo reproductivo y doméstico: el 'debate del trabajo doméstico' en los años setenta, la Nueva Economía de la Unidad Doméstica. 3.3.- Nuevas tendencias en el ámbito de los cuidados.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1084 1396 1621 1476"> <p>Tema 4.- Dinámicas familiares internas: relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.</p> </td> <td data-bbox="1621 1396 2150 1476"> <p>4.1.- La división del trabajo doméstico. La aplicación metodológica de las Encuestas del Uso del Tiempo. 4.2.- Transformación de los roles familiares: poder y toma de decisiones.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	<p>Tema 1. La evolución de la familia en España</p>	<p>1.1.- Los cambios familiares de España en comparación con otros países del entorno europeo. 1.2.- Evolución de la composición y de la estructura de los hogares y de las familias en España. 1.3.- Nuevas formas de organización familiar asociadas a los cambios de valores y culturales: monoparentalidad, maternidad en solitario, divorcio, uniones de hecho, parejas del mismo sexo, matrimonios sin hijos, parentesco ficticio, familias transnacionales.</p>	<p>Tema 2. Buscando el lugar de las familias en la teoría sociológica</p>	<p>2.1.- Teorías institucionales. La familia como unidad básica de análisis: Frédéric Le Play 2.2.- Los clásicos: Engels, Marx, Durkheim y Parsons 2.3.- Aproximaciones teóricas neoclásicas (Gary Becker).</p>	<p>Tema 3.- La aportación de las teorías feministas al estudio de las familias</p>	<p>3.1.- Qué es la perspectiva feminista en la sociología de la familia. 3.2.- Las aportaciones de las teorías feministas sobre el trabajo reproductivo y doméstico: el 'debate del trabajo doméstico' en los años setenta, la Nueva Economía de la Unidad Doméstica. 3.3.- Nuevas tendencias en el ámbito de los cuidados.</p>	<p>Tema 4.- Dinámicas familiares internas: relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.</p>	<p>4.1.- La división del trabajo doméstico. La aplicación metodológica de las Encuestas del Uso del Tiempo. 4.2.- Transformación de los roles familiares: poder y toma de decisiones.</p>
Tema	Subtema														
<p>Tema 1. La evolución de la familia en España</p>	<p>1.1.- Los cambios familiares de España en comparación con otros países del entorno europeo. 1.2.- Evolución de la composición y de la estructura de los hogares y de las familias en España. 1.3.- Nuevas formas de organización familiar asociadas a los cambios de valores y culturales: monoparentalidad, maternidad en solitario, divorcio, uniones de hecho, parejas del mismo sexo, matrimonios sin hijos, parentesco ficticio, familias transnacionales.</p>														
<p>Tema 2. Buscando el lugar de las familias en la teoría sociológica</p>	<p>2.1.- Teorías institucionales. La familia como unidad básica de análisis: Frédéric Le Play 2.2.- Los clásicos: Engels, Marx, Durkheim y Parsons 2.3.- Aproximaciones teóricas neoclásicas (Gary Becker).</p>														
<p>Tema 3.- La aportación de las teorías feministas al estudio de las familias</p>	<p>3.1.- Qué es la perspectiva feminista en la sociología de la familia. 3.2.- Las aportaciones de las teorías feministas sobre el trabajo reproductivo y doméstico: el 'debate del trabajo doméstico' en los años setenta, la Nueva Economía de la Unidad Doméstica. 3.3.- Nuevas tendencias en el ámbito de los cuidados.</p>														
<p>Tema 4.- Dinámicas familiares internas: relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.</p>	<p>4.1.- La división del trabajo doméstico. La aplicación metodológica de las Encuestas del Uso del Tiempo. 4.2.- Transformación de los roles familiares: poder y toma de decisiones.</p>														

				<p>Tema 5.- Familia y Estado: la política familiar y el papel de la familia española en la provisión de bienestar</p>	<p>4.3.- Relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.</p> <p>5.1.- El Estado de bienestar mediterráneo y el papel de la familia.</p> <p>5.2.- Del Estado de Bienestar a los Regímenes de Cuidados y a la Teoría del Cuidado Social.</p> <p>5.3.- La Ley de Dependencia como política familiar y de conciliación.</p>		
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Interpretar las claves sobre las que se sustenta la reproducción social y la sostenibilidad de la vida desde una perspectiva de género y generación</p> <p>Explorar los componentes que han dado lugar a la transformación histórica de las familias y reconocer así la pluralidad de sus formas</p> <p>Analizar las desigualdades existentes en la distribución de poder dentro del grupo de parentesco y doméstico</p> <p>Diseñar políticas sociales dirigidas a las familias y que incorporen intervenciones capaces de dirimir las situaciones adversas de sus componentes.</p> <p>Elaborar indicadores para la medición de la evolución de las formas familiares contemporáneas</p> <p>Redactar informes analíticos que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las implicaciones sociales de los procesos estudiados en la asignatura.</p> <p>Redactar informes analíticos que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las implicaciones sociales de los procesos estudiados en la materia</p>		
<p>5 - Sociología de la salud y la enfermedad (5 - Instituciones sociales y desigualdad)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 	<p>Contenidos</p>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Temas</p> <p>Tema 1- Definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales.</p> <p>Tema 2- La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo</p> <p>Tema 3 - Profesionales de la salud y cambios en los modelos de salud. Instituciones y políticas públicas de salud</p> <p>Tema 4- Medición del estado de la población. Salud y percepción del cuidado de la salud.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Subtemas</p> <p>1. Aproximación y definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales. Clase social, cuidado de la salud y enfermedad. Teorías sobre salud y enfermedad.</p> <p>2. Nuevas pautas de enfermar en relación con la esperanza de vida: Morbilidad y mortalidad. Declive demográfico.</p> <p>3. El rol del paciente y del médico: De la curación al cuidado. Relación médico-paciente. Necesidades de salud y atención al paciente/cliente.</p> <p>4. La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Enfoque para la Unión Europea 2008-2013 (Libro Blanco). El mercado de los fármacos: Gasto por innovaciones y avances médicos y farmacéuticos.</p> <p>5. Desigualdades en salud: Hacia un nuevo paradigma del cuidado de la salud. Situación por Comunidades Autónomas. Sostenibilidad del Sistema Nacional de Salud.</p> <p>6. Profesionales sanitarios y atención al paciente. Análisis por Comunidades Autónomas y tecnologías. El Registro estatal del personal sanitario. Papel de los Colegios profesionales.</p> <p>7. Instituciones sanitarias: papel y dificultades de acceso. Su funcionamiento en el caso español.</p> <p>8. La medida de la salud. Revisión de las escalas para controlar el grado de salud y enfermedad de la población. Encuestas de Salud del Ministerio de Sanidad. Opinión sobre el estado de salud de los ciudadanos (CIS y otros)</p> </td> </tr> </table>	<p>Temas</p> <p>Tema 1- Definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales.</p> <p>Tema 2- La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo</p> <p>Tema 3 - Profesionales de la salud y cambios en los modelos de salud. Instituciones y políticas públicas de salud</p> <p>Tema 4- Medición del estado de la población. Salud y percepción del cuidado de la salud.</p>	<p>Subtemas</p> <p>1. Aproximación y definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales. Clase social, cuidado de la salud y enfermedad. Teorías sobre salud y enfermedad.</p> <p>2. Nuevas pautas de enfermar en relación con la esperanza de vida: Morbilidad y mortalidad. Declive demográfico.</p> <p>3. El rol del paciente y del médico: De la curación al cuidado. Relación médico-paciente. Necesidades de salud y atención al paciente/cliente.</p> <p>4. La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Enfoque para la Unión Europea 2008-2013 (Libro Blanco). El mercado de los fármacos: Gasto por innovaciones y avances médicos y farmacéuticos.</p> <p>5. Desigualdades en salud: Hacia un nuevo paradigma del cuidado de la salud. Situación por Comunidades Autónomas. Sostenibilidad del Sistema Nacional de Salud.</p> <p>6. Profesionales sanitarios y atención al paciente. Análisis por Comunidades Autónomas y tecnologías. El Registro estatal del personal sanitario. Papel de los Colegios profesionales.</p> <p>7. Instituciones sanitarias: papel y dificultades de acceso. Su funcionamiento en el caso español.</p> <p>8. La medida de la salud. Revisión de las escalas para controlar el grado de salud y enfermedad de la población. Encuestas de Salud del Ministerio de Sanidad. Opinión sobre el estado de salud de los ciudadanos (CIS y otros)</p>
<p>Temas</p> <p>Tema 1- Definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales.</p> <p>Tema 2- La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo</p> <p>Tema 3 - Profesionales de la salud y cambios en los modelos de salud. Instituciones y políticas públicas de salud</p> <p>Tema 4- Medición del estado de la población. Salud y percepción del cuidado de la salud.</p>	<p>Subtemas</p> <p>1. Aproximación y definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales. Clase social, cuidado de la salud y enfermedad. Teorías sobre salud y enfermedad.</p> <p>2. Nuevas pautas de enfermar en relación con la esperanza de vida: Morbilidad y mortalidad. Declive demográfico.</p> <p>3. El rol del paciente y del médico: De la curación al cuidado. Relación médico-paciente. Necesidades de salud y atención al paciente/cliente.</p> <p>4. La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Enfoque para la Unión Europea 2008-2013 (Libro Blanco). El mercado de los fármacos: Gasto por innovaciones y avances médicos y farmacéuticos.</p> <p>5. Desigualdades en salud: Hacia un nuevo paradigma del cuidado de la salud. Situación por Comunidades Autónomas. Sostenibilidad del Sistema Nacional de Salud.</p> <p>6. Profesionales sanitarios y atención al paciente. Análisis por Comunidades Autónomas y tecnologías. El Registro estatal del personal sanitario. Papel de los Colegios profesionales.</p> <p>7. Instituciones sanitarias: papel y dificultades de acceso. Su funcionamiento en el caso español.</p> <p>8. La medida de la salud. Revisión de las escalas para controlar el grado de salud y enfermedad de la población. Encuestas de Salud del Ministerio de Sanidad. Opinión sobre el estado de salud de los ciudadanos (CIS y otros)</p>						

				<p>Tema 5- Calidad, estilos de vida, satisfacció y creencias. Organización Mundial de la Salud (OMS)</p>	<p>9. Enfermedades sociales del siglo XXI: Alcoholismo, tabaco y droga. Anorexia y Bulimia. Políticas públicas en las enfermedades sociales.</p> <p>10. La experiencia de las enfermedades crónicas: Dependencia y discapacidad en términos de calidad de vida. Envejecimiento y Eutanasia.</p> <p>11. Estilos de vida saludables. Normativas en relación con estrategias específicas: salud mental, alimentación y actividad física.</p> <p>12. Situación actual y tendencias con relación a los ¿Objetivos de desarrollo del Milenio¿. Resoluciones y decisiones del Consejo Ejecutivo 2012: Gastos en salud y sistemas de financiación.</p>																
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Recordar y memorizar los conocimientos adquiridos. Entender la información aprendida. Distinguir y separar la información aprendida. Distinguir, separar e interrelacionar las distintas partes y elementos de la información adquirida. Identificar situaciones o fenómenos sociales relevantes.</p> <p>Utilizar os coñocementos e habilidades adquiridas na resolución de problemas. Identificar situaciones ou fenómenos sociais relevantes. Reunir e interpretar a información pertinente, así como utilizar principios, ideas e conceptos, para a resolución dun problema social. Identificar as posibles alternativas de resolución, valorando os resultados. Diseñar, planificar e desenvolver traballos, de forma individual e en equipo, mediante a utilización dos coñocementos e habilidades adquiridas, ca finalidade de crear algo novo. Demostrar ante o público, especializado ou non, a capacidade acerca da resolución de problemas, ou ben da elaboración do estudo realizado, mediante a exposición e defensa de argumentos. Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. Emitir xuícios mediante a comparación, o análisis crítico constructivo, ou ben a defensa das decisións adoptadas, entre outras posibilidades. Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade e, en particular, a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.</p>																
<p>6 - Política social y servicios sociales (5 - Instituciones sociales y desigualdad)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>6</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: • 6</p>	<p>Contenidos</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Tema</th> <th>Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TEMA 1 INTRODUCCIÓN Y TERMINOLOGÍA</td> <td>1.1. Concepto de Necesidad 1.2. Deseos y Demandas 1.3. Concepto de Bien 1.4. Concepto de Servicio 1.5. Concepto de Asistencia 1.6. Concepto de Interés Público 1.7. Concepto de Comunidad</td> </tr> <tr> <td>TEMA 2 IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES</td> <td>2.1. Modelos de evaluación de necesidades. 2.2. Medidas protectoras inespecíficas de las necesidades sociales 2.3. Medidas protectoras específicas de las necesidades sociales</td> </tr> <tr> <td>TEMA 3 LA POLÍTICA SOCIAL: CONCEPTO, DESARROLLO Y REALIZACIÓN</td> <td>3.1. Concepto. 3,2. Desarrollo. 3.3. Realización de las políticas sociales.</td> </tr> <tr> <td>TEMA 4 LA GESTIÓN SOCIAL</td> <td>4.1. El papel del gestor social 4.2. Elementos que estructuran la gestión social. 4.3. Gestión de los Servicios Sociales.</td> </tr> <tr> <td>TEMA 5 INSTRUMENTOS PROFESIONALES DE LA GESTIÓN SOCIAL</td> <td>5.1. El diagnóstico participativo</td> </tr> <tr> <td>TEMA 6 EL ESTADO DE BIENESTAR Y SU MEDICIÓN</td> <td>6.1. Tipología de los Estados de Bienestar 6.2. La medición del Bienestar Social</td> </tr> <tr> <td>TEMA 7</td> <td>7.1. Conceptualización</td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	TEMA 1 INTRODUCCIÓN Y TERMINOLOGÍA	1.1. Concepto de Necesidad 1.2. Deseos y Demandas 1.3. Concepto de Bien 1.4. Concepto de Servicio 1.5. Concepto de Asistencia 1.6. Concepto de Interés Público 1.7. Concepto de Comunidad	TEMA 2 IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES	2.1. Modelos de evaluación de necesidades. 2.2. Medidas protectoras inespecíficas de las necesidades sociales 2.3. Medidas protectoras específicas de las necesidades sociales	TEMA 3 LA POLÍTICA SOCIAL: CONCEPTO, DESARROLLO Y REALIZACIÓN	3.1. Concepto. 3,2. Desarrollo. 3.3. Realización de las políticas sociales.	TEMA 4 LA GESTIÓN SOCIAL	4.1. El papel del gestor social 4.2. Elementos que estructuran la gestión social. 4.3. Gestión de los Servicios Sociales.	TEMA 5 INSTRUMENTOS PROFESIONALES DE LA GESTIÓN SOCIAL	5.1. El diagnóstico participativo	TEMA 6 EL ESTADO DE BIENESTAR Y SU MEDICIÓN	6.1. Tipología de los Estados de Bienestar 6.2. La medición del Bienestar Social	TEMA 7	7.1. Conceptualización
Tema	Subtema																				
TEMA 1 INTRODUCCIÓN Y TERMINOLOGÍA	1.1. Concepto de Necesidad 1.2. Deseos y Demandas 1.3. Concepto de Bien 1.4. Concepto de Servicio 1.5. Concepto de Asistencia 1.6. Concepto de Interés Público 1.7. Concepto de Comunidad																				
TEMA 2 IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES	2.1. Modelos de evaluación de necesidades. 2.2. Medidas protectoras inespecíficas de las necesidades sociales 2.3. Medidas protectoras específicas de las necesidades sociales																				
TEMA 3 LA POLÍTICA SOCIAL: CONCEPTO, DESARROLLO Y REALIZACIÓN	3.1. Concepto. 3,2. Desarrollo. 3.3. Realización de las políticas sociales.																				
TEMA 4 LA GESTIÓN SOCIAL	4.1. El papel del gestor social 4.2. Elementos que estructuran la gestión social. 4.3. Gestión de los Servicios Sociales.																				
TEMA 5 INSTRUMENTOS PROFESIONALES DE LA GESTIÓN SOCIAL	5.1. El diagnóstico participativo																				
TEMA 6 EL ESTADO DE BIENESTAR Y SU MEDICIÓN	6.1. Tipología de los Estados de Bienestar 6.2. La medición del Bienestar Social																				
TEMA 7	7.1. Conceptualización																				

				<p>DEFINICIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES</p> <p>TEMA 8 SERVICIOS SOCIALES Y DERECHOS SOCIALES: LA SEGURIDAD SOCIAL</p> <p>TEMA 9 PRESTACIONES Y SERVICIOS SOCIALES: DESDE LA ATENCIÓN INDIVIDUAL A LA PLANIFICACIÓN DEL VOLUNTARIADO</p>	<p>8.1. Derechos y Servicios Sociales 8.2. La Seguridad Social</p> <p>9.1. La intervención en la gestión y el gobierno del sistema público de servicios sociales</p>
			Resultados de aprendizaje	<p>Conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos sociológicos sobre políticas sociales y servicios sociales</p> <p>Comprensión de los fenómenos sociales asociados a las políticas sociales y a los servicios sociales</p> <p>Aplicar los conocimientos y su comprensión al ámbito de las políticas sociales y de los servicios sociales</p> <p>Identificación de necesidades sociales y análisis de políticas sociales y de servicios sociales</p> <p>Síntesis de los conocimientos y de su comprensión y aplicación al estudio e intervención sobre la realidad social relacionada con las políticas sociales y los servicios sociales.</p> <p>Evaluación de las situaciones de necesidad social, así como de las políticas sociales y de los servicios sociales</p>	
7 - Estructura y cambio social de Galicia (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Optativa	4,5	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 	<p>Contenidos</p> <p>Tema</p> <p>Bloque 1. Cuestiones teóricas</p> <p>Bloque 2. Cuestiones prácticas</p>	<p>Subtema</p> <p>Lengua. Familia. Religión. Identidad. Sociedad de la información. Trabajo. Economía. Élite. Política y participación. Capital social. Felicidad, bienestar subjetivo y satisfacción. Tópicos y mitos.</p> <p>Pregunta de trabajo inicial que se desarrollará, sobre uno de los subtemas anteriores, a lo largo de la mayor parte de curso. La parte final se destinará a la exposición de este trabajo.</p>
			Resultados de aprendizaje	<p>Conocer la estructura social de Galicia, discerniendo entre lo que son los tópicos y mitos contruidos sobre ella de la realidad material y cultural</p> <p>Desarrollar una metodología de trabajo que le proporcione la información necesaria para conseguir respuestas rigurosas a preguntas concretas</p> <p>Exponer ante un público crítico ideas complejas apoyándose en herramientas tecnológicas adecuadas</p>	
1 - Sociología económica y de las organizaciones (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)	Obligatoria	6	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 	<p>Contenidos</p> <p>Tema</p> <p>Introducción.</p> <p>Tema 1</p> <p>Tema 2</p> <p>Tema 3</p> <p>Tema 4</p> <p>Tema 5</p>	<p>Subtema</p> <p>La sociología económica y de las organizaciones en el contexto de la sociología general.</p> <p>Sociología y Economía: la intersección de dos disciplinas. Una cuestión de Método.</p> <p>Desarrollo histórico de la Sociología Económica.</p> <p>La Nueva Sociología Económica: problemas teóricos y metodológicos.</p> <p>El mercado como institución social. Los mercados en la historia.</p> <p>Cultura corporativa y organizaciones</p>

				<p>Tema 6</p> <p>Tema 7</p>	<p>La cuestión burocrática: funciones y estrategias de las organizaciones</p> <p>La cuestión organizativa: procesos de toma de decisiones y recursos materiales, humanos y culturales</p>																
				Resultados de aprendizaje	<p>Identificar y explicar las principales diferencias entre la economía y la sociología</p> <p>Identificar los principales enfoques sociológicos y económicos sobre el análisis de los mercados</p> <p>Reconocer y explicar los principales conceptos sociológicos utilizados para el análisis de los mercados y de la acción económica</p> <p>Conocer las principales bases de datos y estadísticas oficiales para el análisis del comportamiento económico de las familias, empresas no financieras, empresas financieras y el Estado</p> <p>Aplicar un análisis univariante, bivariante o multivariante para el estudio del comportamiento económico y de las organizaciones</p> <p>Diseñar, planificar, realizar y exponer oralmente un proyecto de investigación sobre las principales temáticas de la sociología económica</p> <p>Identificar las distintas teorías sobre las organizaciones y conocer su vertiente aplicada a la realidad social.</p> <p>Diagnosticar problemas organizativos, analizarlos y proponer soluciones.</p>																
2 - Sociología del trabajo (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> 4 	Contenidos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tema</th> <th>Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TEMA 1. OBJETO Y EL AMBITO DE LA SOCIOLOGIA DEL TRABAJO</td> <td> 1.1. El objeto de la sociología del trabajo: problemas teóricos y metodológicos 1.2. Enfoque y contenidos de la Sociología del Trabajo: definición introductoria 1.3. Evolución de la disciplina. Los distintos enfoques </td> </tr> <tr> <td>TEMA 2. CONCEPTUALIZACIÓN Y SIGNIFICADO DEL TRABAJO</td> <td> 2.1. La pluralidad de significados del trabajo: evolución del concepto 2.2. Del trabajo al empleo 2.3. El mito del fin del trabajo </td> </tr> <tr> <td>TEMA 3. LA DIVISIÓN DEL TRABAJO SEGÚN LOS CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA</td> <td> 3.1. La división internacional del trabajo: Adam Smith, un referente obligado. 3.2. El sistema de producción capitalista: K. Marx 3.3. La irracionalidad del capitalismo: M. Weber 3.4. División del trabajo y solidaridad orgánica: Durkheim 3.5. La sociología contemporánea de las relaciones laborales </td> </tr> <tr> <td>TEMA 4: PARADIGMAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO: VIEJAS Y NUEVAS FORMAS</td> <td> 4.1. La producción artesana 4.2. La producción en masa: taylorista, fordista, sloanista 4.3. El sistema de producción just in time 4.4. La especialización flexible 4.5. El enfoque sociotécnico: la producción reflexiva </td> </tr> <tr> <td>TEMA 5. GÉNERO, ETNICIDAD, MIGRACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO</td> <td> 5.1. División sexual del trabajo y relaciones de género 5.2. Producción y reproducción. El debate entorno al trabajo doméstico. 5.3. Teorías explicativas de la inserción laboral de los migrantes </td> </tr> <tr> <td>TEMA 6. LAS RELACIONES LABORALES: PRINCIPALES ACTORES SOCIALES</td> <td> 6.1. Organizaciones sindicales 6.2. Asociaciones empresariales 6.3. El Estado y las relaciones laborales </td> </tr> <tr> <td>TEMA 7: TEORÍAS SOBRE EL MERCADO DE TRABAJO</td> <td> 7.1. La Teoría Neoclásica 7.2. La Teoría del Capital Humano 7.3. Las Teorías Institucionalistas 7.4. La Teoría Crítica del Mercado de Trabajo </td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	TEMA 1. OBJETO Y EL AMBITO DE LA SOCIOLOGIA DEL TRABAJO	1.1. El objeto de la sociología del trabajo: problemas teóricos y metodológicos 1.2. Enfoque y contenidos de la Sociología del Trabajo: definición introductoria 1.3. Evolución de la disciplina. Los distintos enfoques	TEMA 2. CONCEPTUALIZACIÓN Y SIGNIFICADO DEL TRABAJO	2.1. La pluralidad de significados del trabajo: evolución del concepto 2.2. Del trabajo al empleo 2.3. El mito del fin del trabajo	TEMA 3. LA DIVISIÓN DEL TRABAJO SEGÚN LOS CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA	3.1. La división internacional del trabajo: Adam Smith, un referente obligado. 3.2. El sistema de producción capitalista: K. Marx 3.3. La irracionalidad del capitalismo: M. Weber 3.4. División del trabajo y solidaridad orgánica: Durkheim 3.5. La sociología contemporánea de las relaciones laborales	TEMA 4: PARADIGMAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO: VIEJAS Y NUEVAS FORMAS	4.1. La producción artesana 4.2. La producción en masa: taylorista, fordista, sloanista 4.3. El sistema de producción just in time 4.4. La especialización flexible 4.5. El enfoque sociotécnico: la producción reflexiva	TEMA 5. GÉNERO, ETNICIDAD, MIGRACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO	5.1. División sexual del trabajo y relaciones de género 5.2. Producción y reproducción. El debate entorno al trabajo doméstico. 5.3. Teorías explicativas de la inserción laboral de los migrantes	TEMA 6. LAS RELACIONES LABORALES: PRINCIPALES ACTORES SOCIALES	6.1. Organizaciones sindicales 6.2. Asociaciones empresariales 6.3. El Estado y las relaciones laborales	TEMA 7: TEORÍAS SOBRE EL MERCADO DE TRABAJO	7.1. La Teoría Neoclásica 7.2. La Teoría del Capital Humano 7.3. Las Teorías Institucionalistas 7.4. La Teoría Crítica del Mercado de Trabajo
Tema	Subtema																				
TEMA 1. OBJETO Y EL AMBITO DE LA SOCIOLOGIA DEL TRABAJO	1.1. El objeto de la sociología del trabajo: problemas teóricos y metodológicos 1.2. Enfoque y contenidos de la Sociología del Trabajo: definición introductoria 1.3. Evolución de la disciplina. Los distintos enfoques																				
TEMA 2. CONCEPTUALIZACIÓN Y SIGNIFICADO DEL TRABAJO	2.1. La pluralidad de significados del trabajo: evolución del concepto 2.2. Del trabajo al empleo 2.3. El mito del fin del trabajo																				
TEMA 3. LA DIVISIÓN DEL TRABAJO SEGÚN LOS CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA	3.1. La división internacional del trabajo: Adam Smith, un referente obligado. 3.2. El sistema de producción capitalista: K. Marx 3.3. La irracionalidad del capitalismo: M. Weber 3.4. División del trabajo y solidaridad orgánica: Durkheim 3.5. La sociología contemporánea de las relaciones laborales																				
TEMA 4: PARADIGMAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO: VIEJAS Y NUEVAS FORMAS	4.1. La producción artesana 4.2. La producción en masa: taylorista, fordista, sloanista 4.3. El sistema de producción just in time 4.4. La especialización flexible 4.5. El enfoque sociotécnico: la producción reflexiva																				
TEMA 5. GÉNERO, ETNICIDAD, MIGRACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO	5.1. División sexual del trabajo y relaciones de género 5.2. Producción y reproducción. El debate entorno al trabajo doméstico. 5.3. Teorías explicativas de la inserción laboral de los migrantes																				
TEMA 6. LAS RELACIONES LABORALES: PRINCIPALES ACTORES SOCIALES	6.1. Organizaciones sindicales 6.2. Asociaciones empresariales 6.3. El Estado y las relaciones laborales																				
TEMA 7: TEORÍAS SOBRE EL MERCADO DE TRABAJO	7.1. La Teoría Neoclásica 7.2. La Teoría del Capital Humano 7.3. Las Teorías Institucionalistas 7.4. La Teoría Crítica del Mercado de Trabajo																				

				<p>TEMA 8: EL MERCADO DE TRABAJO COMO INSTITUCIÓN SOCIAL</p> <p>TEMA 9: GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA Y TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO DEL TRABAJO</p> <p>TEMA 10: LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA SOBRE EL TRABAJO : TEORÍAS, ESTADÍSTICAS E INDICADORES</p>	<p>8.1 Estructura ocupacional y clases sociales: análisis y evolución</p> <p>8.2. Características del mercado de trabajo: empleo y paro</p> <p>8.3. El mercado de trabajo en España: evolución y perspectivas</p> <p>9.1. Los puntos centrales del debate actual sobre la globalización. ¿Qué transformaciones para el mundo del trabajo?</p> <p>9.2. El estudio de la globalización y su impacto en los trabajadores</p> <p>10.1. Indicadores y fuentes estadísticas para el análisis de los mercados de trabajo</p> <p>10.2. La medición del mercado de trabajo en España</p>						
				Resultados de aprendizaje	<p>1. Conocer los instrumentos de medición del mercado laboral así como analizar e interpretación los datos que proporcionan</p> <p>2. Capacidad de análisis síntesis, de razonamiento crítico y de gestión de la información. Capacidad de relacionar los conocimientos de la sociología con los de la economía. Adaptación a situaciones nuevas y trabajo en equipo</p> <p>3. Conocer las transformaciones que experimenta el trabajo al largo de la historia, especialmente a partir del trabajo asalariado y el cambio de mercado laboral que se produce a finales del siglo pasado</p>						
3 - Sociología del consumo e investigación de mercados (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 6	Contenidos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tema</th> <th>Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Parte teórica</td> <td> <p>Tema 1- Génesis y desarrollo histórico de la sociedad de consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El interés del consumo como fenómeno social - El consumo desde una perspectiva histórica - El desarrollo de la sociedad de consumo de masas - Del fordismo al postfordismo - Naomi Klein y el poder de las marcas <p>Tema 2-España como sociedad de consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El modelo dual de consumo en la España de principios del siglo XX - El modelo de desarrollo económico español y la sociedad de consumo en España - Los valores de la sociedad española y el consumo <p>Tema 3-El consumo, la distinción social y la construcción de identidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veblen y la teoría de la clase ociosa - La Distinción Social de Bourdieu - El consumo y la construcción de identidades sociales - La sociedad postmoderna y el consumo <p>Tema 4: Introducción al marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto y contexto del marketing -Marketing tradicional: la importancia del producto -Marketing contemporáneo: la importancia de la marca y del cliente </td> </tr> <tr> <td>Parte práctica</td> <td> <p>Práctica 1: Diseño de un proyecto de investigación aplicado a la Investigación de Mercados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema de investigación - Justificación de la investigación: interés, relevancia, transferencia de resultados - Planteamiento de la pregunta inicial y de la hipótesis - Definición del objetivo general y de los objetivos concretos <p>Práctica 2: Diseño Metodológico Ideal</p> <p>2.1. La entrevista en profundidad</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	Parte teórica	<p>Tema 1- Génesis y desarrollo histórico de la sociedad de consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El interés del consumo como fenómeno social - El consumo desde una perspectiva histórica - El desarrollo de la sociedad de consumo de masas - Del fordismo al postfordismo - Naomi Klein y el poder de las marcas <p>Tema 2-España como sociedad de consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El modelo dual de consumo en la España de principios del siglo XX - El modelo de desarrollo económico español y la sociedad de consumo en España - Los valores de la sociedad española y el consumo <p>Tema 3-El consumo, la distinción social y la construcción de identidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veblen y la teoría de la clase ociosa - La Distinción Social de Bourdieu - El consumo y la construcción de identidades sociales - La sociedad postmoderna y el consumo <p>Tema 4: Introducción al marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto y contexto del marketing -Marketing tradicional: la importancia del producto -Marketing contemporáneo: la importancia de la marca y del cliente 	Parte práctica	<p>Práctica 1: Diseño de un proyecto de investigación aplicado a la Investigación de Mercados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema de investigación - Justificación de la investigación: interés, relevancia, transferencia de resultados - Planteamiento de la pregunta inicial y de la hipótesis - Definición del objetivo general y de los objetivos concretos <p>Práctica 2: Diseño Metodológico Ideal</p> <p>2.1. La entrevista en profundidad</p>
Tema	Subtema										
Parte teórica	<p>Tema 1- Génesis y desarrollo histórico de la sociedad de consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El interés del consumo como fenómeno social - El consumo desde una perspectiva histórica - El desarrollo de la sociedad de consumo de masas - Del fordismo al postfordismo - Naomi Klein y el poder de las marcas <p>Tema 2-España como sociedad de consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El modelo dual de consumo en la España de principios del siglo XX - El modelo de desarrollo económico español y la sociedad de consumo en España - Los valores de la sociedad española y el consumo <p>Tema 3-El consumo, la distinción social y la construcción de identidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veblen y la teoría de la clase ociosa - La Distinción Social de Bourdieu - El consumo y la construcción de identidades sociales - La sociedad postmoderna y el consumo <p>Tema 4: Introducción al marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto y contexto del marketing -Marketing tradicional: la importancia del producto -Marketing contemporáneo: la importancia de la marca y del cliente 										
Parte práctica	<p>Práctica 1: Diseño de un proyecto de investigación aplicado a la Investigación de Mercados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema de investigación - Justificación de la investigación: interés, relevancia, transferencia de resultados - Planteamiento de la pregunta inicial y de la hipótesis - Definición del objetivo general y de los objetivos concretos <p>Práctica 2: Diseño Metodológico Ideal</p> <p>2.1. La entrevista en profundidad</p>										

					<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del casillero tipológico - Diseño del guion de entrevista - Diseño de la Ficha técnica de la entrevista 2.2. Grupos de Discusión: <ul style="list-style-type: none"> - Diseño del número y composición de los grupos (criterios de homogeneidad y heterogeneidad) - Diseño del guion temático del grupo de discusión que vincule hipótesis, objetivos, y preguntas - Ficha técnica del grupo de discusión y de la persona que participa en el grupo 2.3. La observación participante y no participante <ul style="list-style-type: none"> - Definir la estrategia de observación (lugares donde realizar la observación, nº de observaciones, días y horarios (todo esto en base a los datos que consideréis relevantes) - Diseñar una ficha de la observación con las variables a analizar (esta ficha debe cubrirse por el investigador/a la lo finalizar la observación a modo de diario de campo) 2.4. Presupuesto de la investigación 2.5 Plan de trabajo y cronograma Práctica 3: ENTREGA DEL INFORME FINAL (prácticas corregidas y análisis de los datos recopilados en el trabajo de campo). <ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento y presentación de la información obtenida en las entrevistas en profundidad y en los grupos focales - Explicación sobre el análisis de la información lograda a través de la aplicación de la observación participante - Indicaciones de estilo sobre cómo presentar un trabajo de investigación sociológica 		
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Comprender el enfoque sociológico en la investigación de mercados y desarrollar la capacidad de diseñar un proyecto de investigación de mercados</p> <p>Analizar la construcción del consumo en tanto objeto de estudio sociológico y comprender, desde el punto de vista histórico, los orígenes de la sociedad de consumo</p> <p>Estudiar las principales aportaciones teóricas, desde el campo de la sociología, al estudio del consumo, desarrollando el análisis crítico del consumo en tanto fenómeno social.</p> <p>Adquirir habilidades para el diseño y ejecución de un trabajo de investigación en grupo, y sus diferentes fases: familiarizarse con la búsqueda y el trabajo bibliográfico, delimitación de las técnicas cualitativas.</p>		
<p>4 - La función de los RRHH en la empresa (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 	<p>Contenidos</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Tema</p> <p>TEMA 1. LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.</p> <p>TEMA 2. CAMBIOS Y TENDENCIAS QUE AFECTAN A LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.</p> <p>TEMA 3. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS.</p> <p>TEMA 4. PREPARACIÓN Y SELECCIÓN</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Subtema</p> <p>Historia y antecedentes Caracterización de la función de los recursos humanos. Principales contenidos de la función de los recursos humanos en la empresa.</p> <p>Cambios sociales, políticos y legales. Cambios tecnológicos. Cambios organizativos.</p> <p>Caracterización de la dirección de recursos humanos como actividad estratégica. Modelo de dirección estratégica de los recursos humanos. La formulación e implantación de objetivos y estrategias de recursos humanos.</p> <p>Planificación de necesidades. Diseño y análisis de puestos de trabajo. Reclutamiento y selección de personal.</p> </td> </tr> </table>	<p>Tema</p> <p>TEMA 1. LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.</p> <p>TEMA 2. CAMBIOS Y TENDENCIAS QUE AFECTAN A LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.</p> <p>TEMA 3. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS.</p> <p>TEMA 4. PREPARACIÓN Y SELECCIÓN</p>	<p>Subtema</p> <p>Historia y antecedentes Caracterización de la función de los recursos humanos. Principales contenidos de la función de los recursos humanos en la empresa.</p> <p>Cambios sociales, políticos y legales. Cambios tecnológicos. Cambios organizativos.</p> <p>Caracterización de la dirección de recursos humanos como actividad estratégica. Modelo de dirección estratégica de los recursos humanos. La formulación e implantación de objetivos y estrategias de recursos humanos.</p> <p>Planificación de necesidades. Diseño y análisis de puestos de trabajo. Reclutamiento y selección de personal.</p>
<p>Tema</p> <p>TEMA 1. LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.</p> <p>TEMA 2. CAMBIOS Y TENDENCIAS QUE AFECTAN A LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.</p> <p>TEMA 3. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS.</p> <p>TEMA 4. PREPARACIÓN Y SELECCIÓN</p>	<p>Subtema</p> <p>Historia y antecedentes Caracterización de la función de los recursos humanos. Principales contenidos de la función de los recursos humanos en la empresa.</p> <p>Cambios sociales, políticos y legales. Cambios tecnológicos. Cambios organizativos.</p> <p>Caracterización de la dirección de recursos humanos como actividad estratégica. Modelo de dirección estratégica de los recursos humanos. La formulación e implantación de objetivos y estrategias de recursos humanos.</p> <p>Planificación de necesidades. Diseño y análisis de puestos de trabajo. Reclutamiento y selección de personal.</p>						

				<p>TEMA 5. DESARROLLO Y EVALUACIÓN</p> <p>Orientación y acogida. Capacitación y desarrollo. Planes de carrera profesional. Evaluación del desempeño. La gestión del conocimiento en las organizaciones. Motivación de los recursos humanos.</p> <p>TEMA 6. COMPENSACIÓN Y MARCO LABORAL.</p> <p>La retribución. El contrato.</p> <p>TEMA 7. HABILIDADES DIRECTIVAS.</p> <p>El trabajo creativo en grupo. La comunicación. Motivación. Liderazgo. Clima organizacional.</p>																		
			<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Dotar al alumno del conocimiento de la importancia del Capital Humano en la empresa actual. De la misma manera se estudia cómo se integra la función de RRHH en la Dirección de la empresa y como se exponen los planes estratégicos y operativos para potenciar el capital humano en la empresa.</p> <p>Conocer la forma en la que se organizan los departamentos de RRHH.</p> <p>Saber definir las funciones de los departamentos de RRHH.</p> <p>Saber identificar los tipos de comunicación en la empresa.</p> <p>Saber organizar los pasos básicos en un proceso de selección.</p> <p>Saber analizar la motivación en el trabajo.</p> <p>Saber cómo se realiza el seguimiento de los empleados desde su incorporación, su plan de carrera hasta su salida de la empresa.</p> <p>Valorar la necesidad de establecer métodos de control de los trabajadores de la empresa: el control del personal.</p>																		
<p>1 - Sociología política (7 - Cultura y cambio social)</p>	<p>Obligatoria</p>	<p>6</p> <p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tema</th> <th>Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TEMA 1: LA PERSPECTIVA SOCIOPOLÍTICA</td> <td> 1.1. ¿Qué es la Sociología Política? 1.2. Fundamentos conceptuales de la Sociología Política. 1.3. Teorías del proceso político. </td> </tr> <tr> <td>TEMA 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL</td> <td> 2.1. Técnicas para hablar en público 2.1. La comunicación verbal en política. 2.6 La comunicación no-verbal en política. </td> </tr> <tr> <td>TEMA 3: CULTURA POLÍTICA</td> <td> 1.1. Cultura y política. 1.2. La cultura política de la democracia. 1.3. Ideologías políticas contemporáneas. </td> </tr> <tr> <td>TEMA 4: SOCIALIZACIÓN POLÍTICA</td> <td> 1.1. Concepto y procesos de socialización. 1.2. Socialización y personalidad política. 1.3. La opinión pública. </td> </tr> <tr> <td>TEMA 5: COMPORTAMIENTO POLÍTICO</td> <td> 5.1. La participación política. 5.2. Las elecciones y el proceso político. 5.3. La violencia política. </td> </tr> <tr> <td>TEMA 6: ANÁLISIS SOCIOPOLÍTICO</td> <td> 6.1. La investigación sociopolítica. 6.2. La agenda política. 6.3. Análisis electoral. </td> </tr> <tr> <td>TEMA 7: INSTITUCIONES POLÍTICAS</td> <td> 7.1. El Estado. 7.2. Los partidos políticos. 7.3. Los grupos de presión. </td> </tr> <tr> <td>TEMA 8. Cambio Social e Cambio Político</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	TEMA 1: LA PERSPECTIVA SOCIOPOLÍTICA	1.1. ¿Qué es la Sociología Política? 1.2. Fundamentos conceptuales de la Sociología Política. 1.3. Teorías del proceso político.	TEMA 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	2.1. Técnicas para hablar en público 2.1. La comunicación verbal en política. 2.6 La comunicación no-verbal en política.	TEMA 3: CULTURA POLÍTICA	1.1. Cultura y política. 1.2. La cultura política de la democracia. 1.3. Ideologías políticas contemporáneas.	TEMA 4: SOCIALIZACIÓN POLÍTICA	1.1. Concepto y procesos de socialización. 1.2. Socialización y personalidad política. 1.3. La opinión pública.	TEMA 5: COMPORTAMIENTO POLÍTICO	5.1. La participación política. 5.2. Las elecciones y el proceso político. 5.3. La violencia política.	TEMA 6: ANÁLISIS SOCIOPOLÍTICO	6.1. La investigación sociopolítica. 6.2. La agenda política. 6.3. Análisis electoral.	TEMA 7: INSTITUCIONES POLÍTICAS	7.1. El Estado. 7.2. Los partidos políticos. 7.3. Los grupos de presión.	TEMA 8. Cambio Social e Cambio Político	
Tema	Subtema																					
TEMA 1: LA PERSPECTIVA SOCIOPOLÍTICA	1.1. ¿Qué es la Sociología Política? 1.2. Fundamentos conceptuales de la Sociología Política. 1.3. Teorías del proceso político.																					
TEMA 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	2.1. Técnicas para hablar en público 2.1. La comunicación verbal en política. 2.6 La comunicación no-verbal en política.																					
TEMA 3: CULTURA POLÍTICA	1.1. Cultura y política. 1.2. La cultura política de la democracia. 1.3. Ideologías políticas contemporáneas.																					
TEMA 4: SOCIALIZACIÓN POLÍTICA	1.1. Concepto y procesos de socialización. 1.2. Socialización y personalidad política. 1.3. La opinión pública.																					
TEMA 5: COMPORTAMIENTO POLÍTICO	5.1. La participación política. 5.2. Las elecciones y el proceso político. 5.3. La violencia política.																					
TEMA 6: ANÁLISIS SOCIOPOLÍTICO	6.1. La investigación sociopolítica. 6.2. La agenda política. 6.3. Análisis electoral.																					
TEMA 7: INSTITUCIONES POLÍTICAS	7.1. El Estado. 7.2. Los partidos políticos. 7.3. Los grupos de presión.																					
TEMA 8. Cambio Social e Cambio Político																						

				<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>Conocimiento del desarrollo de las sociedades a través de las relaciones sociales y, concretamente, de las de dominación y poder.</p> <p>Comprensión del funcionamiento de las interacciones a escala social en su traducción al ámbito político</p> <p>Aplicación de los conocimientos y su comprensión al estudio de la realidad social y, concretamente, al contexto político, tanto presente como pasado y futuro.</p> <p>Análisis de situaciones y contextos sociopolíticos de la realidad</p> <p>Síntesis de los factores y procesos que conformaron, conforman e pueden conformar las diferentes situaciones y circunstancias sociopolíticas</p> <p>Evaluación de los contenidos, aspectos, circunstancias, contextos, factores y procesos que se producen en las relaciones sociales y dan como resultado las diferentes y múltiples situaciones y escenarios sociopolíticos de la realidad social.</p>				
2 - Desviación y control social (7 - Cultura y cambio social)	Obligatoria	6	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 	<table border="1"> <tr> <td> <p>Contenidos</p> <p>Temas</p> <p>Introducción a la sociología de la desviación y del control social</p> <p>Las principales perspectivas científicas sobre la desviación social</p> <p>Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: el positivismo sociológico</p> <p>Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: teorías consturctivistas</p> <p>Nuevas teorías y debates en la sociología de la desviación</p> <p>La gestión institucional del control del delito y la desviación</p> <p>Temas monográficos sobre desviación social: sexualidad, violencia, enfermedad mental, delincuencia, etc.</p> </td> <td> <p>Subtemas</p> <p>- Presentación del programa</p> <p>- Definiendo la desviación social: desde el esencialismo al constructivismo</p> <p>- Bibliografía y fuentes de información sobre desviación social</p> <p>- La criminología clásica</p> <p>- El positivismo</p> <p>- Teorías estructurales-funcionalistas: evolución del concepto de anomia</p> <p>- La Escuela de Chicago y los enfoques subculturales</p> <p>- Teorías de la reacción social</p> <p>- Perspectiva marxista</p> <p>- Perspectiva de género</p> <p>- Evolución de la justicia penal moderna y del Estado penal-welfare</p> <p>- La nueva cultura de control del delito</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Resultados de aprendizaje</p> <p>Explicar las principales teorías y conceptos para el análisis de la desviación social</p> <p>Reconocer la dimensión social de la definición y del control de la delincuencia y de la desviación</p> <p>Aplicar las distintas perspectivas teóricas sociológicas a las distintas manifestaciones de la desviación.</p> <p>Describir los hechos básicos de las principales manifestaciones de desviación en su contexto social.</p> <p>Identificar los procesos de estigmatización social, así como deducir los intereses, normas y valores sociales que están en juego.</p> <p>Evaluar críticamente las principales fuentes de información y datos para el estudio de la desviación social.</p> </td> <td></td> </tr> </table>	<p>Contenidos</p> <p>Temas</p> <p>Introducción a la sociología de la desviación y del control social</p> <p>Las principales perspectivas científicas sobre la desviación social</p> <p>Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: el positivismo sociológico</p> <p>Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: teorías consturctivistas</p> <p>Nuevas teorías y debates en la sociología de la desviación</p> <p>La gestión institucional del control del delito y la desviación</p> <p>Temas monográficos sobre desviación social: sexualidad, violencia, enfermedad mental, delincuencia, etc.</p>	<p>Subtemas</p> <p>- Presentación del programa</p> <p>- Definiendo la desviación social: desde el esencialismo al constructivismo</p> <p>- Bibliografía y fuentes de información sobre desviación social</p> <p>- La criminología clásica</p> <p>- El positivismo</p> <p>- Teorías estructurales-funcionalistas: evolución del concepto de anomia</p> <p>- La Escuela de Chicago y los enfoques subculturales</p> <p>- Teorías de la reacción social</p> <p>- Perspectiva marxista</p> <p>- Perspectiva de género</p> <p>- Evolución de la justicia penal moderna y del Estado penal-welfare</p> <p>- La nueva cultura de control del delito</p>	<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>Explicar las principales teorías y conceptos para el análisis de la desviación social</p> <p>Reconocer la dimensión social de la definición y del control de la delincuencia y de la desviación</p> <p>Aplicar las distintas perspectivas teóricas sociológicas a las distintas manifestaciones de la desviación.</p> <p>Describir los hechos básicos de las principales manifestaciones de desviación en su contexto social.</p> <p>Identificar los procesos de estigmatización social, así como deducir los intereses, normas y valores sociales que están en juego.</p> <p>Evaluar críticamente las principales fuentes de información y datos para el estudio de la desviación social.</p>	
<p>Contenidos</p> <p>Temas</p> <p>Introducción a la sociología de la desviación y del control social</p> <p>Las principales perspectivas científicas sobre la desviación social</p> <p>Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: el positivismo sociológico</p> <p>Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: teorías consturctivistas</p> <p>Nuevas teorías y debates en la sociología de la desviación</p> <p>La gestión institucional del control del delito y la desviación</p> <p>Temas monográficos sobre desviación social: sexualidad, violencia, enfermedad mental, delincuencia, etc.</p>	<p>Subtemas</p> <p>- Presentación del programa</p> <p>- Definiendo la desviación social: desde el esencialismo al constructivismo</p> <p>- Bibliografía y fuentes de información sobre desviación social</p> <p>- La criminología clásica</p> <p>- El positivismo</p> <p>- Teorías estructurales-funcionalistas: evolución del concepto de anomia</p> <p>- La Escuela de Chicago y los enfoques subculturales</p> <p>- Teorías de la reacción social</p> <p>- Perspectiva marxista</p> <p>- Perspectiva de género</p> <p>- Evolución de la justicia penal moderna y del Estado penal-welfare</p> <p>- La nueva cultura de control del delito</p>							
<p>Resultados de aprendizaje</p> <p>Explicar las principales teorías y conceptos para el análisis de la desviación social</p> <p>Reconocer la dimensión social de la definición y del control de la delincuencia y de la desviación</p> <p>Aplicar las distintas perspectivas teóricas sociológicas a las distintas manifestaciones de la desviación.</p> <p>Describir los hechos básicos de las principales manifestaciones de desviación en su contexto social.</p> <p>Identificar los procesos de estigmatización social, así como deducir los intereses, normas y valores sociales que están en juego.</p> <p>Evaluar críticamente las principales fuentes de información y datos para el estudio de la desviación social.</p>								
3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública (7 - Cultura y cambio social)	Obligatoria	6	<p>Cuatrimestral en los periodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 	<table border="1"> <tr> <td> <p>Contenidos</p> <p>Tema</p> <p>Lección 1.- Ámbitos, contextos, actores y manifestaciones de la sociología de la comunicación y opinión pública</p> </td> <td> <p>Subtema</p> <p>1.1.- Información, Comunicación y Conocimiento</p> <p>1.2.- Estado (Poder), Sociedad, Mercado e Individuo</p> </td> </tr> </table>	<p>Contenidos</p> <p>Tema</p> <p>Lección 1.- Ámbitos, contextos, actores y manifestaciones de la sociología de la comunicación y opinión pública</p>	<p>Subtema</p> <p>1.1.- Información, Comunicación y Conocimiento</p> <p>1.2.- Estado (Poder), Sociedad, Mercado e Individuo</p>		
<p>Contenidos</p> <p>Tema</p> <p>Lección 1.- Ámbitos, contextos, actores y manifestaciones de la sociología de la comunicación y opinión pública</p>	<p>Subtema</p> <p>1.1.- Información, Comunicación y Conocimiento</p> <p>1.2.- Estado (Poder), Sociedad, Mercado e Individuo</p>							

				<p>Lección 2.-El estudio de la comunicación y la opinión pública.</p> <p>Lección 3.-La comunicación social: interacción, socialización y empatía</p> <p>Lección 4. El proceso informativo. Los medios informativos y comunicativos</p> <p>Lección 5.La producción social del conocimiento</p> <p>Lección 6.Actitudes y comportamientos</p> <p>Lección 7. La opinión pública como categoría mediática</p> <p>Lección 8.-La opinión pública: soporte y extensión. La pedagogía social</p> <p>Lección 9.Comunicación y pensamiento social</p> <p>Lección 10.-Teorías explicativas de la comunicación de masas</p> <p>Lección 11.-La investigación de la opinión y de los medios de comunicación de masas.-</p>	<p>1.3.-Actitudes, Comportamientos y Opiniones</p> <p>2.1.-Sujeto, Objeto y Actividad</p> <p>2.2.- Referencias y referentes y los imaginarios</p> <p>2.3.-Procesos y resultados. Signos, señales, indicios, símbolos y mitos.</p> <p>3.1.-Tipos de comunicación: animal, humana, de masas y masiva</p> <p>3.2.-Modelos de información</p> <p>3.3.-Modelos de comunicación</p> <p>4.1.El emisor</p> <p>4.2. Mensaje, transmisor y código</p> <p>4.3.-El receptor (audiencias)</p> <p>5.1.-La civilización y cultura</p> <p>5.2.-La institucionalización del saber y conocer</p> <p>5.3.-Entendimiento, comprensión y explicación: la sociedad mediática</p> <p>6.1.- El yo y la yoicidad: agente-actor-espectador-observador-interprete-traductor</p> <p>6.2.-Las actitudes reactivas y proactivas: interesadas, antagónicas, coexistentes, convivenciales comunitarias y comunicacionales</p> <p>6.3.-Comportamiento: consenso, disenso y conflicto</p> <p>7.1.-La opinión pública en los clásicos de la sociología</p> <p>7.2.-La opinión pública en W.Lipmann, funcionalistas, estructuralistas, dialécticos, fenomenólogos y hermenéuticos</p> <p>7.3.-Los enfoques actuales de la opinión pública y discurso único</p> <p>8.1.-El periodismo y el rol de los medios de información y comunicación.-</p> <p>8.2.la publicidad: comunicación persuasiva</p> <p>8.3.-La propaganda: información persuasiva</p> <p>9.1.Perspectivas existenciales, dialógicas, fenomenológicas y hermenéuticas</p> <p>9.2-Teoría crítica: racionalidad instrumental</p> <p>9.3.-Medios y mediaciones en la sociedad de masas y masiva</p> <p>10.1.-Teoría de la agenda</p> <p>10.2.-T de la espiral del silencio</p> <p>10.3.-T. de los usos y gratificaciones</p> <p>11.1.-La realidad y la actualidad Lo intangible; la imagen, lo virtual la visualización y el discurso</p> <p>11.2.-Enfoque cualitativo de la comunicación de masas.-</p> <p>11.3.-Enfoque cuantitativo de la comunicación de masas</p>
			Resultados de aprendizaje	<p>Desarrollar las habilidades en la información, en la transmisión, en la negociación, en la comunicación y en el conocimiento. Igualmente se van desarrollando los perfiles y significados de la opinión pública</p> <p>Desarrollar capacidad de aprendizaje autónomo mediante a búsqueda guiada polo profesor de textos relevantes da materia na Biblioteca o noutros canles de búsqueda</p> <p>Desenvolver coñecementos e habilidades terminolóxicas e categoriais mediante la exposición en el aula, en clases prácticas</p>	

<p>4 - Acción colectiva y cooperación social (7 - Cultura y cambio social)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> 7 </p>	<p>Contenidos</p>	<p>Temas</p> <p>I) Marco teórico y metodológico</p> <p>II) Los movimientos sociales</p> <p>III) El Tercer Sector</p> <p>IV) Teoría y praxis</p>	<p>Subtemas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos teóricos de la acción colectiva. Acción política y sociedad civil. 2. El estudio de los movimientos sociales. 3. Movimientos sociales, sociedad civil y cambio social 4. Marcos interpretativos de los movimientos sociales 5. Propuestas metodológicas en el estudio de los movimientos sociales 6. Análisis de distintos movimiento sociales desde el siglo XVIII hasta la época contemporánea. 7. El surgimiento del Tercer Sector. Definición y análisis. 8. Dimensiones y alcance del Tercer Sector en Galicia y en España. 9. Acción colectiva en proyectos de desarrollo
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Conocimiento teórico y práctico de las causas y formas en las que la sociedad civil se organiza para articular sus demandas de contenido social, político y económico.</p> <p>Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos.</p>	
<p>5 - Riesgo, cultura y medio ambiente (7 - Cultura y cambio social)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: <ul style="list-style-type: none"> 7 </p>	<p>Contenidos</p>	<p>Temas</p> <p>TEMA 1: LA TEORIZACIÓN SOCIOLÓGICA SOBRE EL RIESGO</p> <p>TEMA 2: SOCIEDAD DEL RIESGO Y MODERNIZACIÓN REFLEXIVA</p> <p>TEMA 3: RIESGOS MEDIOAMBIENTALES</p> <p>TEMA 4: RIESGOS TECNOLÓGICOS</p>	<p>Subtemas</p> <p>Elementos de la noción de riesgo. La noción de riesgo en el análisis riesgo-coste-beneficio. Enfoque técnico sobre el riesgo. Enfoque psicológico del riesgo. Enfoque sociológico del riesgo. Concepciones del riesgo. Naturaleza social del riesgo. Teorías socio-culturales del riesgo. Riesgo, incertidumbre y conocimiento científico. El principio de precaución. Comunicación del riesgo y opinión pública. Gestión pública del riesgo.</p> <p>El riesgo como nueva modernidad. ¿Qué es la modernización reflexiva? La sociedad del riesgo. Riesgo y reflexividad. Riesgo e incertidumbre. Procesos de individualización. El surgimiento de la subpolítica. Hacia una nueva modernidad: diferenciación ulterior, el modelo de la mesa redonda y la reforma de la racionalidad.</p> <p>La construcción de la división naturaleza-sociedad. La inestabilidad de la noción de naturaleza. La construcción social de la naturaleza. La construcción local de las cuestiones medioambientales. La ciencia y la construcción social de la amenaza medioambiental. La gobernanza de los problemas medioambientales. La transformación política del ambientalismo moderno. Las políticas de la naturaleza. Ambientalismo y globalización.</p> <p>Perspectivas sociológicas sobre la tecnología. Teoría del cambio socio-técnico. Análisis de redes del cambio técnico. La construcción social de los hechos y de los artefactos. Resistencia a la nueva tecnología. La tesis del accidente normal. Winner: la tecnología como legislación o del contenido político de los sistemas tecnológicos.</p>

					<p>TEMA 5. EVALUACIÓN DE RIESGOS</p> <p>Riesgo y racionalidad. El papel de los expertos en la evaluación de riesgos. Objetividad y valores en la evaluación de riesgos. Cinco dilemas en la evaluación de riesgos. Estrategias problemáticas en la evaluación de riesgos. La estrategia del riesgo percibido y del juicio de expertos. La estrategia probabilista y la democracia. La estrategia utilitaria y la incertidumbre. La estrategia productiva. La estrategia aislacionista. Nuevas direcciones en la evaluación de riesgos.</p>																						
				<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de distinguir las teorías sociales sobre los riesgos ambientales y tecnológicos en la sociedad global.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de determinar los trazos específicos de la sociedad del riesgo frente a las sociedades modernas precedentes.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de proponer criterios relevantes para la evaluación de riesgos, la gestión de crisis y la mediación en conflictos sociales.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de evaluar la dimensión de los retos ambientales y tecnológicos de la sociedad global.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de identificar áreas de riesgo tecnológico y ambiental y de vulnerabilidad social.</p> <p>Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de defender actitudes de compromiso frente a los riesgos ambientales y tecnológicos.</p>																						
<p>6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales (7 - Cultura y cambio social)</p>	<p>Optativa</p>	<p>4,5</p>	<p>Cuatrimestral en los periodos: • 7</p>	<p>Contenidos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tema</th> <th>Subtema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tema 1.-</td> <td>La cultura. Conceptos y procesos. Los elementos culturales. Cultura y civilización.</td> </tr> <tr> <td>Tema 2.-</td> <td>La identidad. La construcción de los procesos identitarios. Las identidades emergentes.</td> </tr> <tr> <td>Tema 3.-</td> <td>Memoria colectiva, cultura y patrimonio: tres ejes del cambio social. La memoria cercana: territorio y patrimonio.</td> </tr> <tr> <td>Tema 4.-</td> <td>Cultura y globalización. Diferencia, universalidad y multiculturalismo. Recreando los conceptos.</td> </tr> <tr> <td>Tema 5.-</td> <td>De la cultura tradicional al multiculturalismo: un paradigma social. Cultura tradicional y popular versus cultura de masas.</td> </tr> <tr> <td>Tema 6.-</td> <td>Técnicas aplicadas a la planificación social. La investigación sociológica. Estudio de necesidades y demandas culturales.</td> </tr> <tr> <td>Tema 7.-</td> <td>Modelos de planificación social. Metodología de la planificación. El Sistema de Planificación por Objetivos.</td> </tr> <tr> <td>Tema 8.-</td> <td>Los recursos culturales y patrimoniales. Estudio, empleo y puesta en valor. Inventario de recursos. Mapas de recursos culturales y patrimoniales. Puntos débiles y puntos fuertes.</td> </tr> <tr> <td>Tema 9.-</td> <td>Interpretación, identidad y territorio. Un método dinámico para promover el uso social del patrimonio y los bienes culturales.</td> </tr> <tr> <td>Tema 10.-</td> <td>El patrimonio y los bienes culturales como motores del desarrollo económico.</td> </tr> </tbody> </table>	Tema	Subtema	Tema 1.-	La cultura. Conceptos y procesos. Los elementos culturales. Cultura y civilización.	Tema 2.-	La identidad. La construcción de los procesos identitarios. Las identidades emergentes.	Tema 3.-	Memoria colectiva, cultura y patrimonio: tres ejes del cambio social. La memoria cercana: territorio y patrimonio.	Tema 4.-	Cultura y globalización. Diferencia, universalidad y multiculturalismo. Recreando los conceptos.	Tema 5.-	De la cultura tradicional al multiculturalismo: un paradigma social. Cultura tradicional y popular versus cultura de masas.	Tema 6.-	Técnicas aplicadas a la planificación social. La investigación sociológica. Estudio de necesidades y demandas culturales.	Tema 7.-	Modelos de planificación social. Metodología de la planificación. El Sistema de Planificación por Objetivos.	Tema 8.-	Los recursos culturales y patrimoniales. Estudio, empleo y puesta en valor. Inventario de recursos. Mapas de recursos culturales y patrimoniales. Puntos débiles y puntos fuertes.	Tema 9.-	Interpretación, identidad y territorio. Un método dinámico para promover el uso social del patrimonio y los bienes culturales.	Tema 10.-	El patrimonio y los bienes culturales como motores del desarrollo económico.
Tema	Subtema																										
Tema 1.-	La cultura. Conceptos y procesos. Los elementos culturales. Cultura y civilización.																										
Tema 2.-	La identidad. La construcción de los procesos identitarios. Las identidades emergentes.																										
Tema 3.-	Memoria colectiva, cultura y patrimonio: tres ejes del cambio social. La memoria cercana: territorio y patrimonio.																										
Tema 4.-	Cultura y globalización. Diferencia, universalidad y multiculturalismo. Recreando los conceptos.																										
Tema 5.-	De la cultura tradicional al multiculturalismo: un paradigma social. Cultura tradicional y popular versus cultura de masas.																										
Tema 6.-	Técnicas aplicadas a la planificación social. La investigación sociológica. Estudio de necesidades y demandas culturales.																										
Tema 7.-	Modelos de planificación social. Metodología de la planificación. El Sistema de Planificación por Objetivos.																										
Tema 8.-	Los recursos culturales y patrimoniales. Estudio, empleo y puesta en valor. Inventario de recursos. Mapas de recursos culturales y patrimoniales. Puntos débiles y puntos fuertes.																										
Tema 9.-	Interpretación, identidad y territorio. Un método dinámico para promover el uso social del patrimonio y los bienes culturales.																										
Tema 10.-	El patrimonio y los bienes culturales como motores del desarrollo económico.																										

				<p>Tema 11.- Tema 12.- Tema 13.- Tema 14.-</p>	<p>Pensando el turismo. Cultura proyectual y turismo emergente. El turismo cultural. Recursos y productos del turismo cultural.</p> <p>La dinámica sociocultural. Los proyectos socioculturales. Modelos de proyectos socioculturales. Políticas patrimoniales y planificación turística. Planificación, gestión y eficacia social. El proceso evaluativo y sus indicadores.</p> <p>Cultura, patrimonio y turismo. Génesis de nuevos yacimientos de empleo.</p> <p>La cultura y el patrimonio como fundamento de programas educativos. La animación sociocultural.</p>
				Resultados de aprendizaje	<p>Con esta materia el alumno adquirirá las siguientes competencias y habilidades: * Comprensión de los procesos culturales e identitarios. * Competencia en el uso social de los bienes culturales y patrimoniales. * Adquisición de habilidades en el manejo de la metodología y las técnicas precisas para la investigación de los bienes culturales. * Adquisición de habilidades para la planificación y gestión de proyectos socioculturales que potencien el desarrollo socioeconómico y generen empleo e incrementos en la calidad de vida de la población. * Competencia en la creación y gestión de las industrias culturales y turísticas. * Competencia en el uso social de las políticas culturales y habilidades en el tratamiento de los diversos agentes presentes en la dinámica sociocultural.</p> <p>Investigar sobre o inventario dos bens culturais ou patrimoniais Diseñar o uso social das políticas culturais coa presenza de diversos axentes na dinámica sociocultural Planificar metodoloxías e técnicas para a investigación de bens culturais Desenvolver a xestión de proxectos socioculturais que potencien o desenvolvemento socioeconómico en base ao turismo cultural</p> <p>Resolver problemas sociais e culturais Organizar planificación de desenvolvemento Interpretar a diversidade e a interculturalidade Integrar os diferentes actores nun equipo multidisciplinar Predicir a importancia da cultura emprendedora e da investigación no deseño sociocultural</p>
1 - Practicum (8 - Practicum)	Prácticas Externas	12	Cuatrimestral en los periodos: • 8	Contenidos	As prácticas externas son unha actividade de carácter formativa e obrigatoria que se realiza por medio dun sistema de permanencia regrada nunha empresa, nunha entidade non gubernamental, nun organismo, institución administrativa, económica ou profesional ou nun centro de investigación (de carácter público ou privado).
				Resultados de aprendizaje	<p>- El/la estudiante aplicará, en un escenario profesional, las características fundamentales de las principales técnicas de investigación social y de mercados cualitativas.</p> <p>- El/la estudiante aplicará, en un escenario profesional, las características fundamentales de las principales técnicas de investigación social y de mercados cuantitativas.</p> <p>- El/la estudiante elegirá la técnica de investigación social y de mercados adecuada para el cumplimiento de los objetivos e hipótesis de un proyecto de investigación/profesional.</p> <p>- El/la estudiante adquirirá las competencias adecuadas para analizar, sintetizar y resolver problemas en un marco profesional vinculado a la sociología aplicada.</p> <p>- El/la estudiante adquirirá las competencias adecuadas para, a través de una presentación oral eficaz u otros formatos, defender un proyecto de investigación/profesional que utilice técnicas cualitativas y/o cuantitativas de investigación social y de mercados.</p>
1 - Trabajo de fin de grado (9 - Trabajo de fin de grado)	Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Cuatrimestral en los periodos: • 8	Contenidos	<p>Tema</p> <p>El TFG es un trabajo individual del estudiante dirigido por un/a director/a que puede ser un trabajo de investigación, teórico o bien un informe de tipo profesional. Los contenidos de cada TFG dependerán de cada caso</p> <p>Subtema</p> <p>El TFG deberá mostrar los conocimientos y competencias adquiridas por el/la alumno/a</p>
				Resultados de aprendizaje	Realizar un planteamiento del tema de trabajo y formular sus objetivos

					<p>Hacer una revisión teórica y/o del estado de la cuestión de que se trate y localizar las fuentes de información pertinentes y adecuadas</p> <p>Desarrollar la metodología adecuada para conseguir los objetivos del trabajo y las hipótesis (de haberlas)</p> <p>Desarrollar un hilo argumental (aportando los datos precisos de ser el caso de un trabajo de investigación) basado en los resultados del trabajo y presentar estos, junto las conclusiones, de manera que se pueda comprobar que se alcanzaron los objetivos</p> <p>Redactar y presentar formalmente un trabajo teórico, de investigación o un informe profesional de calidad adecuada al nivel de grado</p> <p>Reflexionar críticamente sobre el proceso de aprendizaje realizado</p> <p>Defender públicamente el fruto de su trabajo</p>
--	--	--	--	--	--

5.3.5 Despliegue Temporal Plan de Estudios

5.3.5.1 Trimestrales

No existen materias con este tipo de despliegue temporal.

5.3.5.2 Cuatrimestrales

	Primer Cuatrimestre				Segundo Cuatrimestre			
Primer curso	Módulo	Materia	Tipo	ECTS	Módulo	Materia	Tipo	ECTS
	1 - Materias afines	4 - Antropología social y cultural	Básica	6	1 - Materias afines	1 - Introducción a la ciencia política y de la administración	Básica	6
		7 - Psicología social	Básica	6		3 - Hª política y social contemporánea	Básica	6
	2 - Fundamentos y teoría sociológica	4 - Introducción a la sociología	Básica	6		5 - Economía Política	Básica	6
	3 - Metodología y técnicas de investigación	1 - Estadística aplicada a las CCSS 1	Obligatoria	6	2 - Fundamentos y teoría sociológica	2 - Teoría sociológica 1	Obligatoria	6
4 - Población y ecología humana	1 - Teoría e historia de la población	Obligatoria	6	3 - Metodología y técnicas de investigación	3 - Métodos y técnicas de Investigación social	Básica	6	
Segundo curso	Módulo	Materia	Tipo	ECTS	Módulo	Materia	Tipo	ECTS
	1 - Materias afines	2 - Sistemas políticos comparados	Básica	6	1 - Materias afines	6 - Relaciones Internacionales	Básica	6
	2 - Fundamentos y teoría sociológica	3 - Teoría sociológica 2	Obligatoria	6	3 - Metodología y técnicas de investigación	4 - Análisis multivariante de datos sociales	Obligatoria	6
	3 - Metodología y técnicas de investigación	2 - Estadística aplicada a las CCSS 2	Obligatoria	6	5 - Instituciones sociales y desigualdad	3 - Sociología de la educación	Obligatoria	6
	5 - Instituciones sociales y desigualdad	1 - Sociología del género	Básica	6	6 - Trabajo, organizaciones y mercados	1 - Sociología económica y de las organizaciones	Obligatoria	6
2 - Estructura y cambio social		Obligatoria	6	2 - Sociología del trabajo		Obligatoria	6	
Tercer curso	Módulo	Materia	Tipo	ECTS	Módulo	Materia	Tipo	ECTS
	3 - Metodología y técnicas de investigación	5 - Metodología de la investigación por encuestas	Obligatoria	6	4 - Población y ecología humana	3 - Sociología urbana y ordenación del territorio	Obligatoria	6
	4 - Población y ecología humana	2 - Análisis demográfico	Obligatoria	6	5 - Instituciones sociales y desigualdad	5 - Sociología de la salud y la enfermedad	Obligatoria	6
	5 - Instituciones sociales y desigualdad	4 - Sociología de la familia	Obligatoria	6		6 - Política social y servicios sociales	Obligatoria	6
	7 - Cultura y cambio social	1 - Sociología política	Obligatoria	6				
2 - Desviación y control social		Obligatoria	6					

				6 - Trabajo, organizaciones y mercados	3 - Sociología del consumo e investigación de mercados	Obligatoria	6		
				7 - Cultura y cambio social	3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública	Obligatoria	6		
Cuarto curso	Módulo	Materia	Tipo	ECTS	Módulo	Materia	Tipo	ECTS	
	1 - Materias afines	8 - Análise de políticas públicas	Optativa	4,5	8 - Practicum	1 - Practicum	Prácticas Externas	12	
		9 - Historia de las ideas y formas políticas	Optativa	4,5		9 - Trabajo de fin de grado	1 - Trabajo de fin de grado	Trabajo Fin de Grado / Máster	12
		10 - Metodología de la investigación etnográfica	Optativa	4,5					
		11 - Crecimiento y desarrollo económico	Optativa	4,5					
		12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial	Optativa	4,5					
	3 - Metodología y técnicas de investigación	6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación	Optativa	4,5					
		7 - Análisis sociológico de textos y discursos	Optativa	4,5					
		8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad	Optativa	4,5					
	4 - Población y ecología humana	4 - Globalización, medio ambiente y población	Optativa	4,5					
		5 - Sociología de las migraciones	Optativa	4,5					
		6 - Proyecciones de población	Optativa	4,5					
	5 - Instituciones sociales y desigualdad	7 - Estructura y cambio social de Galicia	Optativa	4,5					
	6 - Trabajo, organizaciones y mercados	4 - La función de los RRHH en la empresa	Optativa	4,5					
	7 - Cultura y cambio social	4 - Acción colectiva y cooperación social	Optativa	4,5					
		5 - Riesgo, cultura y medio ambiente	Optativa	4,5					
		6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales	Optativa	4,5					

5.3.5.3 Semestrales

No existen materias con este tipo de despliegue temporal.

5.3.5.4 Anuales

No existen materias con este tipo de despliegue temporal.

5.3.5.5 Semanales

No existen materias con este tipo de despliegue temporal.

5.3.5.6 Sin Despliegue Temporal Especificado

No existen materias sin despliegue temporal.

5.3.6 Desarrollo del Plan de Estudios (Asignaturas)

Asignaturas correspondientes a cada una de las materias ofertadas.

	Carácter	ECTS	Desp. Temporal	Asignaturas
1 - Introducción a la ciencia política y de la administración (1 - Materias afines)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 2	
2 - Sistemas políticos comparados (1 - Materias afines)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 3	
3 - Hª política y social contemporánea (1 - Materias afines)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 2	
4 - Antropología social y cultural (1 - Materias afines)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 1	
5 - Economía Política (1 - Materias afines)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 2	
6 - Relaciones Internacionales (1 - Materias afines)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 4	
7 - Psicología social (1 - Materias afines)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 1	
8 - Análise de políticas públicas (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	
9 - Historia de las ideas y formas políticas (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	
10 - Metodología de la investigación etnográfica (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	
11 - Crecimiento y desarrollo económico (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	
12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial (1 - Materias afines)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	

2 - Teoría sociológica 1 (2 - Fundamentos y teoría sociológica)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 2	
3 - Teoría sociológica 2 (2 - Fundamentos y teoría sociológica)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 3	
4 - Introducción a la sociología (2 - Fundamentos y teoría sociológica)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 1	
1 - Estadística aplicada a las CCSS 1 (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 1	
2 - Estadística aplicada a las CCSS 2 (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 3	
3 - Métodos y técnicas de Investigación social (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Básica	6	Cuatrimestral en los periodos: • 2	
4 - Análisis multivariante de datos sociales (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 4	
5 - Metodología de la investigación por encuestas (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Obligatoria	6	Cuatrimestral en los periodos: • 5	
6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	
7 - Análisis sociológico de textos y discursos (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	

8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad (3 - Metodología y técnicas de investigación)	Optativa	4,5	Cuatrimstral en los periodos: • 7	
1 - Teoría e historia de la población (4 - Población y ecología humana)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 1	
2 - Análisis demográfico (4 - Población y ecología humana)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 5	
3 - Sociología urbana y ordenación del territorio (4 - Población y ecología humana)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 6	
4 - Globalización, medio ambiente y población (4 - Población y ecología humana)	Optativa	4,5	Cuatrimstral en los periodos: • 7	
5 - Sociología de las migraciones (4 - Población y ecología humana)	Optativa	4,5	Cuatrimstral en los periodos: • 7	
6 - Proyecciones de población (4 - Población y ecología humana)	Optativa	4,5	Cuatrimstral en los periodos: • 7	
1 - Sociología del género (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Básica	6	Cuatrimstral en los periodos: • 3	
2 - Estructura y cambio social (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 3	
3 - Sociología de la educación (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 4	
4 - Sociología de la familia (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 5	
5 - Sociología de la salud y la enfermedad (5 -	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 6	

Instituciones sociales y desigualdad)				
6 - Política social y servicios sociales (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 6	
7 - Estructura y cambio social de Galicia (5 - Instituciones sociales y desigualdad)	Optativa	4,5	Cuatrimstral en los periodos: • 7	
1 - Sociología económica y de las organizaciones (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 4	
2 - Sociología del trabajo (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 4	
3 - Sociología del consumo e investigación de mercados (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 6	
4 - La función de los RRHH en la empresa (6 - Trabajo, organizaciones y mercados)	Optativa	4,5	Cuatrimstral en los periodos: • 7	
1 - Sociología política (7 - Cultura y cambio social)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 5	
2 - Desviación y control social (7 - Cultura y cambio social)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 5	
3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública (7 - Cultura y cambio social)	Obligatoria	6	Cuatrimstral en los periodos: • 6	
4 - Acción colectiva y cooperación social (7 - Cultura y cambio social)	Optativa	4,5	Cuatrimstral en los periodos: • 7	
5 - Riesgo, cultura y medio ambiente (7	Optativa	4,5	Cuatrimstral en los periodos: • 7	

- Cultura y cambio social)				
6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales (7 - Cultura y cambio social)	Optativa	4,5	Cuatrimestral en los periodos: • 7	
1 - Practicum (8 - Practicum)	Prácticas Externas	12	Cuatrimestral en los periodos: • 8	
1 - Trabajo de fin de grado (9 - Trabajo de fin de grado)	Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Cuatrimestral en los periodos: • 8	

5.3.7 Tabla de Competencias Generales por Materia

G1 - Capacidad de organización y planificación

Mod.1	Mat.1 - Introducción a la ciencia política y de la administración
	Mat.6 - Relaciones Internacionales
Mod.3	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.4 - Sociología de la familia
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G2 - Toma de decisiones

Mod.3	Mat.8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones

	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G3 - Capacidad de análisis y síntesis

Mod.1	Mat.1 - Introducción a la ciencia política y de la administración
	Mat.2 - Sistemas políticos comparados
	Mat.4 - Antropología social y cultural
	Mat.5 - Economía Política
	Mat.6 - Relaciones Internacionales
	Mat.7 - Psicología social
	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
	Mat.12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.3 - Teoría sociológica 2
	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.1 - Estadística aplicada a las CCSS 1
	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación

	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.4 - Sociología de la familia
	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.2 - Sociología del trabajo
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.2 - Desviación y control social
	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G4 - Resolución de problemas

Mod.1	Mat.5 - Economía Política
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.3 - Teoría sociológica 2

	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.2 - Sociología del trabajo
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G5 - Capacidad de gestión de la información

Mod.1	Mat.1 - Introducción a la ciencia política y de la administración
	Mat.2 - Sistemas políticos comparados
	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
	Mat.6 - Relaciones Internacionales
	Mat.8 - Análise de políticas públicas
	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.1 - Estadística aplicada a las CCSS 1

	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
	Mat.8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.3 - Teoría sociológica 2
	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos

Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

Mod.3	Mat.1 - Estadística aplicada a las CCSS 1
	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G8 - Conocimientos de una lengua extranjera
G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad

Mod.1	Mat.4 - Antropología social y cultural
	Mat.10 - Metodología de la investigación etnográfica
	Mat.12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.7	Mat.2 - Desviación y control social
	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
	Mat.6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales

Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.4 - Sociología de la familia
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social

Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G11 - Compromiso ético

Mod.1	Mat.11 - Crecimiento y desarrollo económico
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G12 - Trabajo en equipo

Mod.1	Mat.1 - Introducción a la ciencia política y de la administración
	Mat.2 - Sistemas políticos comparados
	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
	Mat.7 - Psicología social
	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
	Mat.12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos

Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.4 - Sociología de la familia
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.2 - Sociología del trabajo
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
Mod.8	Mat.1 - Practicum

G13 - Razonamiento crítico

Mod.1	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
	Mat.4 - Antropología social y cultural
	Mat.11 - Crecimiento y desarrollo económico
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.3 - Teoría sociológica 2
	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
	Mat.8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico

	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.2 - Sociología del trabajo
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.2 - Desviación y control social
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

Mod.4	Mat.3 - Sociología urbana y ordenación del territorio
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales
Mod.8	Mat.1 - Practicum

G15 - Trabajo en un contexto internacional

Mod.1	Mat.6 - Relaciones Internacionales
-------	------------------------------------

Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
-------	---------------------------------------

G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales

Mod.4	Mat.3 - Sociología urbana y ordenación del territorio
	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.7	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente

G17 - Motivación por la calidad

Mod.1	Mat.1 - Introducción a la ciencia política y de la administración
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
	Mat.8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G18 - Creatividad

Mod.1	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.3 - Teoría sociológica 2
	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social

	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G19 - Adaptación a nuevas situaciones

Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres

Mod.1	Mat.4 - Antropología social y cultural
	Mat.10 - Metodología de la investigación etnográfica
Mod.4	Mat.3 - Sociología urbana y ordenación del territorio
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.7	Mat.6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales
Mod.8	Mat.1 - Practicum

G21 - Aprendizaje autónomo

Mod.1	Mat.8 - Análise de políticas públicas
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.1 - Estadística aplicada a las CCSS 1
	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G22 - Liderazgo

Mod.1	Mat.12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
Mod.8	Mat.1 - Practicum

G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor

Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación

Mod.1	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
	Mat.8 - Análisis de políticas públicas
Mod.4	Mat.3 - Sociología urbana y ordenación del territorio
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
	Mat.6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales
Mod.8	Mat.1 - Practicum

G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines

Mod.1	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas

Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.3 - Sociología urbana y ordenación del territorio
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

Mod.1	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
	Mat.6 - Relaciones Internacionales
	Mat.7 - Psicología social
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Mod.1	Mat.2 - Sistemas políticos comparados
	Mat.4 - Antropología social y cultural
	Mat.7 - Psicología social
	Mat.10 - Metodología de la investigación etnográfica
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.3 - Teoría sociológica 2
	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social

	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

5.3.8 Tabla de Competencias Específicas por Materia

E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales

Mod.1	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
	Mat.4 - Antropología social y cultural
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos

Mod.1	Mat.7 - Psicología social
	Mat.12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial
Mod.5	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

Mod.1	Mat.11 - Crecimiento y desarrollo económico
Mod.3	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas

	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
	Mat.8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.4 - Sociología de la familia
	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos

Mod.1	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.6	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico

Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.3 - Sociología urbana y ordenación del territorio
	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana

Mod.3	Mat.1 - Estadística aplicada a las CCSS 1
	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
Mod.6	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía

Mod.1	Mat.5 - Economía Política
	Mat.11 - Crecimiento y desarrollo económico
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
Mod.6	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación

Mod.3	Mat.1 - Estadística aplicada a las CCSS 1
	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
	Mat.8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

Mod.1	Mat.2 - Sistemas políticos comparados
	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
	Mat.6 - Relaciones Internacionales
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.4 - Sociología de la familia
	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.6	Mat.2 - Sociología del trabajo
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados

Mod.7	Mat.1 - Sociología política
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos

Mod.1	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.3 - Teoría sociológica 2
	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.4 - Sociología de la familia
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos

Mod.1	Mat.1 - Introducción a la ciencia política y de la administración
	Mat.2 - Sistemas políticos comparados
	Mat.3 - Hª política y social contemporánea
	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.7	Mat.1 - Sociología política
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad

Mod.1	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.3 - Teoría sociológica 2
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales

Mod.1	Mat.4 - Antropología social y cultural
	Mat.10 - Metodología de la investigación etnográfica
Mod.4	Mat.3 - Sociología urbana y ordenación del territorio
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción

Mod.3	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
Mod.5	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad

Mod.1	Mat.2 - Sistemas políticos comparados
	Mat.6 - Relaciones Internacionales
Mod.3	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones

Mod.5	Mat.6 - Política social y servicios sociales
	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos

Mod.1	Mat.6 - Relaciones Internacionales
	Mat.10 - Metodología de la investigación etnográfica
Mod.3	Mat.1 - Estadística aplicada a las CCSS 1
	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
	Mat.8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.6	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)

Mod.1	Mat.1 - Introducción a la ciencia política y de la administración
	Mat.2 - Sistemas políticos comparados
	Mat.3 - Hª política y social contemporánea

	Mat.8 - Análise de políticas públicas
	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
	Mat.8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
	Mat.7 - Estructura y cambio social de Galicia
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.7	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados

Mod.1	Mat.8 - Análise de políticas públicas
Mod.3	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
Mod.4	Mat.3 - Sociología urbana y ordenación del territorio
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.4 - Sociología de la familia
	Mat.6 - Política social y servicios sociales

Mod.6	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social

Mod.3	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.7	Mat.2 - Desviación y control social
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos

Mod.1	Mat.5 - Economía Política
Mod.3	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos

Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad

	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.7	Mat.2 - Desviación y control social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos

Mod.3	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)

Mod.1	Mat.11 - Crecimiento y desarrollo económico
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.7	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
	Mat.6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos

Mod.1	Mat.1 - Introducción a la ciencia política y de la administración
	Mat.9 - Historia de las ideas y formas políticas
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.3 - Teoría sociológica 2
	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico

Mod.5	Mat.4 - Sociología de la familia
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
Mod.7	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)

Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento

Mod.1	Mat.10 - Metodología de la investigación etnográfica
Mod.3	Mat.1 - Estadística aplicada a las CCSS 1
	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados

Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

Mod.1	Mat.10 - Metodología de la investigación etnográfica
Mod.3	Mat.2 - Estadística aplicada a las CCSS 2
	Mat.5 - Metodología de la investigación por encuestas
Mod.7	Mat.3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E28 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales

Mod.1	Mat.6 - Relaciones Internacionales
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones

Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social

Mod.1	Mat.12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial
Mod.3	Mat.4 - Análisis multivariante de datos sociales
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.7	Mat.6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E31 - Poseer habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales

Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

Mod.1	Mat.5 - Economía Política
	Mat.8 - Análise de políticas públicas
	Mat.11 - Crecimiento y desarrollo económico
Mod.3	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
Mod.4	Mat.1 - Teoría e historia de la población
	Mat.3 - Sociología urbana y ordenación del territorio
	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
	Mat.6 - Proyecciones de población
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.4 - Sociología de la familia
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.7	Mat.2 - Desviación y control social
Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje

Mod.1	Mat.6 - Relaciones Internacionales
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
Mod.5	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.6	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa

Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado
-------	---------------------------------

E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional

Mod.1	Mat.12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
Mod.4	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.4 - La función de los RRHH en la empresa
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Mod.1	Mat.1 - Introducción a la ciencia política y de la administración
	Mat.4 - Antropología social y cultural
	Mat.7 - Psicología social
	Mat.12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial
Mod.2	Mat.2 - Teoría sociológica 1
	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.3	Mat.3 - Métodos y técnicas de Investigación social
	Mat.6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación
	Mat.7 - Análisis sociológico de textos y discursos
Mod.4	Mat.4 - Globalización, medio ambiente y población
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género

	Mat.2 - Estructura y cambio social
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.5 - Sociología de la salud y la enfermedad
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.2 - Sociología del trabajo
	Mat.3 - Sociología del consumo e investigación de mercados
Mod.7	Mat.2 - Desviación y control social
	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Mod.1	Mat.4 - Antropología social y cultural
	Mat.6 - Relaciones Internacionales
	Mat.7 - Psicología social
	Mat.12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial
Mod.2	Mat.4 - Introducción a la sociología
Mod.4	Mat.2 - Análisis demográfico
	Mat.5 - Sociología de las migraciones
Mod.5	Mat.1 - Sociología del género
	Mat.3 - Sociología de la educación
	Mat.6 - Política social y servicios sociales
Mod.6	Mat.1 - Sociología económica y de las organizaciones
	Mat.2 - Sociología del trabajo
Mod.7	Mat.4 - Acción colectiva y cooperación social
	Mat.5 - Riesgo, cultura y medio ambiente
	Mat.6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales

Mod.8	Mat.1 - Practicum
Mod.9	Mat.1 - Trabajo de fin de grado

5.3.9 Tabla de Competencias Transversales por Materia

		COMPETENCIAS TRANSVERSALES							
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Mod.1	Mat.1								
	Mat.2			X	X				
	Mat.3								
	Mat.4								
	Mat.5								X
	Mat.6	X		X	X		X	X	X
	Mat.7				X		X	X	X
	Mat.8				X				
	Mat.9								
	Mat.10						X		
	Mat.11				X				
	Mat.12								
Mod.2	Mat.2							X	
	Mat.3	X						X	
	Mat.4	X		X	X		X		X
Mod.3	Mat.1			X					
	Mat.2			X					X
	Mat.3	X							
	Mat.4	X		X					
	Mat.5			X			X		X
	Mat.6	X		X			X	X	X
	Mat.7	X		X			X		
	Mat.8						X		
Mod.4	Mat.1	X		X					
	Mat.2	X		X	X			X	X
	Mat.3								
	Mat.4	X							
	Mat.5	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mat.6			X			X		

		COMPETENCIAS TRANSVERSALES							
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Mod.5	Mat.1						X	X	
	Mat.2	X					X	X	
	Mat.3	X			X		X	X	X
	Mat.4	X							
	Mat.5								X
	Mat.6				X		X		X
	Mat.7				X				
Mod.6	Mat.1				X	X	X		
	Mat.2	X			X		X	X	X
	Mat.3	X			X				X
	Mat.4	X	X	X	X	X		X	X
Mod.7	Mat.1				X				
	Mat.2				X		X		
	Mat.3	X		X				X	X
	Mat.4			X	X				
	Mat.5				X		X		X
	Mat.6					X			X
Mod.8	Mat.1			X	X	X		X	
Mod.9	Mat.1	X		X	X	X	X	X	X

5.4 Detalle del Plan de Estudios (Módulos - Materias)

5.4.1 MÓDULO 1 - Materias afines

5.4.1.1 Materia 1 - Introducción a la ciencia política y de la administración

Carácter:

Básica

ECTS Materia:

6

Ramas:

Rama	Materia	Ects
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política	6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	2	6

- castellano

Resultados de aprendizaje

Si finalizan con éxito esta asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de: DESCRIBIR los conceptos básicos para un conocimiento inicial de los temas fundamentales de la Ciencia Política y de la Administración.

RECOPIRAR bases de datos e índices sencillos relacionadas con temas concretos de la asignatura.

RESUMIR las cuestiones candentes del panorama político contemporáneo

ORGANIZAR el tiempo en función de la planificación de la asignatura.

REPRODUCIR de manera sintética los contenidos elementales de la asignatura.

MANEJAR de forma ordenada los materiales para elaborar los trabajos.

COLABORAR con sus compañeros/as en la elaboración de trabajos del curso.

MOSTRAR interés por la presentación y el contenido de sus trabajos.

Contenidos

Temas	Subtemas
LECCIÓN 1. EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA POLÍTICA.	¿Qué es la política? Poder, autoridad y legitimidad. Las distintas manifestaciones de la política: estructuras, procesos y resultados. Los escenarios de la actividad política: la política en el Estado y la política en la sociedad. Los enfoques de la Ciencia Política. La teoría normativa. El institucionalismo. El conductismo. La teoría de la elección racional. La perspectiva feminista.
LECCIÓN 2. EL ESTADO.	Factores sociales, políticos e ideológicos en el surgimiento del Estado. Los teóricos del Estado: Maquiavelo, Bodino y Hobbes. Liberalismo político y Estado. La crisis del Antiguo Régimen. Características del Estado Liberal: Estado de Derecho, Declaraciones de Derechos y División de Poderes. La idea de nación política. Las transformaciones del Estado Liberal: la democracia liberal. Estado social y Estado de Bienestar. Antecedentes del Estado de Bienestar. Etapas en la implantación del Estado de Bienestar. La crisis del Estado de Bienestar. Cuestiones actuales sobre la realidad estatal. El Estado en su relación con

LECCIÓN 3. REGIMENES POLÍTICOS NO DEMOCRÁTICOS Y TRANSICIONES POLÍTICAS.

las organizaciones supraestatales y subestatales. Estado y globalización. Fronteras estatales y derechos humanos

Problemas de definición: regímenes autoritarios y regímenes totalitarios. La quiebra de las democracias liberales en Europa: los regímenes totalitarios en la primera mitad del siglo XX. Tipología de los regímenes no democráticos. Cambio, modernización y transición política. El proceso de cambio político: transición, instauración y consolidación democrática. Los actores y las modalidades del cambio. Condiciones para la consolidación de la democracia.

LECCIÓN 4. LA DEMOCRACIA I.

El debate sobre el concepto: democracia y poliarquía. Las transformaciones de la democracia: de la polis griega a la democracia liberal. Modelos teóricos de democracia: liberal-protector, democrático-participativo y pluralista-competitivo.

LECCIÓN 5. CULTURA Y SOCIALIZACION POLÍTICA.

Valores y actitudes políticas. La cultura política: aparición del enfoque, definición e indicadores para su estudio. El concepto de cultura cívica y sus críticas. Orientaciones y valores políticos en la sociedad post-industrial. La socialización política: concepto y agentes de socialización.

LECCIÓN 6. LA ACCIÓN POLÍTICA INDIVIDUAL.

Definición. Cómo participar en política: formas convencionales y no convencionales de acción política. Del comportamiento electoral a la violencia política.

LECCIÓN 7. LA ACCIÓN POLÍTICA COLECTIVA: PARTIDOS POLÍTICOS Y GRUPOS DE INTERÉS.

Origen histórico y evolución de los partidos políticos. Las funciones de los partidos políticos en la democracia. Tipología de los partidos políticos. Los sistemas de partidos: concepto y tipología. Concepto de grupo de interés: grupos de interés, grupos de presión y partidos políticos. Tipologías. Modalidades de acción: de la persuasión a la acción directa. Condicionantes para determinar las posibilidades de éxito de un grupo de interés.

LECCIÓN 8. PARLAMENTOS Y REPRESENTACION.

Asambleas medievales y parlamentos modernos. Estructura y composición de los parlamentos. Funciones de los parlamentos La representación política: concepto y evolución. Las funciones de las elecciones en un régimen democrático. Forma, evolución y caracteres del sufragio. Definición de sistema electoral. Elementos del sistema electoral. Tipología: sistemas proporcionales y sistemas mayoritarios. Sistemas electorales y sistemas de partidos.

LECCIÓN 9. ELECCIONES Y SISTEMAS ELECTORALES.

Funciones de las elecciones. Características del sufragio democrático. Componentes del sistema electoral. Tipología de los sistemas electorales

LECCIÓN 10. EJECUTIVOS Y ADMINISTRACIONES

Origen y desarrollo de la institución gubernamental. El gobierno parlamentario: surgimiento histórico y características. El presidencialismo: surgimiento histórico y características. Conceptos básicos en el estudio de las administraciones públicas. Weber y el paradigma burocrático. El problema de la legitimidad y la crisis de la administración burocrática: la administración por objetivos, la gestión de calidad total y la nueva gestión pública. Los actuales procesos de gobernanza. El concepto del buen gobierno.

LECCIÓN 11. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO.

La distribución territorial del poder. El Estado unitario. La descentralización administrativa. El Estado compuesto: estados regionales y estados federales. Las relaciones intergubernamentales.

LECCION 12. LA DEMOCRACIA II

Tipología de los regímenes democráticos: democracias mayoritarias y democracias de consenso.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
5	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
2	G12	G12 - Trabajo en equipo
3	G17	G17 - Motivación por la calidad

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E10	E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos
2	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
3	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
4	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

--

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A16	Prueba objetiva	22	16
A20	Sesión magistral	24	17
A24	Trabajos tutelados	94	67

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	20.0	20.0
E20	Sesión magistral	20.0	20.0
E24	Trabajos tutelados	60.0	60.0

5.4.1.2 Materia 2 - Sistemas políticos comparados
Carácter:

Básica

ECTS Materia:

6

Ramas:

Rama	Materia	Ects
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política	6

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	3	6

Lenguas en las que se imparte:

- castellano

Resultados de aprendizaje

Describir y analizar los diferentes elementos que componen los principales sistemas políticos contemporáneos.
 Reconocer la complejidad de los procesos políticos en los regímenes democráticos actuales y saber aplicar instrumentos analíticos adecuados y de uso común en los estudios de ciencia política
 Conocer y saber emplear los principales recursos para la búsqueda de información en diferentes fuentes secundarias para el análisis de las diferentes dimensiones de los sistemas políticos actuales
 Saber emplear adecuadamente y de forma crítica la información recogida en las principales fuentes de información (bibliotecas, internet, etc) para llevar a cabo un análisis comparativo de los regímenes políticos actuales
 Saber manejarse con los principales recursos y aplicaciones para conseguir datos secundarios fiables
 Demostrar un dominio básico de los instrumentos de comparación específicos de la ciencia política
 Saber llevar a cabo un análisis comparativo de las principales instituciones políticas de los regímenes democráticos actuales
 Presentar adecuadamente un trabajo de análisis comparado realizado individualmente o en grupo
 Saber interpretar la situación actual de los sistemas políticos siguiendo un análisis sistemático
 Reconocer y saber emplear los principales indicadores que conforman la cultura política

Contenidos

Temas	Subtemas
1. Introducción (a). Los sistemas políticos y la perspectiva sistémica para el estudio de la política. El método comparado en Ciencia Política. Instituciones y tipos de regímenes políticos. Definiciones de democracia.	1. El estudio comparado de las democracias. 2. El modelo mayoritario vs. el modelo consensual. 3. Realidad actual de los regímenes democráticos y no democráticos. 4. El modelo mayoritario en el Reino Unido. 5. El modelo consensual en Suiza y Bélgica.
2. Sistemas de partidos. Modelos bipartidistas y multipartidistas.	1. El número efectivo de partidos. 2. Las dimensiones del conflicto partidista.

<p>3. Modelos de poder ejecutivo.</p>	<p>3. Perspectiva comparada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de las coaliciones. 2. Incentivos para la formación de gabinetes de minoría y sobredimensionados. 3. Perspectiva comparada.
<p>4. Relaciones entre el ejecutivo y el legislativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formas de gobierno parlamentario y presidencial. 2. Separación de poderes y equilibrio de poder. 3. Perspectiva comparada.
<p>5. Sistemas electorales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de los sistemas electorales. 2. Modelos mayoritarios y proporcionales. 3. Perspectiva comparada.
<p>6. División de poder. Los contrastes federal unitario y centralizado descentralizado</p>	<p>Perspectiva comparada.</p>
<p>7. Parlamentos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unicameralismo y bicameralismo. 2. Variedades de bicameralismo. 3. Perspectiva comparada.
<p>8. Constituciones: procedimientos de enmienda y revisión judicial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constituciones escritas y no escritas. 2. Constituciones flexibles y rígidas. 3. Revisión judicial. 4. Rigidez constitucional y revisión judicial. 5. Perspectiva comparada.
<p>9. Las sociedades industrializadas occidentales. Los sistemas políticos de Europa Occidental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Reino Unido y los Estados de la Commonwealth. 2. La República Federal Alemana. 3. La República Francesa. 4. La República Italiana. 5. Los EE.UU de América. 6. Japón. 7. España.
<p>10. Los sistemas postcomunistas. Los sistemas políticos de Europa centro-oriental y del Este. La evolución de sistemas comunistas actuales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las repúblicas de Hungría, Polonia, Chequia y Eslovaquia. 2. Rumania y la República de Bulgaria. 3. La Federación Rusa. 4. Las repúblicas de la Comunidad de Estados Independientes (CEI): Georgia y Kazajistán. 5. Excurso sobre la República Popular China.
<p>11. Las sociedades postautoritarias en vías de desarrollo. Los sistemas políticos en América del Sur. Los sistemas políticos en el Sureste Asiático y Lejano Oriente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. México y las repúblicas centroamericanas. 2. Las repúblicas andinas. Chile, Bolivia y Perú. 3. La República Argentina y la República Federal de Brasil. 4. La República de Corea, el Reino de Tailandia y la República de Filipinas 5. Excurso sobre la República Surasiática de la India
<p>12. Las sociedades en vías de desarrollo del norte de Africa y de Oriente Próximo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La República Islámica de Irán, el Reino de Arabia Saudí y la República Turca. 2. Los Estados del Magreb: el Reino de Marruecos y la República de Túnez 3. Excurso sobre Israel.
<p>13. Las sociedades en vías de desarrollo del Africa negra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los sistemas políticos de los países al sur del Sahara.

2. Las repúblicas de Kenia y Tanzania.
3. Las repúblicas surafricanas de Namibia y Suráfrica.

Observaciones
Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
3	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
4	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
1	G12	G12 - Trabajo en equipo
2	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
4	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
1	E10	E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos
2	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
3	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
2	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF7	Lecturas	33	22
A12	Presentación oral	20	13
A14	Prueba de respuesta múltiple	12	8
A16	Prueba objetiva	18	12
A19	Salidas de campo	6	4
A20	Sesión magistral	40	27
A24	Trabajos tutelados	18	12

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M7	Lecturas
M12	Presentación oral
M14	Prueba de respuesta múltiple
M16	Prueba objetiva
M19	Salidas de campo
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E12	Presentación oral	5.0	5.0
E16	Prueba objetiva	60.0	60.0
E20	Sesión magistral	10.0	10.0
E24	Trabajos tutelados	25.0	25.0

5.4.1.3 Materia 3 - Hª política y social contemporánea

Carácter:

Básica

ECTS Materia:

6

Ramas:

Rama	Materia	Ects
Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia	6

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	2	6

Lenguas en las que se imparte:

- gallego

Resultados de aprendizaje

Explicar la especificidad de las sociedades contemporaneas como resultado de un proceso historico
 Identificar sus tendencias de evolucion y sus principales movimientos sociales y politicos
 Evaluar el contexto historico en que se fue construyendo la teoria sociologica y las teorias sobre el poder y la desigualdad social
 Gestionar las fuentes de informacion primarias y secundarias y analizar ses datos
 Desarrollar las habilidades de trabajo individual y en equipo

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1: UNA CRONOLOGIA DE LAS TRANSFORMACIONES	1.- La Era de las Revoluciones (1789-1848). 2.- La Era del Capital (1848-1873). 3.- La Era de los Imperios (1873-1914).

TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISIS PERMANENTE

- 4.- El Mundo entre las dos Grandes Guerras (1914-1945).
- 5.- La Génesis del Mundo Actual (1945-2014)

- 1.- El Antiguo Réximen: la protección frente al mercado.
 - 1.1.- Colectivismo agrario y leyes de pobres.
 - 1.2.- Comercialización: las leyes de granos.
 - 1.3.- De la economía moral a la economía política.
- 2.- El concepto de revolución agraria.
 - 2.1.- La formación de un sistema de mercado mundial.
 - 2.2.- La importancia del marco estatal.
 - 2.3.- Un estudio de caso: el campesinado gallego y la emigración a América.
- 3.- A transformación das agriculturas tras da 2ª Guerra Mundial

TEMA 3: DE LA INDUSTRIALIZACION A LA SOCIEDAD DE SERVICIOS

- 1.- IA Revolución Industrial
 - 1.1.- Los cambios en la organización del trabajllo.
 - 1.1.1.- El trabajo a domicilio.
 - 1.1.2.- El taller gremial.
 - 1.1.3.- La fábrica mecanizada.
 - 1.2.- Los cambios en la comercialización y el consumo.
 - 1.3.- La formación de la Clase Trabajadora.
 - 1.3.1.- La polémica sobre los niveles de vida.
 - 1.3.2.- Disciplina de trabajo y disciplina de vida.
 - 1.3.3.- El movimiento obrero.
- 2.- De Bretton Woods a la Globalización.
 - 2.1.- El sistema de Bretton Woods.
 - 2.2.- El Capitalismo tras la Caída del Muro.
 - 2.2.1.- La globalización del capital financiero
 - 2.2.2.- Economía informal, desregulación y deslocalización.
 - 2.2.3.- La crisis del Welfare State.
 - 2.3.- Qué futuro para Europa?

TEMA 4: UNA HISTORIA URBANA

- 1.- De la ciudad pre-industrial a la ciudad fabril.
 - 1.1.- La ciudad como reto a gestionar.
 - 1.1.1.- El problema de la vivienda.
 - 1.1.2.- Salud, transporte, orden público.
 - 1.2.- La ciudad como espicio a representar.
 - 1.2.1.- Los lugares de la memoria.
 - 1.3.- Cara a una jerarquía urbana.
 - 1.3.1.- Las grandes capitales: París y Londres.
 - 1.3.2.- Paseando por A Coruña
- 2.- La nueva ciudad global.
 - 2.1.- Ciudades del futuro
 - 2.2.- La ciudad en la autopista: Los Angeles.

TEMA 5: EL PODER DISCIPLINARIO

- 1.- Crimen y castigo en el Antiguo Régimen.
 - 1.1.- El concepto de suplicio
 - 1.2.- El nacimiento de la prisión.
- 2.- El sistema judicial.
- 3.- El sistema educativo, sanitario y asistencial.

TEMA 6: EL SISTEMA DE RELACIONES ENTRE LOS ESTADOS

- 1.- El colonialismo.
 - 1.1.- La formación de una economía mundo.
 - 1.2.- Las fases de la expansión colonial: Bengala.
 - 1.3.- Algunos ejemplos.
 - 1.3.1.- El tráfico de esclavos africanos.
 - 1.3.2.- La ecología del hambre en el siglo XIX.
- 2.- La guerra total
 - 2.1.- Las dos Guerras Mundiais.
 - 2.2.- Guerra fría y descolonización.
 - 2.3.- Un planeta unipolar: la ¿guerra justa¿.

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
6	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
1	G12	G12 - Trabajo en equipo
2	G13	G13 - Razonamiento crítico
3	G18	G18 - Creatividad
4	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
5	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
4	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
5	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
2	E10	E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos
3	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)

Competencias Transversales

--

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	29	20
AF5	Estudio de casos	16	11
AF7	Lecturas	27	18
A16	Prueba objetiva	39	26
A20	Sesión magistral	17	11
A22	Solución de problemas	20	14

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M5	Estudio de casos
M7	Lecturas
M16	Prueba objetiva

M20	Sesión magistral
M22	Solución de problemas

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E4	Discusión dirigida	5.0	5.0
E5	Estudio de casos	5.0	5.0
E7	Lecturas	10.0	10.0
E16	Prueba objetiva	75.0	75.0
E22	Solución de problemas	5.0	5.0

5.4.1.4 Materia 4 - Antropología social y cultural

Carácter:

Básica

ECTS Materia:

6

Ramas:

Rama	Materia	Ects
Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología	6

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	1	6

Lenguas en las que se imparte:

- castellano

Resultados de aprendizaje

Definir, contrastar y debatir críticamente conceptos básicos de la antropología, asociándolos a la diversidad de realidades y problemáticas de las sociedades humanas encuadradas en los diferentes dominios de la cultura.

Describir y examinar, utilizando la etnografía, la diversidad, especificidad y regularidades de los fenómenos socioculturales, sus problemáticas y sus potencialidades, interpretándolas desde una perspectiva comprometida y desarrollada desde el punto de vista de lo local.

Contenidos

Temas	Subtemas
Tema 1º: Una sistemática de la antropología social y cultural contemporánea	DEL TEMA 1º: Emergencia de nuevos campos y fenómenos de investigación, y replanteamientos de los clásicos; Métodos y técnicas en la antropología contemporánea. Reflexividad, interpretación y reconfiguración del trabajo de campo.
TEMA 2º: Antropología económica y economía cultural. Culturas del trabajo.	DEL TEMA 2º: La economía y las economías como dimensiones de la cultura. Teorías clásicas (formalismo, sustantivismo, enfoques marxistas). La economía cultural.; El intercambio. Teoría sobre el don de Mauss y debates posteriores. La mercancía ¿Arjun Appadurai-. La producción. Sistemas de producción, modos de producción y correlatos socioculturales.; El trabajo en perspectiva antropológica: dimensiones simbólico-rituales del

TEMA 3º: La familia y su proceso de cambio. Modelos de convivencia familiar desde la comparación intercultural. La actualidad de los estudios de parentesco

trabajo y la actividad, y diversidad de perspectivas culturales en torno al mismo. Las culturas del trabajo.

DEL TEMA 3º: Teorías clásicas sobre el parentesco, la familia y el matrimonio; Familia y grupo doméstico; Los tipos de agrupación familiar y los procesos familiares contemporáneos en perspectiva cultural comparada; La actualidad de los estudios de parentesco.

TEMA 4º: Antropología política. Poder, violencia y simbolismo político.

DEL TEMA 4º: Estructuras y sistemas políticos en las diferentes sociedades: Linajes segmentarios, bandas, jefaturas, big men, asociaciones y sociedades, sistemas de grupos de edad, monarquías divinas, formaciones estatales. Clientelismo. Los ámbitos de poder. El poder como discurso hegemónico incorporado. Colectivos ¿mudos¿ y ¿apoderamiento¿. Nacionalismos y políticas de etnicidad. Vectores recurrentes en la antropología política: liderazgo, memoria, jerarquía, violencia. Análisis de la dimensión simbólico-ritual de la acción política.

TEMA 5º: Asociaciones, categorías y jerarquías sociales

DEL TEMA 5º: Género y edad. Lo privado y lo público. Dominio y subordinación. Grados de edad y grupos de edad. Castas: varnas y jatis. Las castas y la movilidad social. Clases y estratos sociales. Clases culturales. El "capital simbólico" en Bourdieu. La complejidad en la diferenciación social. El poder y los sin poder. Métodos de estudio de la estratificación social.

TEMA 6º: Ritual, mito y simbolismo. Análisis e interpretación antropológicos de la acción simbólica y la narratividad

DEL TEMA 6º: El análisis simbólico en antropología. Antecedentes clásicos ¿simbolismo, religión y sacrificio, totemismo-. Metodología de Turner. La ¿Thick Description¿ de Geertz. Schneider, Leach, Mary Douglas y los ¿símbolos naturales¿, Cohen, Sperber. El mito, la historia y las narrativas en la producción de la realidad social cultural. Sahlins. El análisis estructural del mito y la hermenéutica cultural -Lisón-. El ritual como acción performativa: sus propiedades y efectos. Van Gennep, de nuevo Turner, Rappaport.

TEMA 7º: Representaciones, creencias y estilos de pensamiento

DEL TEMA 7º: Religión, creencia y pensamiento en Antropología: Enfoques intelectualistas de Tylor, Marett, Frazer y Lang. Enfoques sociologistas de Robertson-Smith, Durkheim y Radcliffe-Brown. Morris. El pensamiento prelógico según Lévy-Bruhl. La traducción interpretativa de las creencias y el debate de la racionalidad de las formas de pensamiento: Evans-Pritchard y Lienhardt. La réplica de Winch. Needham: creencia, lenguaje y experiencia. De pensamientos salvajes, pensamientos civilizados, bricoleurs e ingenieros: el enfoque estructural de Lévi-Strauss. Clasificaciones simbólicas y estilos de pensamiento: Mary Douglas y el método de « Group & Grid ». El problema de la práctica. Estructura y práctica, habitus esquemas culturales y paradigmas-raíces: de Bourdieu a Sherry Ortner pasando por Turner, Giddens y Sahlins,

TEMA 8º: Otros campos de análisis antropológicos contemporáneos

DEL TEMA 8º: La nueva Antropología médica; riesgo y cultura; Antropología y tecnologías emergentes; el deporte; Antropología, cerebro, mente y conciencia.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
5	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
1	G13	G13 - Razonamiento crítico
2	G20	G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
3	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
2	E12	E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales
3	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
4	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

--

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	24	16
A16	Prueba objetiva	32	22
A20	Sesión magistral	60	41
A24	Trabajos tutelados	30	21

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E4	Discusión dirigida	20.0	20.0

E16	Prueba objetiva	50.0	50.0
E24	Trabajos tutelados	30.0	30.0

5.4.1.5 Materia 5 - Economía Política

Carácter:

Básica

ECTS Materia:

6

Ramas:

Rama	Materia	Ects
Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía	6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	2	6

- castellano

Resultados de aprendizaje

Comprender los fundamentos del análisis económico y sus implicaciones sociológicas. Introducirse en el uso de metodologías y de las diferentes técnicas de análisis.
 Adquirir conocimientos básicos de microeconomía y macroeconomía con especial atención a la aplicación de políticas económicas.
 Evaluar las capacidades de análisis y síntesis del alumno en relación a la materia impartida a partir de la resolución de problemas y supuestos prácticos.

Contenidos

Temas	Subtemas
TEMA 1: ¿QUE ES LA ECONOMÍA?	1.1. Introducción. 1.2. Principios básicos 1.3. Modelos económicos: La FPP y el comercio 1.4. Las representaciones gráficas en economía
TEMA 2: OFERTA Y DEMANDA	2.1. Oferta y demanda 2.2. El equilibrio de mercado 2.3. La elasticidad 2.4. Modelos dinámicos: La telaraña
TEMA 3: AGENTES Y MERCADOS	3.1. Excedente del consumidor y del productor 3.2. La toma de decisiones
TEMA 4: EL PRODUCTOR	4.1. ¿Qué hay detrás de la curva de oferta?: Factores productivos y costes 4.2. Competencia perfecta y la curva de oferta
TEMA 5: EL CONSUMIDOR	5.1. El consumidor racional 5.2. Las preferencias y la elección del consumidor
TEMA 6: MERCADOS Y EFICIENCIA	6.1. Mercados de factores y distribución de la renta 6.2. Eficiencia y equidad 6.3. Los bienes públicos y las externalidades
TEMA 7: ESTRUCTURA DE MERCADO: MÁS ALLÁ DE LA COMPETENCIA PERFERECTA	7.1. Monopolio 7.2. Oligopolio y competencia monopolística

<p>TEMA 8: INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD NACIONAL.</p> <p>TEMA 9: LA DEMANDA AGREGADA Y LA RENTA DE EQUILIBRIO.</p> <p>TEMA 10: EL DINERO Y LOS BANCOS COMERCIALES.</p> <p>TEMA 11: EL BANCO CENTRAL Y LA POLÍTICA MONETARIA.</p>	<p>7.3. Competencia Monopolística y diferenciación de producto</p> <p>7.4. Análisis comparativo de las distintas estructuras de mercado</p> <p>8.1. Introducción.</p> <p>8.2. La renta o producto nacional.</p> <p>9.1. Introducción.</p> <p>9.2. La demanda agregada y la producción de equilibrio.</p> <p>9.3. Aumento de la demanda agregada: El multiplicador del gasto.</p> <p>9.4. Introducción del Sector Público en la determinación de la renta de equilibrio.</p> <p>10.1. Introducción.</p> <p>10.2. El dinero: origen, tipología y funciones.</p> <p>10.3. Los bancos comerciales y la creación de dinero.</p> <p>10.4. La demanda de dinero.</p> <p>10.5. Los intermediarios financieros.</p> <p>11.1. Introducción.</p> <p>11.2. Las funciones del Banco Central.</p> <p>11.3. El control de la cantidad de dinero.</p>
--	---

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
2	G4	G4 - Resolución de problemas

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
3	E6	E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía
1	E20	E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
2	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A16	Prueba objetiva	49	33

A20	Sesión magistral	66	46
A22	Solución de problemas	30	21

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M22	Solución de problemas

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	80.0	80.0
E22	Solución de problemas	20.0	20.0

5.4.1.6 Materia 6 - Relaciones Internacionales

Carácter:

Básica

ECTS Materia:

6

Ramas:

Rama	Materia	Ects
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología	6

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimstral	4	6

Lenguas en las que se imparte:

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Conocimiento de la Sociedad internacional como objeto de las Relaciones internacionales.
 Conocimiento de los actores de las Relaciones internacionales.
 Conocimiento de los factores internacionales.
 Conocimiento de las interacciones entre actores y factores en la Sociedad internacional.

Contenidos

Temas	Subtemas
- PARTE I ¿ A SOCIEDADE INTERNACIONAL Lección 1. A Sociedade internacional como obxecto das Relacións Internacionais	Lección 1. A Sociedade internacional como obxecto das Relacións Internacionais 1. As Relacións Internacionais: fundamentos teóricos e conceptuais 2. A Sociedade internacional: concepto, formación e evolución 3. O sistema internacional como instrumento de análise da Sociedade internacional. A) Estrutura do sistema internacional: actores e factores internacionais

- PARTE II -

OS ACTORES DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS

A) OS SUXEITOS INTERNACIONAIS

Lección 2. Os Estados.

Lección 3. As Organizacións Internacionais.

Lección 4. As Nacións Unidas.

Lección 5. A Unión Europea

B) OUTROS ACTORES INTERNACIONAIS

Lección 6. O individuo e a opinión pública internacional.

Lección 7. As Organizacións Non Gobernamentais (ONG).

Lección 8. As Empresas Transnacionais (ET)

B) Dinámica do sistema internacional: interaccións entre actores e factores

A) Os SUXEITOS INTERNACIONAIS

Lección 2. Os Estados.

1. O Estado como actor e como suxeito internacional.

2. Os elementos constitutivos do Estado soberano.

A) Territorio.

B) Poboación.

C) Goberno.

D) Soberanía

3. A distribución do poder na Sociedade internacional: a noción de ζpotenciaζ.

Lección 3. As Organizacións Internacionais.

1. Antecedentes e evolución histórica.

2. Concepto e clases.

3. Personalidade internacional, estrutura e formación da vontade.

Lección 4. As Nacións Unidas.

1. Propósitos e principios.

2. Membros

3. Estrutura institucional.

4. Principais funcións da Nacións Unidas

A) A descolonización.

B) O mantemento da paz e a seguridade internacionais.

C) O desenvolvemento.

5. Os Organismos especializados das Nacións Unidas.

Lección 5. A Unión Europea

1. Orixes e evolución.

2. Institucións e órganos comunitarios.

3. O sistema de normas e actos.

4. Políticas e accións da Unión Europea

B) OUTROS ACTORES INTERNACIONAIS

Lección 6. O individuo e a opinión pública internacional.

1. O individuo e o seu papel nas Relacións Internacionais.

A) A subjetividade internacional do individuo.

a) A capacidade de actuar ante órganos internacionais.

b) A responsabilidade internacional do individuo.

Especial referencia á xurisdición penal internacional.

2. A opinión pública internacional e a súa incidencia nas Relacións Internacionais.

Lección 7. As Organizacións Non Gobernamentais (ONG).

1. Evolución e desenvolvemento histórico

2. Concepto e características

3. O papel das ONG nas relacións internacionais: os seus grandes obxectivos.

4. As relacións das ONG con outros actores internacionais

Lección 8. As Empresas Transnacionais (ET)

- PARTE III -

OS FACTORES DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS

Lección 9. O factor xeográfico e demográfico.

Lección 10. O factor económico e o tecnolóxico.

Lección 11. O factor ideolóxico.

Lección 12. O factor xurídico.

1. Evolución e desenvolvemento histórico.
2. Concepto e características.
3. Os efectos das ET na Sociedade internacional.
4. O control das ET.

Lección 9. O factor xeográfico e demográfico.

1. Incidencia do factor xeográfico nas Relacións Internacionais.

A) Cuestións geoestratégicas.

B) Os recursos naturais

2. Incidencia do factor demográfico en Relacións Internacionais.

A) Problemas demográficos actuais.

B) Movementos internacionais de poboación.

Lección 10. O factor económico e o tecnolóxico.

1. Incidencia do factor económico nas Relacións Internacionais.

2. Poder transnacional e orde económica internacional.

3. A incidencia do desenvolvemento tecnolóxico nas Relacións Internacionais.

4. O progreso técnico e a competición internacional.

Lección 11. O factor ideolóxico.

1. A incidencia da ideoloxía nas Relacións Internacionais.

2. A ideoloxía desde unha perspectiva política e económica.

3. A ideoloxía desde unha perspectiva cultural e relixiosa.

Lección 12. O factor xurídico.

1. O Dereito internacional como ordenamento xurídico da Sociedade internacional

2. A creación e o desenvolvemento progresivo do Dereito internacional na Sociedade internacional actual

A) O CONFLITO

Lección 13. Os conflitos internacionais e a súa resolución pacífica.

1. Os conflitos internacionais: concepto e clases.

2. Os conflitos armados:

A) A prohibición da ameaza ou do uso da forza, e a lexítima defensa.

B) A regulamentación dos conflitos armados

C) O Dereito internacional humanitario.

3. A resolución pacífica dos conflitos internacionais.

B) A COOPERACIÓN

Lección 14. Principais ámbitos da cooperación internacional.

1. A Sociedade internacional como sociedade baseada na cooperación e os intereses solidarios.

2. A protección internacional dos dereitos humanos

3. O desenvolvemento

4. O comercio internacional

5. A protección internacional do medio ambiente

- PARTE IV -

A DINÁMICA DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS:
As INTERACCIÓNS ENTRE ACTORES E FACTORES
NA SOCIEDADE INTERNACIONAL

A) O CONFLITO

Lección 13. Os conflitos internacionais e a súa resolución pacífica.

B) A COOPERACIÓN

Lección 14. Principais ámbitos da cooperación internacional.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
5	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
2	G15	G15 - Trabajo en un contexto internacional
3	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
6	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
1	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
2	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
3	E28	E28 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales
4	E33	E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje
5	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
3	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
4	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
5	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
6	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF6	Juego de rol	9	6

A16	Prueba objetiva	2	1
A20	Sesión magistral	108	73
A21	Simulación	14	10
A24	Trabajos tutelados	14	10

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M6	Juego de rol
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M21	Simulación
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E6	Juego de rol	5.0	5.0
E16	Prueba objetiva	70.0	70.0
E20	Sesión magistral	5.0	5.0
E21	Simulación	10.0	10.0
E24	Trabajos tutelados	10.0	10.0

5.4.1.7 Materia 7 - Psicología social

Carácter:

Básica

ECTS Materia:

6

Ramas:

Rama	Materia	Ects
Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología	6

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimstral	1	6

Lenguas en las que se imparte:

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos
 Capacidad de análisis y síntesis
 Razonamiento crítico
 Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
 Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.

Contenidos

Tema

	Subtema
1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL	1.1. Definición de Psicología Social. 1.2. Psicología Social y Sociología. 1.3. Psicología Social y sentido común. 1.4. Aspectos teóricos. 1.5. Contexto histórico. 1.6. Métodos de investigación en Psicología Social.
2. PERCEPCIÓN SOCIAL.	2.1. Concepto. 2.2. El proceso de percepción de personas. 2.3. Categorización social. 2.4. Formación y manejo de impresiones. 2.5. Atribución de causalidad. 2.6. Comunicación no verbal.
3. COGNICIÓN SOCIAL.	3.1. Concepto. 3.2. Esquemas: mapas mentales para organizar la información social. 3.3. Heurísticos y procesamiento automático. 3.4. Fuentes potenciales de error en la cognición social. 3.5. Afecto y cognición.
4. ACTITUDES.	4.1. Concepto. 4.2. Estructura de las actitudes. 4.3. Propiedades de la actitudes. 4.4. Formación de actitudes. 4.5. Funciones de las actitudes. 4.6. Medición de las actitudes. 4.7. Relación entre las actitudes y el comportamiento. 4.8. Disonancia cognitiva. 4.9. Persuasión y cambio de actitudes.
5. ESTEREOTIPOS, PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN.	5.1. Concepto. 5.2. Los estereotipos como representaciones individuales y colectivas. 5.3. Naturaleza de los estereotipos. 5.4. Características de los estereotipos. 5.5. El enfoque psicosocial en el estudio del prejuicio. 5.6. Las causas del prejuicio. 5.7. La medida del prejuicio. 5.8. Los efectos del prejuicio. 5.9. La reducción de los prejuicios. 5.10. Actitudes prejuiciosas y discriminatorias. 5.11. Formas de discriminación.
6. INFLUENCIA SOCIAL.	6.1. Concepto. 6.2. Principios básicos de influencia social. 6.3. Tácticas de influencia social. 6.4. Facilitación social. 6.5. Conformidad. 6.6. Obediencia a la autoridad. 6.7. Otros mecanismos de influencia social.
7. CONDUCTA AGRESIVA	7.1. Conducta agresiva. Conceptualización. 7.2. Teorías
8. CONDUCTA PROSOCIAL Y ALTRUISMO.	8.1. Conducta prosocial 8.2. Altruismo. 8.3. Conceptos y teorías.
9. ATRACCIÓN INTERPERSONAL Y RELACIONES SOCIALES.	9.1. Atracción interpersonal 9.2. Relaciones sociales
10. IDENTIDAD SOCIAL.	10.1. Identidad social. Conceptos básicos. 10.2. La teoría de la identidad social 10.3. La teoría de la categorización social.
11. CAMPOS DE APLICACIÓN DA PSICOLOGIA SOCIAL	11.1. Psicología Social Aplicada 11.2. Ambitos da Psicología Social Aplicada 11. Trabajo

12. Política
 13. Saúde
 14. Ciudade

Observaciones
Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
1	G12	G12 - Trabajo en equipo
2	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
3	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E2	E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos
2	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
3	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
2	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
3	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
4	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	12	8
AF5	Estudio de casos	19.5	18
A12	Presentación oral	5.5	4
A15	Prueba mixta	8	5
A20	Sesión magistral	68	46
A24	Trabajos tutelados	36	24

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M5	Estudio de casos
M12	Presentación oral
M15	Prueba mixta
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E12	Presentación oral	10.0	10.0
E15	Prueba mixta	60.0	60.0
E20	Sesión magistral	10.0	10.0
E24	Trabajos tutelados	20.0	20.0

5.4.1.8 Materia 8 - Análise de políticas públicas

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimstral	7	4,5

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Si finalizan con éxito esta asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de: Recopilar y manejar bases de datos e índices complejos relacionados con la temática de la asignatura.

Valorar de acuerdo a criterios objetivos el diseño y los resultados de distintas políticas públicas.

Comprender y comunicar adecuadamente los conceptos fundamentales de la materia.

Diseñar un conjunto adecuado de alternativas para abordar la solución de una problemática social concreta.

Manejar en tiempos adecuados la información necesaria para elaborar el trabajo de la asignatura.

Demostrar madurez en la búsqueda, manejo e integración de la información necesaria para elaborar el trabajo de la asignatura.

Detectar los principales actores políticos y sociales que intervienen en cualquier fase del proceso de análisis de una política pública.

Contenidos

Temas	Subtemas
LECCION 1. EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.	Las Políticas Públicas y las transformaciones del Estado del Bienestar. La ¿Ciencia de las Políticas Públicas?. Principales corrientes de análisis. Definición de ¿política pública?. El ciclo de vida de las políticas públicas: el modelo de fases. La dimensión de contenido o substantiva. La dimensión

LECCION 2. FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS: LOS PROBLEMAS PÚBLICOS.	operativa o instrumental de las políticas. La teoría del análisis de las políticas públicas y las políticas públicas sectoriales.
LECCION 3. LA AGENDA DE ACTUACIÓN DE LOS PODERES PÚBLICOS.	La definición de los problemas. La construcción social de los problemas públicos. Actores institucionales y no institucionales en la formulación de las políticas públicas. Legitimación de las políticas públicas. Cultura política, valores y ética pública.
LECCIÓN 4. LA DECISIÓN PÚBLICA.	La inclusión de los problemas en la agenda de actuación de los poderes públicos. Agenda sistémica y agenda institucional. Los actores que intervienen en la formación de la agenda: las redes de políticas. Factores que intervienen en la formación de la agenda.
LECCION 5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	Las propuestas de análisis de Simon y Lindblom: la racionalidad limitada y la ¿ciencia de salir del paso?. Modelos racional-exhaustivos. Modelos incrementales. La fijación de objetivos como elemento central del proceso político.
LECCIÓN 6. LA EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.	El concepto de implementación. El problema de la implementación. Enfoques teóricos y analíticos sobre la implementación de las políticas públicas. Los actores: la organización de las Administraciones Públicas; burocracia y principio de discrecionalidad; otros actores institucionales y no institucionales. Las relaciones: formación de redes; juegos y estrategias; las relaciones intergubernamentales.
LECCIÓN 7. LA TERMINACIÓN DE LAS POLITICAS PÚBLICAS.	Los orígenes de la evaluación de políticas. Evaluación y control. El presupuesto como herramienta de control. La ampliación del ámbito de la evaluación: multiplicidad de intereses y criterios de evaluación. Clases de evaluación. La evaluación clásica por objetivos: la fijación de indicadores; métodos experimentales y cuasi-experimentales. La evaluación participativa: evaluación clásica vs. evaluación participativa. Modelos de evaluación participativa. Evaluación Y calidad de los servicios públicos.
LECCIÓN 8. POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES I.	El final del ciclo de vida de las políticas públicas. Dificultades para asegurar la terminación de la política pública. Diseño de estrategias para asegurar la terminación y la sucesión de políticas.
LECCIÓN 9. POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES II.	Las políticas públicas en España: marco conceptual. Las políticas del estado de Bienestar. Estado Autonómico y políticas públicas: el estilo de formación de políticas en un marco político descentralizado.
LECCIÓN 9. POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES II.	Estudios de caso. Las políticas de protección social. Políticas de salud. Políticas de educación. Políticas de intervención en la economía. Políticas de igualdad de género. Políticas de inmigración. Políticas lingüísticas. Políticas medioambientales.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
3	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información

1	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
2	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
2	E18	E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
3	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A16	Prueba objetiva	12	12
A20	Sesión magistral	17.5	17
A24	Trabajos tutelados	73	71

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0
E20	Sesión magistral	10.0	10.0
E24	Trabajos tutelados	40.0	40.0

5.4.1.9 Materia 9 - Historia de las ideas y formas políticas

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- gallego

Resultados de aprendizaje

Explicar la historia de las ideas políticas como resultado de un proceso de acumulación histórica (como se conjugan tradición y modernidad)

Analizar la relación entre las ideas de esas minorías que quedan plasmadas en textos escritos, y las ideas de la mayoría de la población, que en buena medida se apoyan en textos orales o de naturaleza audiovisual (papel de los cambios en las tecnologías de información y comunicación)

Evaluar el contexto en que se fue construido la teoría sociológica y las teorías sobre el poder y la desigualdad social

Gestionar las fuentes de información primarias y secundarias y analizar sus datos

Desarrollar las habilidades de trabajo individual y en equipo

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1: LA CIUDAD ANTIGUA: LA GRECIA CLÁSICA	1.- La invención de la escritura alfabética. 1.2.- Cultura letrada vs. cultura oral. 1.3.- Lugares de memoria y políticas de memoria. 2.- El contexto histórico: la polis griega. 2.1.- La ciudad de Atenas. 2.2.- La invención de la política: Democracia. 3.- Platón (428-347 a Jc.) y La República. 3.1.- La crítica a los sofistas. 3.2.- Una teoría del conocimiento: el "mito de la caverna". 3.3.- La polis ideal. 3.4.- La reformulación de Aristóteles: la justicia en el ámbito de la política
TEMA 2.- EL IMPERIO ROMANO: LA CRISIS DEL MUNDO ANTIGUO	1.- El Imperio Romano. 1.1.- La Ciudad de Roma, Caput Mundi. 1.2.- Ser romano en provincias: La ciudad de Lugo. 1.3.- Religiones místicas y milenarismo. 2.- El cristianismo y la ruptura con el pensamiento clásico. 2.1.- De secta perseguida a iglesia victoriosa. 2.2.- Pablo de Tarso: la Carta a los Romanos
TEMA 3.- LA CIUDAD DE DIOS: LA CRISTIANDAD MEDIEVAL	1.- La religión y sus funciones. 1.1.- Mito y ritual: Que hay en una misa? 2.- El parentesco. 2.1.- Producir y reproducir: una diversidad de alternativas. 2.2.- Los sistemas de parentesco romanos. 2.3.- El sistema de parentesco cristiano. 3.- La ciudad medieval. 3.1.- "El aire de la ciudad hace libre". 3.2.- La ciudad de Santiago de Compostela.
TEMA 4.- LA CIUDAD DEL REY: ENTRE RENACIMIENTO Y BARROCO	1.- Renacimiento, reforma y utopía. 1.1.- Revolución de la imprenta y revolución científica. 1.2.- Reforma y Contrarreforma. 2.- El moderno sistema mundial. 2.1.- Las ciudades de Venecia, Amberes y Santiago de Compostela. 2.2.- La revolución comercial y la expansión europea. 3.- Las revoluciones inglesas. 3.1.- Monarquía Absoluta vs. Parlamentarismo. 3.2.- La cuestión de la legitimación del poder. 3.3.- El contrato social: de Hobbes a Locke.
TEMA 5.- LA CIUDAD ILUSTRADA	1.- Entre EL Capitalismo y el Estado Moderno. 1.1.- Las capitales de las monarquías nacionales. 1.2.- Los nodos del sistema mundial. 1.3.- Las ciudades de Londres, París y Ferrol

TEMA 6.- CIUDADANIA

- 2.- Democracia y Sistema Representativo. 2.1.- La formación de una sociedad civil.
 3.- Las nuevas coordenadas del pensamiento. 3.1.- De la Ilustración a la Revolución.
 1.- Empirismo y utilitarismo en Gran Bretaña
 2.- Las grandes alternativas al Liberalismo.
 3.- Las ideas políticas del mundo actual.

Observaciones
Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
3	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
4	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
1	G12	G12 - Trabajo en equipo
2	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
5	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
6	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
1	E10	E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos
2	E11	E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad
3	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
4	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos

Competencias Transversales
Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	12	11
AF5	Estudio de casos	5	5
AF7	Lecturas	22	21
A16	Prueba objetiva	26	25
A19	Salidas de campo	16	15
A20	Sesión magistral	10	9
A24	Trabajos tutelados	16	15

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M5	Estudio de casos
M7	Lecturas
M16	Prueba objetiva
M19	Salidas de campo
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E4	Discusión dirigida	10.0	10.0
E7	Lecturas	15.0	15.0
E16	Prueba objetiva	65.0	65.0
E24	Trabajos tutelados	10.0	10.0

5.4.1.10 Materia 10 - Metodología de la investigación etnográfica

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano

Resultados de aprendizaje

Proyectar y desarrollar metodológica y técnicamente investigaciones etnográficas basadas en la observación participante y/o en instrumentos alternativos o complementarios a ésta.

Proyectar y realizar entrevistas etnográficas orientadas a la identificación e interpretación de problemas, procesos emergentes o fenómenos socioculturales.

Contenidos

Temas	Subtemas
TEMA 1º. EL TRABAJO DE CAMPO EN ETNOGRAFIA ANTROPOLOGICA	DEL TEMA 1º. El trabajo de campo: identificación y comprensión de la complejidad sociocultural a través de la experiencia convivencial prolongada.. La etnografía como proceso interactivo y reflexivo. El diseño y los replanteamientos de la investigación. Fases del trabajo de campo.
TEMA 2º. LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DEL TEMA 2º. Participar para observar y aprender a observar. Ventajas de la o.p. e inconvenientes. Acceso al campo y relaciones. La disponibilidad y la reducción de la reactividad. Técnicas y estrategias en la o.p. La etnografía multisituada
TEMA 3º. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y OTRAS ESTRATEGIAS DE OBSERVACIÓN	
TEMA 4º. LA ENTREVISTA EN ETNOGRAFÍA Y LAS NARRATIVAS LOCALES. INTERPRETAR TEXTOS Y ACCIONES RITUALES.	
TEMA 5º. OTROS METODOS COMPLEMENTARIOS. FUENTES Y REGISTROS.	

TEMA 6º. PROCESO DE ANALISIS Y ESCRITURA ETNOGRÁFICA

ante los procesos de la globalización. El registro y organización de la información: útiles y procedimientos.

DEL TEMA 3º La participación observante. Otras estrategias de observación.

Investigación-acción participativa, o "colaboración participante".

Orientaciones y lógicas de estas prácticas de investigación.

El estudio de caso en etnografía.

DEL TEMA 4º. Las narrativas y su registro. Interpretar textos y representaciones. La entrevista etnográfica en la era de la globalización. Indagación de los valores y conocimientos. Tipos de entrevistas según objetivos de investigación. Estructuras y estrategias del proceso de entrevista.

DEL TEMA 5º. El método biográfico en antropología. El método genealógico. Documentos y registros de interés etnográfico, y técnicas para su aprovechamiento. Fichas personales y fichas domésticas. La fotografía y el film etnográfico.

DEL TEMA 6º. Análisis interpretativo de los datos en antropología. La etnografía como producto: escritura antropológica y redacción de informes.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
3	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
1	G20	G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
2	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E12	E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales
2	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
3	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
4	E27	E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	55.5	54
A20	Sesión magistral	43	42
A24	Trabajos tutelados	10	9

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E4	Discusión dirigida	50.0	50.0
E20	Sesión magistral	10.0	10.0
E24	Trabajos tutelados	40.0	40.0

5.4.1.11 Materia 11 - Crecimiento y desarrollo económico
Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:
Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano

Resultados de aprendizaje

Comprender os fundamentos da análise económica e as súas implicacións sociolóxicas. Introducirse no uso de metodoloxías e das diferentes técnicas de análise.

Adquirir coñecementos de macroeconomía para explicar os diversos modelos de crecemento e desenvolvemento económico.

Avaliar as capacidades de análise e síntese do alumno en relación á materia impartida a partir da resolución das cuestións formuladas e a elaboración de traballos.

Contenidos

Temas	Subtemas
TEMA 1: CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO	1.1. Crecimiento económico: concepto y medición. 1.2. Factores condicionantes del crecimiento económico 1.3. Teorías explicativas del crecimiento económico. 1.4. Beneficios y costes del crecimiento económico. 1.5. Desarrollo económico. Indicadores. 1.6. Barreras para el desarrollo. 1.7. Crecimiento vs. desarrollo. Evidencia empírica.

TEMA 2: DESARROLLO SOSTENIBLE: CONCEPTO Y EVOLUCIÓN	2.1. Introducción 2.2. Visiones oficiales del concepto de desarrollo sostenible 2.3. El desarrollo sostenible en las doctrinas económicas 2.4. Modelos teóricos de desarrollo sostenible 2.5. Carácter integral de la sostenibilidad
TEMA 3: MEDIDAS DE LA SOSTENIBILIDAD	3.1. Introducción 3.2. Contabilidad tradicional y sostenibilidad 3.3. Sistemas de indicadores 3.4. Indicadores sintéticos globales y sintéticos simples 3.5. Huella ecológica
TEMA 4: DESARROLLO SOSTENIBLE Y DEMOCRACIAS DE MERCADO	4.1. Introducción 4.2. Dilemas de la sostenibilidad 4.3. Planificación a corto y largo plazo 4.4. Estrategias de desarrollo sostenible: de lo global a lo local
TEMA 5: GALICIA EN EL ENTORNO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	5.1. Planificación tradicional de la economía gallega 5.2. Aplicación de indicadores para la medición de la sostenibilidad en Galicia. 5.3. Indicadores sintéticos globales. 5.4 Indicadores sintéticos simples: huella Ecológica 5.5. Otros indicadores: GEI, localización, movilidad, transporte, etc.
TEMA 6: REFLEXIONES FINALES	6.1. Reflexiones finales para un debate

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G11	G11 - Compromiso ético
2	G13	G13 - Razonamiento crítico

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
4	E6	E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía
2	E23	E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)
3	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	18	17
AF7	Lecturas	10	9
A16	Prueba objetiva	2.5	1
A20	Sesión magistral	55	54
A24	Trabajos tutelados	20	19

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M7	Lecturas
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	40.0	40.0
E20	Sesión magistral	40.0	40.0
E24	Trabajos tutelados	20.0	20.0

5.4.1.12 Materia 12 - Relaciones grupales e intervención psicosocial

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Reconocer la diversidad y la multiculturalidad
 Capacidad de análisis y síntesis
 Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales
 Conocimiento básico de la psicología de los colectivos y grupos humanos
 Liderazgo y trabajo en equipo

Contenidos

Tema

	Subtema
TEMA 1: LA REALIDAD DEL GRUPO	Introducción a la Psicología de los Grupos. 2.- El continuo Interpersonal-Intergrupar. 3.- El grupo, escenario de la influencia. 4.- Funciones de los Grupos. 5.- Tipologías grupales.
TEMA 2: LA ESTRUCTURA DE GRUPO	1.- Componentes de la estructura grupal. 2.- Posiciones, estatus y roles. 3.- La naturaleza de las normas grupales. 4.- La cohesión grupal.
TEMA 3: EL LIDERAZGO EN LOS GRUPOS	1.- Jefes, líderes y directivos. 2.- Poder, liderazgo e influencia. 3.- Carisma y visión en el liderazgo. 4.- Las habilidades de dirección.
TEMA 4: COOPERACIÓN, COMPETICIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS GRUPOS	1.- Condiciones de las relaciones intergrupales: de identidad, de interdependencia y de estructura. 3.- Determinantes de la cooperación y el conflicto. 4.- La resolución de conflictos. 5.- Estrategias psicosociales contra la discriminación y el prejuicio.
TEMA 5: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	1.- Fases en el diseño de un programa de intervención 2.- Implimentación : de la iniciativa a la acción 3.- Principales aspectos evaluativos

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
3	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
4	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
1	G12	G12 - Trabajo en equipo
2	G22	G22 - Liderazgo

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E2	E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos
2	E30	E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social
3	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
4	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
5	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

--

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	14	13
AF5	Estudio de casos	19.5	18
A12	Presentación oral	12	11

A20	Sesión magistral	37	35
A24	Trabajos tutelados	28	27

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M5	Estudio de casos
M12	Presentación oral
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E12	Presentación oral	20.0	20.0
E20	Sesión magistral	20.0	20.0
E24	Trabajos tutelados	60.0	60.0

5.4.2 MÓDULO 2 - Fundamentos y teoría sociológica

5.4.2.1 Materia 2 - Teoría sociológica 1

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	2	6

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Reconocer e identificar en la realidad social los conceptos fundamentaies de la teoría sociológica clásica
 Adquirir el conocimiento teórico más relevante de la historia de la sociología clásica y ser capaz de aplicarlo al estudio de la realidad social en sus diferentes vertientes
 El estudiante debe valorar el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que se encuentra teniendo en cuenta también el pasado

Contenidos

Tema	Subtema
Tema 1. Precursores de la Sociología	T1. La herencia de la Ilustración. Rousseau. Montesquieu, Condorcet. El idealismo alemán: Kant, Hegel y Fichte y Los románticos: Herder y Goethe. La Ilustración inglesa: Hobbes, Adam Smith, Hume, J. Locke y Stuart Mill.
Tema 2. La teoría social	T2. Tönnies. Tocqueville.
Tema 3. Los fundadores de la Sociología	T3. El positivismo: A. Comte; Saint-Simon. El historicismo: Dilthey; Jaspers. El evolucionismo: H. Spencer.
Tema 4. Formalismo, valor, saber y símbolo	T4. Von Wiese. Simmel. Scheler. Mannheim. Cassirer.

Tema 6. Teoría del conflicto	T6. Marx, Nietzsche. Freud.
Tema 7. Centralidad de los clásicos	T7. Durkheim y Weber.
Tema 8. Sociología económica y social	T8. Sombart. Huizinga. Veblen. Marshall y Schumpeter
Tema 10. La acción social. Fenomenología	T10. V. Pareto. A. Schutz.
Tema 11. El funcionalismo y el estructuralismo.	T11. T.Parsons. L.Strauss y Saussure

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
5	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
6	G4	G4 - Resolución de problemas
7	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
1	G13	G13 - Razonamiento crítico
2	G18	G18 - Creatividad
3	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
4	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
4	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
1	E11	E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad
2	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
3	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF1	Actividades iniciales	4	3
AF2	Aprendizaje colaborativo	10	7
AF4	Discusión dirigida	9	6
AF5	Estudio de casos	2	1
AF7	Lecturas	21	16
A12	Presentación oral	1	1
A16	Prueba objetiva	35	24

A24	Trabajos tutelados	24	17
A25	Proyecto de investigación	36	25
A27	Eventos científicos/divulgativos	2	1

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M7	Lecturas
M12	Presentación oral
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E12	Presentación oral	25.0	25.0
E16	Prueba objetiva	75.0	75.0

5.4.2.2 Materia 3 - Teoría sociológica 2

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	3	6

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Identificar en la vida real los conceptos fundamentales de la teoría sociológica contemporánea
 Definir los conceptos fundamentales de la teoría sociológica contemporánea
 Adquirir el conocimiento teórico más relevante de la historia de la sociología desde el final de la segunda guerra mundial hasta la actualidad y ser capaz de transmitirlo sintéticamente
 Resumir una monografía sociológica y expresar sintéticamente los aspectos más sobresalientes de la misma
 Realizar un mapa conceptual de las corrientes y autores más sobresalientes de la teoría sociológica contemporánea

Contenidos

Temas Subtemas
 Tema 1. La escuela de Chicago y el interaccionismo simbólico.
 Tema 2. El funcionalismo, el funcional-estructuralismo y la teoría de sistemas.
 Tema 3. Las sociologías interpretativas: sociología fenomenológica, etnometodología y Goffman
 Tema 4. La teoría crítica
 Tema 5. Individualismo metodológico y teoría de la elección racional
 Tema 6. Teoría sociológica y la postmodernidad
 TEMA 7. Claves de la teoría sociológica contemporánea: Bourdieu, Giddens y Habermas
 Tema 8. Teoría sociológica en clave de género

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
5	G4	G4 - Resolución de problemas
6	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
1	G13	G13 - Razonamiento crítico
2	G18	G18 - Creatividad
3	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
3	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
1	E11	E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad
2	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A16	Prueba objetiva	60	40
A20	Sesión magistral	21	14
A22	Solución de problemas	47	32
A24	Trabajos tutelados	21	14

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M8	Mapa conceptual
M10	Prácticas a través de TIC
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M22	Solución de problemas
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E8	Mapa conceptual	15.0	15.0
E10	Prácticas a través de TIC	15.0	15.0
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0
E22	Solución de problemas	10.0	10.0
E24	Trabajos tutelados	10.0	10.0

5.4.2.3 Materia 4 - Introducción a la sociología

Carácter:

Básica

ECTS Materia:

6

Ramas:

Rama	Materia	Ects
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología	6
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política	6

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	1	6

Lenguas en las que se imparte:

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Conocer los conceptos y enfoques principales de la sociología (necesarios para el estudio de las otras asignaturas de la titulación).
 Comprender el funcionamiento de las sociedades humanas y conocer las tendencias sociales.
 Conocer los fenómenos de transformación de la sociedad, incluyendo las desigualdades (género, pobreza, origen, edad, etc).
 Ser capaz de identificar y analizar un fenómeno social aplicando las propuestas de diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.

Contenidos

Tema	Subtema
Tema 1: LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA	1.1. Características de la perspectiva sociológica. 1.2. La perspectiva sociológica en nuestra vida cotidiana. 1.3. Las dificultades de la perspectiva sociológica. 1.4. Los beneficios de la perspectiva sociológica. 1.5. La imaginación sociológica.
Tema 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	2.1. Preparar y planificar la intervención. 2.2. Estructura, forma y desarrollo del discurso. 2.3. Técnicas para hablar en público. 2.4. El lenguaje corporal: indumentaria y gestos. 2.5. La comunicación no verbal.
Tema 3: CULTURA Y SOCIALIZACIÓN	3.1. ¿Qué es la cultura?

<p>Tema 4: INTERACCIÓN SOCIAL Y VIDA COTIDIANA</p> <p>Tema 5: GRUPOS, ORGANIZACIONES Y REDES SOCIALES</p> <p>Tema 6: LAS INSTITUCIONES SOCIALES</p> <p>Tema 7: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL</p>	<p>3.2. Los componentes de la cultura. 3.3. El proceso de socialización. 3.4. Agentes de socialización.</p> <p>4.1. La estructura social: un mapa de la vida cotidiana. 4.2. Conjunto de roles y estatus. 4.3. La construcción social de la realidad. 4.4. El análisis dramático: la presentación de la persona.</p> <p>5.1. Grupos sociales: grupos, categorías y aglomeraciones de personas. 5.2. El liderazgo en los grupos. 5.3. Tipos de organizaciones sociales. 5.4. Características de la burocracia. 5.5. Redes sociales.</p> <p>6.1. La familia: conceptos básicos. 6.2. La religión como institución social. 6.3. Los medios de comunicación. 6.4. La política como institución social.</p> <p>7.1. Los medios de comunicación y el cambio social. 7.2. Las teorías funcionalistas de los medios de comunicación. 7.3. Las teorías del conflicto social y los medios de comunicación. 7.4. Las teorías posmodernas de los medios de comunicación.</p>
--	--

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
12	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
13	G4	G4 - Resolución de problemas
14	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
15	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
16	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
1	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
2	G11	G11 - Compromiso ético
3	G12	G12 - Trabajo en equipo
4	G13	G13 - Razonamiento crítico
5	G17	G17 - Motivación por la calidad
6	G18	G18 - Creatividad
7	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
8	G23	G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor
9	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
10	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
11	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
7	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
8	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
2	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
3	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
4	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
5	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
6	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
3	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
4	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
5	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF1	Actividades iniciales	2	1
AF2	Aprendizaje colaborativo	12	8
AF4	Discusión dirigida	6	4
AF7	Lecturas	26	18
A12	Presentación oral	12	8
A15	Prueba mixta	20	14
A20	Sesión magistral	22	15
A24	Trabajos tutelados	48	32

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M1	Actividades iniciales
M2	Aprendizaje colaborativo
M4	Discusión dirigida
M7	Lecturas
M12	Presentación oral
M15	Prueba mixta
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E4	Discusión dirigida	5.0	5.0
E7	Lecturas	10.0	10.0
E12	Presentación oral	5.0	5.0
E15	Prueba mixta	50.0	50.0
E24	Trabajos tutelados	30.0	30.0

5.4.3 MÓDULO 3 - Metodología y técnicas de investigación

5.4.3.1 Materia 1 - Estadística aplicada a las CCSS 1

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	1	6

• castellano

Resultados de aprendizaje

La/el alumna/o será capaz de definir y distinguir los conceptos básicos de la estadística aplicada a las ciencias sociales y podrá identificar los principales niveles de medición de las variables

La/el alumna/o conocerá las principales técnicas de presentación de distribuciones univariadas, tanto en formato de tablas como gráficamente, y será capaz de seleccionar las herramientas descriptivas univariadas más adecuadas dependiendo del nivel de medición de las variables.

La/el alumna/o conocerá las principales técnicas de presentación de distribuciones bivariadas, tanto en formato de tablas de contingencia como gráficamente, y será capaz de calcular e interpretar los distintos porcentajes de una tabla de contingencia.

La/el alumna/o conocerá las principales medidas de asociación entre variables, será capaz de calcularlas, interpretarlas y seleccionar las más adecuadas dependiendo del nivel de medición de las variables.

La/el alumna/o será capaz de utilizar herramientas informáticas aplicadas a las ciencias sociales (especialmente el paquete SPSS) a un nivel básico para poder llevar a cabo las tareas de presentación y resumen de una distribución univariada así como de una distribución bivariable con sus correspondientes tablas de contingencia y medidas de asociación.

Contenidos

Temas	Subtemas
TEMA 1: Introducción y conceptos básicos.	Aplicación de la estadística a las ciencias sociales. Conceptos básicos. Tipos de variables y niveles de medición.
TEMA 2: Presentación y representación de distribuciones.	Presentación de distribuciones univariadas: frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes. Formas básicas de representación gráfica: gráfico de sectores, gráfico rectangular, diagrama de barras e histograma. Otras formas de representación gráfica.
TEMA 3: Características de una distribución univariable.	Medidas de posición centrales: media, mediana y moda. Medidas de dispersión: rango, varianza y desviación típica. Medidas de forma: asimetría y curtosis.
TEMA 4: Estadística descriptiva bivariable.	Distribuciones bivariadas. Presentación y análisis de tablas bivariadas. Independencia y asociación. Características de una asociación de dos variables. Medidas de asociación para variables nominales y ordinales.
TEMA 5: Regresión y correlación simple.	Concepto de covarianza. Diagrama de dispersión y curva de ajuste. Concepto y tipos de correlación. Coeficiente de correlación de Pearson. Matriz de correlaciones. La ecuación de regresión y su ajuste por el método de mínimos cuadrados. Cálculo de los coeficientes de regresión. El coeficiente de determinación y su interpretación.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
2	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
3	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
4	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
1	G21	G21 - Aprendizaje autónomo

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
3	E5	E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
4	E7	E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
1	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
2	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF1	Actividades iniciales	1	1
A11	Prácticas de laboratorio	40	28
A16	Prueba objetiva	49	34
A20	Sesión magistral	54	37

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M1	Actividades iniciales
M11	Prácticas de laboratorio
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	100.0	100.0

5.4.3.2 Materia 2 - Estadística aplicada a las CCSS 2

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	3	6

Lenguas en las que se imparte:

- castellano

Resultados de aprendizaje

El/a estudiante recordará las características básicas de la teoría de probabilidades y de las principales distribuciones teóricas
 El/la estudiante identificará los principales tipos de muestreo en la investigación sociológica
 El/la estudiante interpretará las pruebas de decisión estadística para una y dos muestras
 El/la estudiante calculará muestras aleatorias simples partiendo de la delimitación de poblaciones de interés sociológico
 El/la estudiante interpretará análisis de varianza con un sólo factor
 El/la estudiante interpretará pruebas de decisión estadística para correlaciones simples y regresiones

Contenidos

Temas	Subtemas
TEMA 1: Introducción, probabilidad y distribuciones probabilísticas.	Introducción al análisis inferencial. Nociones básicas de probabilidad. Utilización de distribuciones probabilísticas: normal, t de Student y chi-cuadrado.
TEMA 2: Muestreo.	Aspectos generales del muestreo en la investigación sociológica. Tipos de muestreo. Muestreo aleatorio simple: Cálculo de tamaño muestral y estimación de parámetros.
TEMA 3: Pruebas de decisión estadística.	El uso de las pruebas de decisión estadística en la investigación sociológica. Definición de hipótesis, elección de la prueba estadística, definición de la región de rechazo, cálculo del valor de la prueba estadística y toma de decisión.
TEMA 4: Pruebas de decisión estadística para el caso de dos muestras.	La prueba de la diferencia entre dos medias. La prueba de la diferencia entre dos proporciones. La prueba chi-cuadrado para dos o más muestras. Pruebas de la hipótesis de asociación.
TEMA 5: Análisis de la varianza.	Análisis de la varianza con un solo factor. Otros tipos de análisis de la varianza. Prueba de decisión estadística para el caso de la regresión y correlación simples. Análisis de la varianza para variables no paramétricas.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
5	G4	G4 - Resolución de problemas
6	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
7	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
8	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
1	G12	G12 - Trabajo en equipo
2	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
3	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
5	E5	E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
6	E7	E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
1	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos

2	E22	E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
3	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
4	E27	E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
2	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A11	Prácticas de laboratorio	40	28
A16	Prueba objetiva	50	35
A20	Sesión magistral	54	37

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M11	Prácticas de laboratorio
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	100.0	100.0

5.4.3.3 Materia 3 - Métodos y técnicas de Investigación social

Carácter:

Básica

ECTS Materia:

6

Ramas:

Rama	Materia	Ects
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología	6
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política	6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimstral	2	6

- castellano

Resultados de aprendizaje

La/el alumna/o conocerá los métodos y las e técnicas de las ciencias sociais, diferenciando entre las técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas.
 La/el alumna/o sabrá elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y/o cualitativas) pertinentes en cada momento.
 La/el alumna/o identificará las diferentes fases de un proceso de investigación cuantitativo
 La/el alumna/o identificará las diferentes fases de un proceso de investigación caualitativo
 La/el alumna/o sabrá identificar y reflexionar críticamente sobre las fases de un proceso de investigación analizando un trabajo de investigación ya realizado y recogido en un artículo publicado en una revista de impacto.
 La/el alumna/o sabrá comunicar y expresarse con claridad y razonamiento crítico

Contenidos

Temas	Subtemas
1.- Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica	1.1.- Definición y enfoques da investigación social 1.2.- Características do enfoque cuantitativo de investigación 1.3.- Características do enfoque cualitativo de investigación 1.4.- Diferencias entre o enfoque cuantitativo e cualitativo
2.- El proceso de investigación cuantitativa	2.1.- Planteamiento del problema cuantitativo 2.2.- Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico 2.3.- Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa 2.4.- Formulación de hipótesis 2.5.- Concepción o elección del diseño de investigación 2.6.- Recolección de datos cuantitativos 2.7.- Análisis de datos cuantitativos 2.8.- El reporte de resultados del proceso cuantitativo
3.- El proceso de investigación cualitativa	3.1.- El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de hipótesis e inmersión en el campo 3.2.- Muestreo en la investigación cualitativa 3.3.- Recolección y análisis de datos cualitativos 3.4.- Diseños del proceso de investigación cualitativa 3.5.- El reporte de resultados del proceso cualitativo
4.- Los procesos mixtos de investigación	4.1.- En qué consiste o enfoque mixto 4.2.- Por qué utilizar o enfoque mixto 4.3.- O proceso mixto 4.4.- Deseños mixtos específicos

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
7	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
8	G4	G4 - Resolución de problemas
9	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
1	G12	G12 - Trabajo en equipo
2	G13	G13 - Razonamiento crítico
3	G18	G18 - Creatividad
4	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
5	G23	G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor
6	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
7	E7	E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
2	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
3	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
4	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
5	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
6	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A12	Presentación oral	16	11
A16	Prueba objetiva	42	28
A20	Sesión magistral	15	10
A22	Solución de problemas	26	17
A24	Trabajos tutelados	50	34

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0
E24	Trabajos tutelados	50.0	50.0

5.4.3.4 Materia 4 - Análisis multivariante de datos sociales

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	4	6

- castellano

Resultados de aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de seleccionar la técnica de análisis multivariante adecuada al problema de investigación

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de manejar el paquete estadístico SPSS para el análisis de datos sociales

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de diferenciar las fases y tareas adecuadas en la aplicación sistemática de cada una de las técnicas de análisis multivariante expuestas

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de analizar datos sociales de diversa índole mediante la aplicación de técnicas de análisis multivariante

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de interpretar los resultados de investigación que supongan el empleo de técnicas de análisis multivariante

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de extraer la información relevante de amplios conjuntos de datos sociales

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de exponer en público un artículo científico en el que se apliquen las técnicas de análisis multivariante estudiadas

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de aplicar las técnicas estudiadas a situaciones reales de investigación

Contenidos

Temas	Subtemas
TEMA 1: TÉCNICAS ANALÍTICAS COMO REFLEJO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Tipos de problemas y de situaciones de investigación. Ejemplos concretos.
TEMA 2. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS EN SPSS	Ventanas del SPSS: Ventana del editor de datos, Ventana del visor, Ventana del editor de tablas pivote, Ventana del editor de gráficos, Ventana del editor de texto, Ventana del editor de sintaxis. Menús del SPSS para Windows: (1) Menús comunes: Fichero, Edición, Ver, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ventana, Ayuda; (2) Menús específicos

	<p>del editor de datos: Datos , Transformar; (3) Menús específicos del editor de tablas pivote: Insertar, Pivotar, Formato; (4) Menús específicos del editor de gráficos: Galería , Diseño, Series, Formato, Gráficos; (5) Menús específicos del editor de texto: Insertar; (6) Menús específicos del editor de sintaxis: Ejecutar. Barras de Herramientas del SPSS para Windows: Abrir , Guardar, Imprimir, Recuperar, Deshacer, Rehacer, Ir a gráfico, Ir a caso, Variables, Buscar , Insertar casos, Insertar variables, Segmentar archivo, Ponderar casos, Seleccionar casos, Etiquetas de valor, Usar conjuntos. Barra de Estado de SPSS para Windows. Opciones de SPSS para Windows. Preparación de los datos para el análisis. Organización de los datos para el análisis. Utilización de un procesador de textos para introducir datos. Creación de un fichero de órdenes para leer los datos. Datos online. Utilización del Editor de Datos de SPSS. Guardar/archivar los datos en SPSS. Utilización de los resultados del SPSS en otras aplicaciones.</p>
<p>TEMA 3: ANÁLISIS EXPLORATORIO DE DATOS</p>	<p>Análisis de datos exploratorios con SPSS. Estadísticos descriptivos. Examen gráfico de los datos: Boxplots y Gráficos Stem-and-Leaf. Construcción e interpretación de tablas. Construcción e interpretación de tablas basadas en respuestas múltiples. Aplicaciones a datos sociales.</p>
<p>TEMA 4: CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS MULTIVARIANTE</p>	<p>Relevancia del análisis multivariante. Definición. Tipos de medida. Tipos de variables. Tipo de relación. Descripción de las técnicas de análisis multivariante. Criterios de clasificación. Tipos de problemas de investigación.</p>
<p>TEMA 5: ANÁLISIS DE REGRESIÓN SIMPLE Y MÚLTIPLE</p>	<p>Definición del análisis de regresión. Criterio de mínimos cuadrados. Errores de predicción. Capacidad predictiva. Particularidades del análisis de regresión múltiple. Métodos de selección de variables. El problema de la multicolinealidad. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.</p>
<p>TEMA 6: ANÁLISIS FACTORIAL Y DE COMPONENTES PRINCIPALES.</p>	<p>Antecedentes históricos. Definición. Solución factorial. Varianza común y específica. Análisis factorial vs. Análisis de componentes principales. Aplicaciones y usos. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.</p>
<p>TEMA 7: ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIAS.</p>	<p>Ámbitos de aplicación. Definición del análisis de correspondencias. Objetivos de investigación. Limitaciones del análisis de correspondencias. La estructura básica de la matriz de datos. Conceptos centrales. Análisis de correspondencias múltiples. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.</p>
<p>TEMA 8: ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS.</p>	<p>Definición del análisis de conglomerados. Objetivos. Procedimiento. Medidas de similitud. Métodos de conglomeración. Limitaciones del análisis de conglomerados. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.</p>
<p>TEMA 9: ANÁLISIS DISCRIMINANTE.</p>	<p>Antecedente histórico. Definición del análisis discriminante. Objetivos. Perfiles multivariantes. Variables discriminantes. Funciones discriminantes.</p>

TEMA 10: REGRESIÓN LOGÍSTICA

Reclasificación. El proceso de investigación: objetivos, diseño, supuestos, extracción, interpretación y validación.

La lógica de la regresión logística. Condiciones previas para la regresión logística. Supuestos de la regresión logística. Extracción y estimación del encaje del modelo de regresión. Interpretación de los coeficientes de regresión logística. Análisis probit.

Observaciones
Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
5	G4	G4 - Resolución de problemas
6	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
7	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
8	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
1	G12	G12 - Trabajo en equipo
2	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
3	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
6	E5	E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
7	E7	E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
2	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
3	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
4	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
5	E30	E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A10	Prácticas a través de TIC	40	29
A12	Presentación oral	25	18
A16	Prueba objetiva	40	29
A20	Sesión magistral	15	11
A24	Trabajos tutelados	20	14

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M10	Prácticas a través de TIC
M12	Presentación oral
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E10	Prácticas a través de TIC	20.0	20.0
E12	Presentación oral	15.0	15.0
E16	Prueba objetiva	45.0	45.0
E24	Trabajos tutelados	20.0	20.0

5.4.3.5 Materia 5 - Metodología de la investigación por encuestas

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimstral	5	6

- castellano

Resultados de aprendizaje

Ser capaz de diseñar un proyecto completo de investigación, desde el principio al final.
 Conocer y demostrar habilidades en las técnicas de muestreo y de trabajo de campo.
 Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.
 Conocer y demostrar habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
 Conocer y demostrar habilidades en la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
 Conocer y demostrar habilidades en plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
 Conocer y dominar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.

Contenidos

Temas	Subtemas
1. Introducción	a) Orígenes de las encuestas. b) Razones para realizar una encuesta. c) Temas posibles. d) Expectativas y roles. e) Cuestiones éticas.
2. Diseño y planificación de la encuesta	a) Diseño del proyecto. b) Adecuación del diseño a los objetivos. c) Del modelo de análisis a la operativización de los conceptos d) La medida y tipos de medida e) Fases de una investigación mediante encuestas. f) El valor y la prioridad de la información.
3. Características generales de la investigación por encuesta	a) Definición y rasgos característicos de la encuesta. b) Tipos de encuesta c) El diseño de la muestra
4. Desarrollo de los instrumentos para la encuesta II: la estructura del cuestionario y las preguntas:	a) Partes o secciones de un cuestionario. b) El flujo de las preguntas. c) Las preguntas y sus tipos. d) La redacción de las preguntas. e) Fuentes de sesgo en las preguntas. f) Formato y longitud del cuestionario. g) Las instrucciones para la cumplimentación del cuestionario. h) La validez de las preguntas. i) La validación del cuestionario: el pre-test.
5. El diseño de la muestra	a) Teoría de muestreo. b) Estadísticas frente a palabras. c) La inferencia estadística. d) El diseño de la muestra . e) Tipos de muestreo. f) El tamaño de la muestra. g) Estimación y errores de muestreo.
6. La recogida de datos	a. La entrevista: tipos y técnicas, el papel del entrevistador/a, errores y sesgos del entrevistador, briefing. b. El cuestionario por correo. c. La entrevista telefónica: viejos y nuevos métodos. d. La encuesta vía web: posibilidades, límites y práctica.
7. El trabajo de campo	a) El contacto inicial con la persona/unidad seleccionada y su calendario. b) Procedimientos de seguimiento de los contactos. c) Incentivos a los entrevistados/as. d) Las sustituciones. e) Documentación del trabajo de campo, con sus procedimientos y manuales. f) La supervisión del trabajo de campo.
8. El registro de la información	a) El dato y la matriz de datos. Unidad y variables. b) La codificación y el registro de los datos

<p>9. El análisis de datos de la encuesta: estrategias</p> <p>10. La interpretación de los resultados de la encuesta y el informe de investigación</p>	<p>c) Identificación de los datos en soporte informático</p> <p>9. El análisis de datos de la encuesta: estrategias analíticas</p> <p>a) La elección de la herramienta estadística adecuada.</p> <p>b) Las relaciones entre variables.</p> <p>c) El uso de modelos en el análisis de encuestas.</p> <p>d) Análisis frente a interpretación.</p> <p>a) Los resultados: guía para su interpretación.</p> <p>b) La elaboración del informe final.</p> <p>c) La preparación de los datos para su utilización pública.</p>
--	---

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
6	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
7	G4	G4 - Resolución de problemas
8	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
2	G13	G13 - Razonamiento crítico
3	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
4	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
5	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
2	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
10	E5	E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
11	E7	E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
12	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
13	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
1	E13	E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción
3	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
4	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos

5	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
6	E18	E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
7	E19	E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
8	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
9	E27	E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
2	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
3	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A11	Prácticas de laboratorio	60	36
A20	Sesión magistral	30	21
A25	Proyecto de investigación	50	36

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M2	Aprendizaje colaborativo
M10	Prácticas a través de TIC
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M25	Proyecto de investigación

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E10	Prácticas a través de TIC	30.0	30.0
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0
E25	Proyecto de investigación	20.0	20.0

5.4.3.6 Materia 6 - Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:
Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano

Resultados de aprendizaje

El/la estudiante identificará los puntos centrales de un proyecto de investigación.
 El/la estudiante identificará los puntos principales de un trabajo de fin de grado.
 El/la estudiante identificará los principales formatos de contribuciones científicas (artículo científico, comunicación, etc.).
 El/la estudiante construirá los objetivos e hipótesis de un proyecto de investigación.
 El/la estudiante elegirá la metodología apropiada teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis de un proyecto de investigación.
 El/la estudiante defenderá, mediante una presentación oral eficaz, un proyecto de investigación.

Contenidos

Tema	Subtema
UN MARCO INTRODUCTORIO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL	-Fases de una investigación I: elección de tema, objetivos y justificación -Fases de una investigación II: marco teórico, hipótesis y metodología -El debate deductivo-inductivo y otras vías de generación de conocimiento
PLANTEAMIENTO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL TRABAJO FIN DE GRADO	-El procedimiento del TFG -Estructura del TFG y elección/desarrollo de la metodología -Fuentes, bibliografía y estilo de la redacción
EL ARTÍCULO CIENTÍFICO Y OTRAS CONTRIBUCIONES ACADÉMICAS	-Tipos y estructura del artículo científico -Otros formatos académicos: la comunicación, el póster y la recensión -La tesis doctoral
PRESENTACIONES EFICACES	-Normas y criterios de la exposición oral -Soportes de la exposición oral: el power point y otras alternativas
EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN PREDOCTORAL	-Recursos de búsqueda -Convocatorias competitivas autonómicas y nacionales -El marco europeo de la investigación

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
6	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
7	G4	G4 - Resolución de problemas
8	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
9	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
2	G13	G13 - Razonamiento crítico

3	G17	G17 - Motivación por la calidad
4	G18	G18 - Creatividad
5	G21	G21 - Aprendizaje autónomo

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E13	E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción
2	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
3	E20	E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
4	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
5	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
6	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
7	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
8	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
3	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
4	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
5	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF7	Lecturas	27.5	25
AF8	Mapa conceptual	24	21
A12	Presentación oral	24	21
A25	Proyecto de investigación	36	32

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M12	Presentación oral

M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E12	Presentación oral	10.0	10.0
E24	Trabajos tutelados	90.0	90.0

5.4.3.7 Materia 7 - Análisis sociológico de textos y discursos

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano

Resultados de aprendizaje

Conocimiento y dominio de los fundamentos de la comunicación, la información y el conocimiento manifestado en los comportamientos, las actitudes y las opiniones. Todo ello teniendo en cuenta los siguientes actores: el Estado, el mercado, la sociedad y el individuo.

Desarrollo de las habilidades técnicas necesarias para la interpretación sociológica derivada del análisis de textos y discursos de manera que se pueda redactar un Informe sociológico referente al análisis de un texto o discurso.

Capacidad de gestión de la información.

Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.

Adquisición de conocimientos a nivel general de sobre la comunicación en diversos ámbitos: animal, humana, de masas y masiva.

Contenidos

Tema	Subtema
Tema 1. Introducción: tema, mensaje, discurso, narración, argumento, relato y guión	1. subxectiva e obxectiva 2. Lóxica 3. Histórica 4. Teleolóxica 5. Valorativa 6. Técnico-práctica
Tema 2. Aspectos generales de la investigación cualitativa: perspectivas analíticas genealógicas, arqueológicas, deconstructivas, fenomenológicas, dialécticas y heurísticas	1. Materiales objeto de análisis cualitativo 2. Dinámicas inductivas y dinámicas deductivas 3. Discurso como producto y discurso como proceso. 4. Niveles de análisis: textual, situacional y contextual 5. La formalización en el análisis cualitativo.
Tema 3. The Grounded Theory (GT)	Contexto de desarrollo Principios epistemológicos Muestreo teórico y método de comparación constante Las controversias en la GT
Tema 4. Enfoques subjetivos, objetivos, cotidianos, convencionales	Descripción y categorización Principios analíticos e interpretativos Procedimientos y fases. Abierta, axial y selectiva

Tema 5. Otros métodos de análisis	Criterios evaluativos Análisis de contenido Análisis estructural Análisis crítico del discurso Otros métodos de análisis
-----------------------------------	--

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
6	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
7	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
8	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
1	G12	G12 - Trabajo en equipo
2	G13	G13 - Razonamiento crítico
3	G17	G17 - Motivación por la calidad
4	G18	G18 - Creatividad
5	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
9	E7	E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
10	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
2	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
3	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
4	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
5	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
6	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
7	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
8	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

2	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
3	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF1	Actividades iniciales	2.5	1
AF4	Discusión dirigida	5	4
AF7	Lecturas	19	18
A10	Prácticas a través de TIC	30	28
A12	Presentación oral	10	9
A20	Sesión magistral	35	33
A24	Trabajos tutelados	10	9

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M1	Actividades iniciales
M4	Discusión dirigida
M7	Lecturas
M10	Prácticas a través de TIC
M12	Presentación oral
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E10	Prácticas a través de TIC	40.0	40.0
E12	Presentación oral	20.0	20.0
E24	Trabajos tutelados	40.0	40.0

5.4.3.8 Materia 8 - Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Conocerá una amplia variedad de fuentes estadísticas y de bases datos nacionales e internacionales

Sabr  valorar la relevancia, fiabilidad, utilidad y aplicabilidad de la información y de las bases de datos secundarios.

Sabr  cómo acceder y trabajar con las principales bases de datos secundarios para el análisis sociológico

Conocerá las dimensiones y los problemas básicos a tener en cuenta a la hora de diseñar una base de datos.

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA I: FUENTES SECUNDARIAS: USOS Y CONCEPTOS	1. Relevancia y aplicabilidad de los datos secundarios en la investigación social. 2. Ideología y estadística. 3. Características de las fuentes estadísticas: cobertura, fiabilidad, coherencia, correspondencia, etc.
TEMA II: PRINCIPALES FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS PARA EL ANÁLISIS SOCIOLÓGICO	4. Bases de datos de los institutos de estadística en España y del Centro de Investigaciones Sociológicas. 5. Principales organismos y fuentes internacionales.
TEMA III: APLICACIONES PRÁCTICAS: TRABAJANDO CON FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS	6. La interpretación de la información estadística: la importancia de la metainformación. 7. El manejo informático de los datos. 8. Referenciar los datos estadísticos y presentación de resultados. 9. Integrar datos secundarios y primarios en la investigación social. 10. Costos y beneficios en la producción y mantenimiento de datos estadísticos: errores y procesos de corrección, difusión de la información, etc. 11. Fuentes secundarias de datos cualitativos

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
3	G2	G2 - Toma de decisiones
4	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
5	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
1	G13	G13 - Razonamiento crítico
2	G17	G17 - Motivación por la calidad

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
4	E7	E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
2	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
3	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A20	Sesión magistral	48	44
A24	Trabajos tutelados	60	56

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E24	Trabajos tutelados	100.0	100.0

5.4.4 MÓDULO 4 - Población y ecología humana

5.4.4.1 Materia 1 - Teoría e historia de la población

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	1	6

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Los estudiantes aprenderán a buscar en las fuentes de datos aquellos que se refieren a realidades demográficas relevantes y a producir tablas y gráficos descriptivos de los mismos.
 Los estudiantes aprenderán a calcular e interpretar los indicadores básicos del análisis demográfico (tasas e índices) así como a producir e interpretar tablas y gráficos que describan realidades demográficas relevantes

Contenidos

Temas	Subtemas
1.- El mundo que hemos ganado o lo que es igual, una historia mínima de la población mundial. ¿De dónde venimos?	1) El primer tema versa sobre la historia del poblamiento mundial y suministra información al alumno acerca de cuál ha sido la evolución demográfica. Es obligatoria la lectura de uno de los siguientes tres libros durante el mes de octubre y será objeto de examen para el control 1: - Livi-Bacci, M. (1990), Historia Mínima de la Población Mundial, Barcelona, Ed. Ariel.

2.- ¿En qué momento estamos?, es decir, la demografía del cambio de valores y las nuevas relaciones familiares a la que se suma la transición migratoria y el cambio étnico en los países de baja fecundidad.

3.- Nuestro caso. La situación demográfica en la España autonómica y ¿qué futuro nos aguarda?

4.- ¿Que hemos pensado y qué estamos debatiendo? Un breve repaso de los debates actuales con base demográfica.

- Francesco C. Billari y Gianpiero Dalla Zuanna (2010), ¿Declive o revolución demográfica?, Madrid, Editorial CIS

- Gosta Esping-Andersen (2010), Los tres grandes retos del Estado del Bienestar, Barcelona, Editorial Ariel.

2) El segundo ofrece dos enfoques interpretativos para analizar la evolución de la población y su dinámica más actual.

Es obligatoria la lectura de los siguientes artículos durante el mes de noviembre y son objeto de examen en el control 2:

- VV.AA. (1993), Europa en el movimiento demográfico. Los sistemas de pensiones y la evolución demográfica, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Capítulos 1 y 2.

- Sen, A. (1995), ¿La explosión demográfica. Mitos y realidades?, Revista Letra Internacional, Abril.

El tercer tema se centra en cuatro debates actuales y en el estudio de sus consecuencias.

La lectura obligatoria en este caso es la siguiente y sera materia de examen en el control 3 que tendra lugar en enero:

George, S. (2010), Sus crisis, nuestras soluciones, Barcelona, Ed. Icaria.

4) Este último tema está dedicado a un debate intelectual basado en un fenómeno social actual. Para el curso 2012/2013 nos ocuparemos del Mercado Laboral y la Educación. El objetivo es analizar cómo la demografía puede contribuir a la planificación de las políticas laborales y educativas.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
5	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
6	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
7	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
8	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
9	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
2	G12	G12 - Trabajo en equipo
3	G13	G13 - Razonamiento crítico
4	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

4	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
2	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
3	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF2	Aprendizaje colaborativo	34	23
AF7	Lecturas	30	20
A18	Recensión bibliográfica	17	11
A20	Sesión magistral	14	9
A23	Taller	37	25
A26	Prueba de ensayo	17	11

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M2	Aprendizaje colaborativo
M7	Lecturas
M18	Recensión bibliográfica
M20	Sesión magistral
M23	Taller
M26	Prueba de ensayo

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E7	Lecturas	10.0	10.0
E18	Recensión bibliográfica	10.0	10.0
E26	Prueba de ensayo	80.0	80.0

5.4.4.2 Materia 2 - Análisis demográfico

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	5	6

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de los factores que afectan a los cambios de tamaño y estructura de la población y estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico.
- Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a las poblaciones humanas.
- Conocimiento de los factores que explican la dinámica demográfica.
- Conocimiento y dominio de la metodología de las Ciencias Sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas, centrándose en el ámbito de los estudios de población.
- Aprendizaje y manejo de las principales fuentes estadísticas empleadas en los estudios de población.

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA POR SEXO Y EDAD DE LA POBLACIÓN	Introducción. Principios básicos de análisis demográfico. La observación de los fenómenos demográficos. Tasas, índices e indicadores. El concepto de cohorte y el diagrama de Lexis. La composición por sexo y edad de la población. Principales procesos de cambio en la estructura de la población: el envejecimiento demográfico.
TEMA 2. EL ESTUDIO DE LA MORTALIDAD	Principales indicadores: Tasa Bruta de Mortalidad (TBM), Tasas Específicas de Mortalidad por sexo y edad (Mx), Esperanza de Vida. La mortalidad infantil. Análisis de la evolución de la mortalidad. Estandarización.
TEMA 3. EL ESTUDIO DE LA FECUNDIDAD Y LA NATALIDAD	Conceptos básicos. Tasa Bruta de Natalidad (TBN). Tasas Específicas de Fecundidad (Fx) e Índice Sintético de Fecundidad (ISF). El calendario de la fecundidad y la Edad Media a la Maternidad (EMM). Tasa Bruta de Nupcialidad (TBNup).
TEMA 4. EL ESTUDIO DE LA MOVILIDAD ESPACIAL: LAS MIGRACIONES	Conceptos básicos. La matriz de migraciones (origen-destino). Migraciones interiores y exteriores. El proceso de inmigración en España. Índices y tasas de migración. Análisis de las corrientes migratorias y del calendario de las migraciones. La influencia de las migraciones en la dinámica poblacional.
TEMA 5. ANÁLISIS DE IAS DINÁMICAS DE CAMBIO POBLACIONAL	Conceptos básicos del análisis del crecimiento demográfico. La medición del crecimiento. Las Tasas de Crecimiento Total, Vegetativo y Migratorio (TCT, TCV e TCM). Las dinámicas de crecimiento y decrecimiento del tamaño de las poblaciones. Principales factores de los procesos de cambio demográfico.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación

7	G2	G2 - Toma de decisiones
12	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
13	G4	G4 - Resolución de problemas
14	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
15	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
16	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
17	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
2	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
3	G12	G12 - Trabajo en equipo
4	G13	G13 - Razonamiento crítico
5	G17	G17 - Motivación por la calidad
6	G19	G19 - Adaptación a nuevas situaciones
8	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
9	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
10	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
11	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
2	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
10	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
11	E5	E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
12	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
13	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
3	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
4	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
5	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
6	E19	E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
7	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos

8	E33	E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje
9	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
3	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
4	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
5	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF9	Portafolios del alumno	72	48
A11	Prácticas de laboratorio	50	34
A16	Prueba objetiva	27	18

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M9	Portafolios del alumno
M11	Prácticas de laboratorio
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E9	Portafolios del alumno	50.0	50.0
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0

5.4.4.3 Materia 3 - Sociología urbana y ordenación del territorio

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	6	6

- gallego

Resultados de aprendizaje

Capacidad y habilidad para elaborar e interpretar indicadores sociales
 Diseñar políticas públicas en materia de ordenación territorial y urbanismo
 Capacitar para analizar la relación entre población, recursos y medio ambiente
 Análizar el impacto ambiental de infraestructuras, sistemas generales y urbanismo

Contenidos

Tema	Subtema
Historia de la población y los asentamientos	Evolución histórica
Relación de los seres humanos con su entorno	El territorio como constructo social. Las disciplinas del territorio. Las categorías del territorio.
Estructura territorial	El estudio de la estructura territorial Las divisiones político administrativas La estructura territorial de naturaleza socioeconómica Las entidades territoriales de naturaleza urbanística
La trama urbana	La evolución de la trama urbana Las partes de la ciudad Valor y función del suelo Los elementos simbólicos
Situación del rural	Perspectiva ecológica` Perspectiva social Perspectiva cultural
Figuras de planeamiento territorial	Historia del urbanismo Legislación urbanística y territorial Figuras de planeamiento de coordinación Figuras de planeamiento general Figuras de planeamiento parcial
Infraestructuras y equipamientos	Concepto y tipologías Evaluación de demandas y necesidades Evaluación de impacto y satisfacción

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G14	G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
2	G16	G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales
3	G20	G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
4	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
5	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
4	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
1	E12	E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales
2	E18	E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
3	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

Competencias Transversales

--

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	18	12
AF5	Estudio de casos	1	1
AF6	Juego de rol	4	3
AF7	Lecturas	20	14
A13	Prueba de respuesta breve	45	30
A16	Prueba objetiva	16	11
A20	Sesión magistral	40	27
A24	Trabajos tutelados	4	3

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M5	Estudio de casos
M7	Lecturas
M13	Prueba de respuesta breve
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M21	Simulación
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E4	Discusión dirigida	2.0	2.0
E5	Estudio de casos	1.0	1.0
E7	Lecturas	1.0	1.0
E13	Prueba de respuesta breve	25.0	25.0
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0

E21	Simulación	1.0	1.0
E24	Trabajos tutelados	20.0	20.0

5.4.4.4 Materia 4 - Globalización, medio ambiente y población

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano

Resultados de aprendizaje

Interpretar la evolución de las sociedades contemporáneas en el marco de las estructuras económicas y financieras globales

Evaluar las interacciones entre la población y las capacidades de los recursos naturales disponibles.

Elaborar indicadores para la medición de procesos sociales relacionados con los movimientos de población y sus consecuencias sobre la desigualdad social.

Redactar informes analíticos de fenómenos sociales que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las causas de la desigualdad social y sus implicaciones.

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1.- Tema 1.- ¿Qué es la globalización? Desafíos y perspectivas teóricas.	Comprensión del proceso de globalización. Debates teóricos y desafíos futuros.
TEMA 2.- ¿Cabemos todos en el mundo? Consideraciones sobre las relaciones entre el medio ambiente y la población.	Relaciones y consecuencias entre el crecimiento económico, el aumento de la población y el medio ambiente.
TEMA 3.- Crisis económicas globales: consecuencias sobre la pobreza, la desigualdad y el bienestar. ¿Son necesarias las políticas de austeridad para propiciar un crecimiento económico?	Estructura económica y social en el período de recesión. Las políticas de austeridad en España y sus consecuencias sobre la desigualdad social.
TEMA 4.- Políticas de expulsión de la población migrante. ¿Vienen demasiados y nos acaban con los recursos?	España como país de inmigración y opinión pública. El debate del número de población extranjera y la disponibilidad de recursos económicos y de bienestar. Políticas de exclusión y expulsión de la población migrante.

Observaciones

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
2	G16	G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales
3	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
5	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
6	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
2	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
3	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
4	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF7	Lecturas	20	19
A10	Prácticas a través de TIC	27	25
A16	Prueba objetiva	2	1
A20	Sesión magistral	45	40
A24	Trabajos tutelados	17.5	16

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M20	Sesión magistral
M23	Taller
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E24	Trabajos tutelados	100.0	100.0

5.4.4.5 Materia 5 - Sociología de las migraciones
Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

• castellano

Resultados de aprendizaje

Comprensión de los procesos migratorios, desde un punto de vista interdisciplinar y formación de un enfoque propio.

Capacidad para el análisis comparativo del desarrollo de los movimientos migratorios a escala internacional.

Conocimientos y habilidades para el diseño de una investigación.

Capacitarse profesionalmente como mediador y experto en resolución de conflictos.

Contenidos

Tema	Subtema
Algunas herramientas metodológicas para el estudio de las migraciones internacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de flujos y stocks - Otras medidas indirectas del fenómeno migratorio - Indicadores de intensidad - Indicadores de inserción - Medidas de impacto en las sociedades de origen y de acogida
Movimientos migratorios en Europa y España	Breve historia de los principales movimientos migratorios en Europa y España. <ul style="list-style-type: none"> - Análisis comparado del estado de la cuestión
Migraciones y políticas públicas	Políticas de control de flujos <ul style="list-style-type: none"> - Políticas de redistribución - Políticas de integración - Políticas de prevención
La integración socio-laboral de los inmigrantes	El papel de las migraciones en la estructura social de los contextos de origen y de acogida. <ul style="list-style-type: none"> - Migración y segmentación de los mercados laborales - El papel de la irregularidad en la integración socio-laboral de los inmigrantes - Análise diferenciada dos distintos ámbitos de integración
Inmigración y desarrollo	Análisis de las relaciones entre las dinámicas demográficas y el desarrollo socioeconómico en las sociedades de origen y de acogida

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
11	G2	G2 - Toma de decisiones
20	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
21	G4	G4 - Resolución de problemas
22	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
23	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
24	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

25	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
2	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
3	G11	G11 - Compromiso ético
4	G12	G12 - Trabajo en equipo
5	G13	G13 - Razonamiento crítico
6	G14	G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
7	G15	G15 - Trabajo en un contexto internacional
8	G17	G17 - Motivación por la calidad
9	G18	G18 - Creatividad
10	G19	G19 - Adaptación a nuevas situaciones
12	G20	G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
13	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
14	G22	G22 - Liderazgo
15	G23	G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor
16	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
17	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
18	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
19	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
11	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
16	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
17	E7	E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
18	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
2	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
3	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
4	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
5	E18	E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
6	E19	E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social

7	E20	E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
8	E21	E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
9	E22	E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
10	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
12	E30	E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social
13	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
14	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
15	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C2	C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
3	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
4	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
5	C5	C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
6	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
7	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
8	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	33	30
A16	Prueba objetiva	2	1
A20	Sesión magistral	64	59
A24	Trabajos tutelados	10.5	9
A27	Eventos científicos/divulgativos	2	1

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados
M27	Eventos científicos/divulgativos

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E4	Discusión dirigida	10.0	10.0
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0
E24	Trabajos tutelados	40.0	40.0

5.4.4.6 Materia 6 - Proyecciones de población

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Adquirir os coñecementos sobre a metodoloxía de análise proxectiva da poboación.
Realizar análises proxectivas da poboación mediante o "método das compoñentes".
Avaliar os efectos sobre a estrutura da poboación que ten os cambios na tendencia das variables.
Propoñer medidas de política pública para axudar a mitigar os efectos do envellecemento

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1: INTRODUCCIÓN	El crecimiento demográfico en el mundo. Perspectivas futuras de cambios en las variables demográficas que afectan el crecimiento.
TEMA 2: POBLACIÓN DE PARTIDA	Valoración de los datos estadísticos de base. Establecimiento de una población inicial "suavizada" por sexo y edad.
TEMA 3: PROYECCIÓN DE LA MORTALIDAD	Análisis del nivel inicial de esperanza de vida por sexo. Hipótesis sobre su evolución futura y la tendencia del diferencial entre sexos. Estimación de la esperanza de vida por sexo para cada salto de la proyección. Cálculo de la estructura por edad correspondiente a cada nivel de la esperanza de vida alcanzada.
TEMA 4: PROYECCIÓN DE LA FECUNDIDAD	Análisis del nivel inicial de la fecundidad.

TEMA 5: PROYECCIÓN DE LA MIGRACIÓN	<p>Hipótesis sobre la evolución futura del nivel y de la estructura por edad de la fecundidad. Estimación del Índice Sintético de Fecundidad para cada salto de la proyección. Estimación de la estructura por edad de la fecundidad acorde a los niveles proyectados.</p>
TEMA 6: MATRIZ DE CALCULO	<p>Análisis del nivel actual de la migración neta y de su estructura por sexo y edad. Hipótesis sobre su evolución futura. Estimación de la migración neta media anual para cada salto da proyección. Propuesta de una estructura por sexo y edad adecuada a la población de estudio.</p>
TEMA 7: ANÁLISIS DE RESULTADOS	<p>Introducción de los resultados de las proyecciones de cada componente demográfico, en un archivo con la matriz de cálculo para la proyección de la población inicial.</p>
TEMA 8: PROPUESTA DE UN SEGUNDO ESCENARIO	<p>Elaboración de tablas y gráficos de series temporales que resuman los resultados. Elaboración de gráficos de pirámides de población. Evaluación del crecimiento del volumen y de los cambios en la estructura de la población. Conclusiones sobre la situación proyectada en el primer escenario y de los efectos que causaría seguir su tendencia.</p>
	<p>Propuesta de políticas que incidan en las tendencias de las variables. Propuesta de valores esperados en los indicadores afectados por los políticas propuestas. Proyección de la segunda fase y análisis de los resultados. Valoración de los cambios con respecto al primer escenario.</p>

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
3	G2	G2 - Toma de decisiones
6	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
7	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
8	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
9	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
2	G13	G13 - Razonamiento crítico
4	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
5	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

4	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
5	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
2	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
3	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
2	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF7	Lecturas	10	9
AF9	Portafolios del alumno	20	18
A10	Prácticas a través de TIC	64.5	65
A16	Prueba objetiva	2	1
A20	Sesión magistral	8	7

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M7	Lecturas
M9	Portafolios del alumno
M10	Prácticas a través de TIC
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E7	Lecturas	4.0	4.0
E9	Portafolios del alumno	40.0	40.0
E10	Prácticas a través de TIC	6.0	6.0
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0

5.4.5 MÓDULO 5 - Instituciones sociales y desigualdad

5.4.5.1 Materia 1 - Sociología del género

Carácter:

Básica

Tema 9	A violencia contra as mulleres. Causas, manifestacións e efectos sobre a sociedade. Novas formas de violencia patriarcal nun mundo global.
Tema 10	Institucionalización internacional: CEDAW e conferencias mundiais.
Tema 11	Políticas públicas de igualdade. Cronoloxía dende os anos 70 á actualidade. Aportacións da igualdade de xénero ás políticas sociais. Mainstreaming de igualdade e as súas aplicacións prácticas: plans de igualdade, informes de impacto de xénero e orzamentos con perspectiva de xénero.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
3	G2	G2 - Toma de decisiones
6	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
7	G4	G4 - Resolución de problemas
8	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
1	G11	G11 - Compromiso ético
2	G13	G13 - Razonamiento crítico
4	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
5	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
2	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
3	E21	E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
4	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
5	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
6	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
7	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
2	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	5	3
AF5	Estudio de casos	5	3
AF7	Lecturas	2	1
A20	Sesión magistral	30	20
A24	Trabajos tutelados	51	34
A26	Prueba de ensayo	34	23

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M5	Estudio de casos
M7	Lecturas
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados
M26	Prueba de ensayo

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E24	Trabajos tutelados	20.0	20.0
E26	Prueba de ensayo	80.0	80.0

5.4.5.2 Materia 2 - Estructura y cambio social
Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:
Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	3	6

- gallego

Resultados de aprendizaje

Conocimiento de la sociedad, sus instituciones sociales desde la perspectiva del cambio y de los actores y procesos que definen el desarrollo y la modernización, así como comprensión de la organización y dinámica de la sociedad en su evolución histórica y perspectiva actual con especial referencia a la actualidad

Conocimiento y análisis de los procesos de estratificación social y procesos de diferenciación de clases sociales y capacidad de hacer evaluación y prospectiva social en relación a los factores constitutivos de la estructura y del cambio social y de las sociedades

Contenidos

Temas	Subtemas
1. Concepto de Estructura	1.1. Da Socioloxía á Estructura Social. 1.2. Obxecto de estudio da Estructura Social 1.3. Diferentes aproximacións teóricas ó estudio da Estructura Social
2. Tipoloxía e compoñentes das estruturas	2.1. Perspectiva posicional 2.2. Perspectiva identitaria 2.3. Perspectiva dimensional
3. Estratificación e Clases Sociais	3.1. A formación dos principais paradigmas interpretativos 3.2. Paradigma marxista 3.3. O enfoque funcionalista 3.4. As propostas weberianas e neoweberianas 3.5. A revisión neomarxista
4. Mobilidade social	4.1. Conceptos 4.2. Análise e indicadores 4.3. Principais características dos procesos de mobilidade en España

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
8	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
9	G4	G4 - Resolución de problemas
10	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
11	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
12	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
2	G13	G13 - Razonamiento crítico
3	G17	G17 - Motivación por la calidad
4	G18	G18 - Creatividad
5	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
6	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
7	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
2	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

5	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
8	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
9	E6	E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía
10	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
11	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
3	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
4	E19	E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
6	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
7	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
3	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A16	Prueba objetiva	33	22
A20	Sesión magistral	30	20
A22	Solución de problemas	80	53

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M22	Solución de problemas

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	90.0	90.0
E22	Solución de problemas	10.0	10.0

5.4.5.3 Materia 3 - Sociología de la educación

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimstral	4	6

- castellano

Resultados de aprendizaje

Coñecemento das principais teorizacións sociolóxicas, conceptos y xeneralizacións sobre da sociedade humán e os seus procesos educativos, dos compoñentes básicos das desigualdades sociais e as diferencias culturais e de educación, das transformacións e evolución das sociedades contemporáneas, sobre das teorizacións sobre o poder, a lexitimidade e o Estado. Comprensión da organización política da especie humán, da súa evolución mediante diferentes organizacións do parentesco, familia e o hábitat dende unha perspectiva sociohistórica, dende as sociedades preindustriais ata as actuais. Aproximación ós costes e beneficios ecolóxicos e sociais das nosas costumes. Comprensión da variedade de estudantes e da complexidade do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Capacidades para tomar e elaborar apuntes propios a partir das explicacións nas aulas e do material das lecturas a empregar para a súa correcta elaboración. Capacidade para traballar con documentos orixinais de información e o seu tratamento e elaboración dunha información propia, baseada nos propios datos acadados, enfocándose á búsqueda propia de datos ou información para encamiñar os traballos individualmente e en equipo que teñan por obxecto detectar posibles poboacións obxecto de integración, de intervencións principalmente educativas para paliar ou recuperar a súa vulnerabilidade económica, política, social, ecolóxica, de desigualdade, violencia, etc. Aquisición de habilidades para a xestión de recursos humanos e organizacións e para traballar en equipo, en grupo, tanto dentro como fora da aula.

Manter unha actitude crítica, constructiva e dialóxica fronte as doutrinas e prácticas sociais, así como, actitudes de compromiso ante problemas sociais e culturais atendendo especialmente ás desigualdades de xénero respecto da educación, a violencia e tamén do respecto á ecoloxía e o medio ambiente. Manter unha actividade de traballo colaborativo, en equipo, flexible e saber adaptarse as diferentes situacións intentando superar obstáculos a través do respecto e valoración da creatividade na construción científica. Desenvolverse no exercicio dunha cidadanía aberta, flexible, culta, crítica, comprometida e democrática, solidaria. Ser capaz de atender, entender e escoitar/observar, de analizar a realidade, facer diagnósticos dalgúns problemas e propoñer solucións baseadas no coñecemento e no ben común.

Respetar e disfrutar das aportacións positivas, así como ser capaz de superar os inconvintes, dos traballos realizados en grupo a través tamén das aprendizaxes colaborativas como adquisición elemental dunha ética dialóxica que sexa capaz de manter o longo do tempo a argumentación das evidencias para defender unha actitude de crítica responsable profesional e persoal.

Contenidos

Tema	Subtema
Tema 1. ¿Qué es la sociología?	La sociología como ciencia social. Marcos conceptuales, epistemológicos y comienzos metodológicos. Las desigualdades.
Tema 4. Macrosociología de la educación.	Políticas educativas, economía de la educación e idearios pedagógicos. Los hechos de la vida, el consumo y la sostenibilidad. El género. La inmigración. La infancia.
Tema 3. Metodoloxgías y herramientas para el estudio y el conocimiento sociológico.	Metodología cuantitativa. Metodología cualitativa. Fuentes y herramientas para la obtención de datos. Las etapas de la investigación.
Tema 5. Microsociología de la educación.	El proceso de socialización y sus tipos. Los agentes de socialización. Las organizaciones educativas formales y no formales.

Tema 5. A Socioloxía da Educación en España e en Galicia.

1. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación. La ASE.
2. Análisis sociohistórico da Socioloxía da Educación en Galicia. Xesús Cambre Mariño.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
11	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
1	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
2	G12	G12 - Trabajo en equipo
3	G13	G13 - Razonamiento crítico
4	G16	G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales
5	G18	G18 - Creatividad
6	G19	G19 - Adaptación a nuevas situaciones
7	G20	G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
8	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
9	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
10	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
16	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
17	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
2	E10	E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos
3	E12	E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales
4	E19	E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
5	E20	E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
6	E21	E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
7	E23	E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)
8	E25	E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)
9	E29	E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones

10	E31	E31 - Poseer habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales
11	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
12	E33	E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje
13	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
14	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
15	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
3	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
4	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
5	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF1	Actividades iniciales	6	4
AF6	Juego de rol	13	9
AF7	Lecturas	35	23
A16	Prueba objetiva	50	33
A18	Recensión bibliográfica	20	13
A20	Sesión magistral	21	14

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M1	Actividades iniciales
M2	Aprendizaje colaborativo
M12	Presentación oral
M18	Recensión bibliográfica
M19	Salidas de campo
M20	Sesión magistral
M23	Taller
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E1	Actividades iniciales	5.0	5.0
E2	Aprendizaje colaborativo	20.0	20.0
E12	Presentación oral	20.0	20.0
E18	Recensión bibliográfica	25.0	25.0
E23	Taller	5.0	5.0
E24	Trabajos tutelados	25.0	25.0

5.4.5.4 Materia 4 - Sociología de la familia

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	5	6

- castellano

Resultados de aprendizaje

Interpretar las claves sobre las que se sustenta la reproducción social y la sostenibilidad de la vida desde una perspectiva de género y generación

Explorar los componentes que han dado lugar a la transformación histórica de las familias y reconocer así la pluralidad de sus formas

Analizar las desigualdades existentes en la distribución de poder dentro del grupo de parentesco y doméstico

Diseñar políticas sociales dirigidas a las familias y que incorporen intervenciones capaces de dirimir las situaciones adversas de sus componentes.

Elaborar indicadores para la medición de la evolución de las formas familiares contemporáneas

Redactar informes analíticos que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las implicaciones sociales de los procesos estudiados en la asignatura.

Redactar informes analíticos que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las implicaciones sociales de los procesos estudiados en la materia

Contenidos

Tema	Subtema
Tema 1. La evolución de la familia en España	1.1.- Los cambios familiares de España en comparación con otros países del entorno europeo. 1.2.- Evolución de la composición y de la estructura de los hogares y de las familias en España. 1.3.- Nuevas formas de organización familiar asociadas a los cambios de valores y culturales: monoparentalidad, maternidad en solitario, divorcio, uniones de hecho, parejas del mismo sexo, matrimonios sin hijos, parentesco ficticio, familias transnacionales.
Tema 2. Buscando el lugar de las familias en la teoría sociológica	2.1.- Teorías institucionales. La familia como unidad básica de análisis: Frédéric Le Play 2.2.- Los clásicos: Engels, Marx, Durkheim y Parsons

<p>Tema 3.- La aportación de las teorías feministas al estudio de las familias</p> <p>Tema 4.- Dinámicas familiares internas: relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.</p> <p>Tema 5.- Familia y Estado: la política familiar y el papel de la familia española en la provisión de bienestar</p>	<p>2.3.- Aproximaciones teóricas neoclásicas (Gary Becker).</p> <p>3.1.- Qué es la perspectiva feminista en la sociología de la familia.</p> <p>3.2.- Las aportaciones de las teorías feministas sobre el trabajo reproductivo y doméstico: el ¿debate del trabajo doméstico? en los años setenta, la Nueva Economía de la Unidad Doméstica.</p> <p>3.3.- Nuevas tendencias en el ámbito de los cuidados.</p> <p>4.1.- La división del trabajo doméstico. La aplicación metodológica de las Encuestas del Uso del Tiempo.</p> <p>4.2.- Transformación de los roles familiares: poder y toma de decisiones.</p> <p>4.3.- Relaciones familiares y solidaridad intergeneracional.</p> <p>5.1.- El Estado de bienestar mediterráneo y el papel de la familia.</p> <p>5.2.- Del Estado de Bienestar a los Regímenes de Cuidados y a la Teoría del Cuidado Social.</p> <p>5.3.- La Ley de Dependencia como política familiar y de conciliación.</p>
--	---

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
2	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
3	G12	G12 - Trabajo en equipo

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
5	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
6	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
2	E18	E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
3	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
4	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF7	Lecturas	30	20
AF9	Portafolios del alumno	12	8
A20	Sesión magistral	14	9
A24	Trabajos tutelados	51	34
A26	Prueba de ensayo	33	22

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0
E24	Trabajos tutelados	50.0	50.0

5.4.5.5 Materia 5 - Sociología de la salud y la enfermedad
Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:
Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	6	6

- gallego

Resultados de aprendizaje

Recordar y memorizar los conocimientos adquiridos. Entender la información aprendida. Distinguir y separar la información aprendida. Distinguir, separar e interrelacionar las distintas partes y elementos de la información adquirida. Identificar situaciones o fenómenos sociales relevantes.

Utilizar los conocimientos e habilidades adquiridas en la resolución de problemas. Identificar situaciones o fenómenos sociales relevantes. Reunir e interpretar la información pertinente, así como utilizar principios, ideas e conceptos, para la resolución de un problema social. Identificar las posibles alternativas de resolución, valorando los resultados. Diseñar, planificar y desarrollar trabajos, de forma individual e en equipo, mediante la utilización de los conocimientos e habilidades adquiridas, con el fin de crear algo nuevo.

Mostrar ante el público, especializado o no, la capacidad de resolución de problemas, o bien de la elaboración del estudio realizado, mediante la exposición y defensa de argumentos. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. Emitir juicios mediante la comparación, o análisis crítico constructivo, o bien la defensa de las decisiones adoptadas, entre otras posibilidades. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad e, en particular, la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Contenidos

Temas	Subtemas
Tema 1- Definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales.	1. Aproximación y definición de los conceptos de sociología de la salud y la enfermedad en el marco cambiante de los procesos sociales. Clase social, cuidado de la salud y enfermedad. Teorías sobre salud y enfermedad. 2. Nuevas pautas de enfermar en relación con la esperanza de vida: Morbilidad y mortalidad. Declive demográfico. 3. El rol del paciente y del médico: De la curación al cuidado. Relación médico-paciente. Necesidades de salud y atención al paciente/cliente.
Tema 2- La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo	4. La salud pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Enfoque para la Unión Europea 2008-2013 (Libro Blanco). El mercado de los fármacos: Gasto por innovaciones y avances médicos y farmacéuticos. 5. Desigualdades en salud: Hacia un nuevo paradigma del cuidado de la salud. Situación por Comunidades Autónomas. Sostenibilidad del Sistema Nacional de Salud.
Tema 3 - Profesionales de la salud y cambios en los modelos de salud. Instituciones y políticas públicas de salud	6. Profesionales sanitarios y atención al paciente. Análisis por Comunidades Autónomas y tecnologías. El Registro estatal del personal sanitario. Papel de los Colegios profesionales. 7. Instituciones sanitarias: papel y dificultades de acceso. Su funcionamiento en el caso español.
Tema 4- Medición del estado de la población. Salud y percepción del cuidado de la salud.	8. La medida de la salud. Revisión de las escalas para controlar el grado de salud y enfermedad de la población. Encuestas de Salud del Ministerio de Sanidad. Opinión sobre el estado de salud de los ciudadanos (CIS y otros) 9. Enfermedades sociales del siglo XXI: Alcoholismo, tabaco y droga. Anorexia y Bulimia. Políticas públicas en las enfermedades sociales.
Tema 5- Calidad, estilos de vida, satisfacción y creencias. Organización Mundial de la Salud (OMS)	10. La experiencia de las enfermedades crónicas: Dependencia y discapacidad en términos de calidad de vida. Envejecimiento y Eutanasia. 11. Estilos de vida saludables. Normativas en relación con estrategias específicas: salud mental, alimentación y actividad física. 12. Situación actual y tendencias con relación a los ¿Objetivos de desarrollo del Milenio¿. Resoluciones y decisiones del Consejo Ejecutivo 2012: Gastos en salud y sistemas de financiación.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
3	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
4	G4	G4 - Resolución de problemas

1	G13	G13 - Razonamiento crítico
2	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
3	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
2	E13	E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción
4	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
5	E21	E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
6	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF7	Lecturas	15	10
A16	Prueba objetiva	47	31
A18	Recensión bibliográfica	31	21
A20	Sesión magistral	21	14
A24	Trabajos tutelados	31	21

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M1	Actividades iniciales
M7	Lecturas
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E1	Actividades iniciales	1.0	1.0
E7	Lecturas	12.0	12.0

E16	Prueba objetiva	50.0	50.0
E20	Sesión magistral	15.0	15.0
E24	Trabajos tutelados	22.0	22.0

5.4.5.6 Materia 6 - Política social y servicios sociales

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	6	6

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos sociológicos sobre políticas sociales y servicios sociales
 Comprensión de los fenómenos sociales asociados a las políticas sociales y a los servicios sociales
 Aplicar los conocimientos y su comprensión al ámbito de las políticas sociales y de los servicios sociales
 Identificación de necesidades sociales y análisis de políticas sociales y de servicios sociales
 Síntesis de los conocimientos y de su comprensión y aplicación al estudio e intervención sobre la realidad social relacionada con las políticas sociales y los servicios sociales.
 Evaluación de las situaciones de necesidad social, así como de las políticas sociales y de los servicios sociales

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1 INTRODUCCIÓN Y TERMINOLOGÍA	1.1. Concepto de Necesidad 1.2. Deseos y Demandas 1.3. Concepto de Bien 1.4. Concepto de Servicio 1.5. Concepto de Asistencia 1.6. Concepto de Interés Público 1.7. Concepto de Comunidad
TEMA 2 IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES SOCIALES	2.1. Modelos de evaluación de necesidades. 2.2. Medidas protectoras inespecíficas de las necesidades sociales 2.3. Medidas protectoras específicas de las necesidades sociales
TEMA 3 LA POLÍTICA SOCIAL: CONCEPTO, DESARROLLO Y REALIZACIÓN	3.1. Concepto. 3,2. Desarrollo. 3.3. Realización de las políticas sociales.
TEMA 4 LA GESTIÓN SOCIAL	4.1. El papel del gestor social 4.2. Elementos que estructuran la gestión social. 4.3. Gestión de los Servicios Sociales.
TEMA 5 INSTRUMENTOS PROFESIONALES DE LA GESTIÓN SOCIAL	5.1. El diagnóstico participativo
TEMA 6 EL ESTADO DE BIENESTAR Y SU MEDICIÓN	6.1. Tipología de los Estados de Bienestar 6.2. La medición del Bienestar Social
TEMA 7 DEFINICIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES	7.1. Conceptualización
TEMA 8 SERVICIOS SOCIALES Y DERECHOS SOCIALES: LA SEGURIDAD SOCIAL	8.1. Derechos y Servicios Sociales 8.2. La Seguridad Social

TEMA 9
 PRESTACIONES Y SERVICIOS SOCIALES: DESDE LA
 ATENCIÓN INDIVIDUAL A LA PLANIFICACIÓN DEL
 VOLUNTARIADO

9.1. La intervención en la gestión y el gobierno del sistema público de servicios sociales

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
7	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
8	G4	G4 - Resolución de problemas
9	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
2	G11	G11 - Compromiso ético
3	G12	G12 - Trabajo en equipo
4	G13	G13 - Razonamiento crítico
5	G14	G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
6	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
2	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
14	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
3	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
4	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
5	E18	E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
6	E19	E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
7	E21	E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
8	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
9	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
10	E30	E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social
11	E31	E31 - Poseer habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales

12	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
13	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
2	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
3	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF7	Lecturas	20	13
A16	Prueba objetiva	7	5
A20	Sesión magistral	20	13
A23	Taller	22	15
A24	Trabajos tutelados	80	53

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M2	Aprendizaje colaborativo
M4	Discusión dirigida
M7	Lecturas
M12	Presentación oral
M20	Sesión magistral
M23	Taller
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E12	Presentación oral	10.0	10.0
E23	Taller	30.0	30.0
E24	Trabajos tutelados	20.0	20.0
E25	Proyecto de investigación	40.0	40.0

5.4.5.7 Materia 7 - Estructura y cambio social de Galicia

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:
Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Conocer la estructura social de Galicia, discerniendo entre lo que son los tópicos y mitos contruidos sobre ella de la realidad material y cultural

Desarrollar una metodología de trabajo que le proporcione la información necesaria para conseguir respuestas rigurosas a preguntas concretas

Exponer ante un público crítico ideas complejas apoyándose en herramientas tecnológicas adecuadas

Contenidos

Tema	Subtema
Bloque 1. Cuestiones teóricas	Lengua. Familia. Religión. Identidad, Sociedad de la información. Trabajo. Economía. Élite. Política y participación. Capital social. Felicidad, bienestar subjetivo y satisfacción. Tópicos y mitos.
Bloque 2. Cuestiones prácticas	Pregunta de trabajo inicial que se desarrollará, sobre uno de los subtemas anteriores, a lo largo de la mayor parte de curso. La parte final se destinará a la exposición de este trabajo.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
3	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
4	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
5	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
1	G13	G13 - Razonamiento crítico
2	G21	G21 - Aprendizaje autónomo

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
3	E2	E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos
4	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
5	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
1	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
2	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF2	Aprendizaje colaborativo	20	13
AF5	Estudio de casos	20	10
AF7	Lecturas	21	14
A16	Prueba objetiva	18	12
A20	Sesión magistral	30	20

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M1	Actividades iniciales
M2	Aprendizaje colaborativo
M7	Lecturas
M12	Presentación oral
M22	Solución de problemas

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E1	Actividades iniciales	5.0	5.0
E2	Aprendizaje colaborativo	15.0	15.0
E7	Lecturas	25.0	25.0
E12	Presentación oral	15.0	15.0
E22	Solución de problemas	40.0	40.0

5.4.6 MÓDULO 6 - Trabajo, organizaciones y mercados

5.4.6.1 Materia 1 - Sociología económica y de las organizaciones

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	4	6

- castellano

Resultados de aprendizaje

Identificar y explicar las principales diferencias entre la economía y la sociología

Identificar los principales enfoques sociológicos y económicos sobre el análisis de los mercados
 Reconocer y explicar los principales conceptos sociológicos utilizados para el análisis de los mercados y de la acción económica
 Conocer las principales bases de datos y estadísticas oficiales para el análisis del comportamiento económico de las familias, empresas no financieras, empresas financieras y el Estado
 Aplicar un análisis univariante, bivariante o multivariante para el estudio del comportamiento económico y de las organizaciones
 Diseñar, planificar, realizar y exponer oralmente un proyecto de investigación sobre las principales temáticas de la sociología económica
 Identificar las distintas teorías sobre las organizaciones y conocer su vertiente aplicada a la realidad social.
 Diagnosticar problemas organizativos, analizarlos y proponer soluciones.

Contenidos

Tema	Subtema
Introducción.	La sociología económica y de las organizaciones en el contexto de la sociología general.
Tema 1	Sociología y Economía: la intersección de dos disciplinas. Una cuestión de Método.
Tema 2	Desarrollo histórico de la Sociología Económica.
Tema 3	La Nueva Sociología Económica: problemas teóricos y metodológicos.
Tema 4	El mercado como institución social. Los mercados en la historia.
Tema 5	Cultura corporativa y organizaciones
Tema 6	La cuestión burocrática: funciones y estrategias de las organizaciones
Tema 7	La cuestión organizativa: procesos de toma de decisiones y recursos materiales, humanos y culturales

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
7	G2	G2 - Toma de decisiones
12	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
13	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
14	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
2	G11	G11 - Compromiso ético
3	G12	G12 - Trabajo en equipo
4	G13	G13 - Razonamiento crítico
5	G17	G17 - Motivación por la calidad
6	G18	G18 - Creatividad
8	G22	G22 - Liderazgo
9	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines

10	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
11	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
12	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
2	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
3	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
4	E20	E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
5	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
6	E25	E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)
7	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
8	E29	E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones
9	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
10	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
11	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
2	C5	C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
3	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF1	Actividades iniciales	2	1
AF4	Discusión dirigida	30	20
A15	Prueba mixta	62	41
A20	Sesión magistral	50	33

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M1	Actividades iniciales
M4	Discusión dirigida
M15	Prueba mixta
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E4	Discusión dirigida	10.0	10.0
E15	Prueba mixta	50.0	50.0
E24	Trabajos tutelados	40.0	40.0

5.4.6.2 Materia 2 - Sociología del trabajo

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	4	6

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

1. Conocer los instrumentos de medición del mercado laboral así como analizar e interpretación los datos que proporcionan
2. Capacidad de análisis síntesis, de razonamiento crítico y de gestión de la información. Capacidad de relacionar los conocimientos de la sociología con los de la economía. Adaptación a situaciones nuevas y trabajo en equipo
3. Conocer las transformaciones que experimenta el trabajo al largo de la historia, especialmente a partir del trabajo asalariado y el cambio de mercado laboral que se produce a finales del siglo pasado

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1. OBJETO Y EL AMBITO DE LA SOCIOLOGIA DEL TRABAJO	1.1. El objeto de la sociología del trabajo: problemas teóricos y metodológicos 1.2. Enfoque y contenidos de la Sociología del Trabajo: definición introductoria 1.3. Evolución de la disciplina. Los distintos enfoques
TEMA 2. CONCEPTUALIZACIÓN Y SIGNIFICADO DEL TRABAJO	2.1. La pluralidad de significados del trabajo: evolución del concepto 2.2. Del trabajo al empleo 2.3. El mito del fin del trabajo
TEMA 3. LA DIVISIÓN DEL TRABAJO SEGÚN LOS CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA	3.1. La división internacional del trabajo: Adam Smith, un referente obligado. 3.2. El sistema de producción capitalista: K. Marx 3.3. La ¿racionalidad¿ del capitalismo: M. Weber

TEMA 4: PARADIGMAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO: VIEJAS Y NUEVAS FORMAS	3.4. División del trabajo y solidaridad orgánica: Durkheim 3.5. La sociología contemporánea de las relaciones laborales 4.1. La producción artesana 4.2. La producción en masa: taylorista, fordista, sloanista 4.3. El sistema de producción just in time 4.4. La especialización flexible 4.5. El enfoque sociotécnico: la producción reflexiva
TEMA 5. GÉNERO, ETNICIDAD, MIGRACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO	5.1. División sexual del trabajo y relaciones de género 5.2. Producción y reproducción. El debate entorno al trabajo doméstico. 5.3. Teorías explicativas de la inserción laboral de los migrantes
TEMA 6. LAS RELACIONES LABORALES: PRINCIPALES ACTORES SOCIALES	6.1. Organizaciones sindicales 6.2. Asociaciones empresariales 6.3. El Estado y las relaciones laborales
TEMA 7: TEORÍAS SOBRE EL MERCADO DE TRABAJO	7.1. La Teoría Neoclásica 7.2. La Teoría del Capital Humano 7.3. Las Teorías Institucionalistas 7.4. La Teoría Crítica del Mercado de Trabajo
TEMA 8: EL MERCADO DE TRABAJO COMO INSTITUCIÓN SOCIAL	8.1 Estructura ocupacional y clases sociales: análisis y evolución 8.2. Características del mercado de trabajo: empleo y paro 8.3. El mercado de trabajo en España: evolución y perspectivas
TEMA 9: GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA Y TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO DEL TRABAJO	9.1. Los puntos centrales del debate actual sobre la globalización. ¿Qué transformaciones para el mundo del trabajo? 9.2. El estudio de la globalización y su impacto en los trabajadores
TEMA 10: LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA SOBRE EL TRABAJO : TEORÍAS, ESTADÍSTICAS E INDICADORES	10.1. Indicadores y fuentes estadísticas para el análisis de los mercados de trabajo 10.2. La medición del mercado de trabajo en España

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
4	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
5	G4	G4 - Resolución de problemas
6	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
1	G11	G11 - Compromiso ético
2	G12	G12 - Trabajo en equipo
3	G13	G13 - Razonamiento crítico

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales

2	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
5	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
9	E5	E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
10	E6	E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía
11	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
3	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
4	E18	E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
6	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
7	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
8	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
3	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
4	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
5	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A16	Prueba objetiva	32	21
A20	Sesión magistral	37	25
A24	Trabajos tutelados	80	53

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M12	Presentación oral
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E12	Presentación oral	10.0	10.0
E16	Prueba objetiva	60.0	60.0
E24	Trabajos tutelados	30.0	30.0

5.4.6.3 Materia 3 - Sociología del consumo e investigación de mercados

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimstral	6	6

- castellano

Resultados de aprendizaje

Comprender el enfoque sociológico en la investigación de mercados y desarrollar la capacidad de diseñar un proyecto de investigación de mercados

Analizar la construcción del consumo en tanto objeto de estudio sociológico y comprender, desde el punto de vista histórico, los orígenes de la sociedad de consumo

Estudiar las principales aportaciones teóricas, desde el campo de la sociología, al estudio del consumo, desarrollando el análisis crítico del consumo en tanto fenómeno social.

Adquirir habilidades para el diseño y ejecución de un trabajo de investigación en grupo, y sus diferentes fases: familiarizarse con la búsqueda y el trabajo bibliográfico, delimitación de las técnicas cualitativas.

Contenidos

Tema	Subtema
Parte teórica	Tema 1- Génesis y desarrollo histórico de la sociedad de consumo - El interés del consumo como fenómeno social - El consumo desde una perspectiva histórica - El desarrollo de la sociedad de consumo de masas - Del fordismo al postfordismo - Naomi Klein y el poder de las marcas Tema 2-España como sociedad de consumo - El modelo dual de consumo en la España de principios del siglo XX - El modelo de desarrollo económico español y la sociedad de consumo en España - Los valores de la sociedad española y el consumo Tema 3-El consumo, la distinción social y la construcción de identidades sociales - Veblen y la teoría de la clase ociosa - La Distinción Social de Bourdieu - El consumo y la construcción de identidades sociales - La sociedad postmoderna y el consumo Tema 4: Introducción al marketing -Concepto y contexto del marketing -Marketing tradicional: la importancia del producto -Marketing contemporáneo: la importancia de la marca y del cliente

Parte práctica

Práctica 1: Diseño de un proyecto de investigación aplicado a la Investigación de Mercados.
 - Tema de investigación
 - Justificación de la investigación: interés, relevancia, transferencia de resultados
 - Planteamiento de la pregunta inicial y de la hipótesis
 - Definición del objetivo general y de los objetivos concretos
 Práctica 2: Diseño Metodológico Ideal
 2.1. La entrevista en profundidad
 - Diseño del casillero tipológico
 - Diseño del guion de entrevista
 - Diseño de la Ficha técnica de la entrevista
 2.2. Grupos de Discusión:
 - Diseño del número y composición de los grupos (criterios de homogeneidad y heterogeneidad)
 - Diseño del guion temático del grupo de discusión que vincule hipótesis, objetivos, y preguntas
 - Ficha técnica del grupo de discusión y de la persona que participa en el grupo
 2.3. La observación participante y no participante
 - Definir la estrategia de observación (lugares donde realizar la observación, nº de observaciones, días y horarios (todo esto en base a los datos que consideréis relevantes)
 - Diseñar una ficha de la observación con las variables a analizar (esta ficha debe cubrirse por el investigador/a la lo finalizar la observación a modo de diario de campo)
 2.4. Presupuesto de la investigación
 2.5 Plan de trabajo y cronograma
 Práctica 3: ENTREGA DEL INFORME FINAL (prácticas corregidas y análisis de los datos recopilados en el trabajo de campo).
 - Tratamiento y presentación de la información obtenida en las entrevistas en profundidad y en los grupos focales
 - Explicación sobre el análisis de la información lograda a través de la aplicación de la observación participante
 - Indicaciones de estilo sobre cómo presentar un trabajo de investigación sociológica

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
5	G2	G2 - Toma de decisiones
7	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
8	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
2	G12	G12 - Trabajo en equipo
3	G13	G13 - Razonamiento crítico
4	G18	G18 - Creatividad
6	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
6	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
1	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
2	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
3	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
4	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
5	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
3	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A16	Prueba objetiva	20	13
A20	Sesión magistral	36	24
A25	Proyecto de investigación	70	47
A27	Eventos científicos/divulgativos	23	15

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M12	Presentación oral
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M25	Proyecto de investigación

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E12	Presentación oral	10.0	10.0

E16	Prueba objetiva	40.0	40.0
E25	Proyecto de investigación	50.0	50.0

5.4.6.4 Materia 4 - La función de los RRHH en la empresa

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Dotar al alumno del conocimiento de la importancia del Capital Humano en la empresa actual. De la misma manera se estudia cómo se integra la función de RRHH en la Dirección de la empresa y como se exponen los planes estratégicos y operativos para potenciar el capital humano en la empresa.

Conocer la forma en la que se organizan los departamentos de RRHH.

Saber definir las funciones de los departamentos de RRHH.

Saber identificar los tipos de comunicación en la empresa.

Saber organizar los pasos básicos en un proceso de selección.

Saber analizar la motivación en el trabajo.

Saber cómo se realiza el seguimiento de los empleados desde su incorporación, su plan de carrera hasta su salida de la empresa.

Valorar la necesidad de establecer métodos de control de los trabajadores de la empresa: el control del personal.

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1. LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.	Historia y antecedentes Caracterización de la función de los recursos humanos. Principales contenidos de la función de los recursos humanos en la empresa.
TEMA 2. CAMBIOS Y TENDENCIAS QUE AFECTAN A LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA.	Cambios sociales, políticos y legales. Cambios tecnológicos. Cambios organizativos.
TEMA 3. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS.	Caracterización de la dirección de recursos humanos como actividad estratégica. Modelo de dirección estratégica de los recursos humanos. La formulación e implantación de objetivos y estrategias de recursos humanos.
TEMA 4. PREPARACIÓN Y SELECCIÓN	Planificación de necesidades. Diseño y análisis de puestos de trabajo. Reclutamiento y selección de personal.
TEMA 5. DESARROLLO Y EVALUACIÓN	Orientación y acogida. Capacitación y desarrollo. Planes de carrera profesional. Evaluación del desempeño. La gestión del conocimiento en las organizaciones. Motivación de los recursos humanos.
TEMA 6. COMPENSACIÓN Y MARCO LABORAL.	La retribución. El contrato.
TEMA 7. HABILIDADES DIRECTIVAS.	El trabajo creativo en grupo.

La comunicación.
 Motivación.
 Liderazgo.
 Clima organizacional.

Observaciones
Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
7	G2	G2 - Toma de decisiones
12	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
13	G4	G4 - Resolución de problemas
14	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
2	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
3	G12	G12 - Trabajo en equipo
4	G14	G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
5	G17	G17 - Motivación por la calidad
6	G19	G19 - Adaptación a nuevas situaciones
8	G22	G22 - Liderazgo
9	G23	G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor
10	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
11	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E2	E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos
2	E20	E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
3	E22	E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
4	E25	E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)
5	E28	E28 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales
6	E29	E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones
7	E33	E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje
8	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

2	C2	C2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
3	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
4	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
5	C5	C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
6	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
7	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A16	Prueba objetiva	12	11
A20	Sesión magistral	16	15
A22	Solución de problemas	42	41
A24	Trabajos tutelados	42	41

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M16	Prueba objetiva
M20	Sesión magistral
M22	Solución de problemas
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	50.0	50.0
E22	Solución de problemas	30.0	30.0
E24	Trabajos tutelados	20.0	20.0

5.4.7 MÓDULO 7 - Cultura y cambio social

5.4.7.1 Materia 1 - Sociología política

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	5	6

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Conocimiento del desarrollo de las sociedades a través de las relaciones sociales y, concretamente, de las de dominación y poder.
 Comprensión del funcionamiento de las interacciones a escala social en su traducción al ámbito político
 Aplicación de los conocimientos y su comprensión al estudio de la realidad social y, concretamente, al contexto político, tanto presente como pasado y futuro.
 Análisis de situaciones y contextos sociopolíticos de la realidad
 Síntesis de los factores y procesos que conformaron, conforman e pueden conformar las diferentes situaciones y circunstancias sociopolíticas
 Evaluación de los contenidos, aspectos, circunstancias, contextos, factores y procesos que se producen en las relaciones sociales y dan como resultado las diferentes y múltiples situaciones y escenarios sociopolíticos de la realidad social.

Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1: LA PERSPECTIVA SOCIOPOLÍTICA	1.1. ¿Qué es la Sociología Política? 1.2. Fundamentos conceptuales de la Sociología Política. 1.3. Teorías del proceso político.
TEMA 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	2.1. Técnicas para hablar en público 2.1. La comunicación verbal en política. 2.6 La comunicación no-verbal en política.
TEMA 3: CULTURA POLÍTICA	1.1. Cultura y política. 1.2. La cultura política de la democracia. 1.3. Ideologías políticas contemporáneas.
TEMA 4: SOCIALIZACIÓN POLÍTICA	1.1. Concepto y procesos de socialización. 1.2. Socialización y personalidad política. 1.3. La opinión pública.
TEMA 5: COMPORTAMIENTO POLÍTICO	5.1. La participación política. 5.2. Las elecciones y el proceso político. 5.3. La violencia política.
TEMA 6: ANÁLISIS SOCIOPOLÍTICO	6.1. La investigación sociopolítica. 6.2. La agenda política. 6.3. Análisis electoral.
TEMA 7: INSTITUCIONES POLÍTICAS	7.1. El Estado. 7.2. Los partidos políticos. 7.3. Los grupos de presión.
TEMA 8. Cambio Social e Cambio Político	

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
12	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
13	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
1	G11	G11 - Compromiso ético
2	G12	G12 - Trabajo en equipo
3	G13	G13 - Razonamiento crítico

4	G17	G17 - Motivación por la calidad
5	G18	G18 - Creatividad
6	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
7	G23	G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor
8	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
9	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
10	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
11	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
2	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
3	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
1	E10	E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF1	Actividades iniciales	2	1
AF4	Discusión dirigida	3	2
AF5	Estudio de casos	7	5
AF7	Lecturas	19	13
A16	Prueba objetiva	42	28
A20	Sesión magistral	22	15
A22	Solución de problemas	3	2
A24	Trabajos tutelados	46	31
A27	Eventos científicos/divulgativos	2	1

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M1	Actividades iniciales
M4	Discusión dirigida

M5	Estudio de casos
M7	Lecturas
M12	Presentación oral
M18	Recensión bibliográfica
M19	Salidas de campo
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados
M26	Prueba de ensayo

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E4	Discusión dirigida	5.0	5.0
E5	Estudio de casos	15.0	15.0
E12	Presentación oral	30.0	30.0
E18	Recensión bibliográfica	20.0	20.0
E24	Trabajos tutelados	15.0	15.0
E26	Prueba de ensayo	15.0	15.0

5.4.7.2 Materia 2 - Desviación y control social

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	5	6

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Explicar las principales teorías y conceptos para el análisis de la desviación social
 Reconocer la dimensión social de la definición y del control de la delincuencia y de la desviación
 Aplicar las distintas perspectivas teóricas sociológicas a las distintas manifestaciones de la desviación.
 Describir los hechos básicos de las principales manifestaciones de desviación en su contexto social.
 Identificar los procesos de estigmatización social, así como deducir los intereses, normas y valores sociales que están en juego.
 Evaluar críticamente las principales fuentes de información y datos para el estudio de la desviación social.

Contenidos

Temas	Subtemas
Introducción a la sociología de la desviación y del control social	- Presentación del programa - Definiendo la desviación social: desde el esencialismo al constructivismo - Bibliografía y fuentes de información sobre desviación social
Las principales perspectivas científicas sobre la desviación social	- La criminología clásica - El positivismo

Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: el positivismo sociológico	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías estructurales-funcionalistas: evolución del concepto de anomia - La Escuela de Chicago y los enfoques subculturales
Las principales perspectivas sociológicas sobre desviación y control social: teorías consturctivistas	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías de la reacción social - Perspectiva marxista - Perspectiva de género
Nuevas teorías y debates en la sociología de la desviación	
La gestión institucional del control del delito y la desviación	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución de la justicia penal moderna y del Estado penal-welfare - La nueva cultura de control del delito
Temas monográficos sobre desviación social: sexualidad, violencia, enfermedad mental, delincuencia, etc.	

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
2	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
3	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
1	G13	G13 - Razonamiento crítico

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E19	E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
2	E21	E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
3	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
4	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
2	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A20	Sesión magistral	66	44
A23	Taller	77	51

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M15	Prueba mixta
M20	Sesión magistral
M23	Taller

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E15	Prueba mixta	100.0	100.0

5.4.7.3 Materia 3 - Sociología de la comunicación y de la opinión pública

Carácter:

Obligatoria

ECTS Materia:

6

Despliegue temporal:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	6	6

Lenguas en las que se imparte:

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Desarrollar las habilidades en la información, en la transmisión, en la negociación, en la comunicación y en el conocimiento. Igualmente se van desarrollando los perfiles y significados de la opinión pública

Desarrollar capacidad de aprendizaje autónomo mediante a búsqueda guiada polo profesor de textos relevantes da materia na Biblioteca o noutros canles de búsqueda

Desenvolver coñecementos e habilidades terminolóxicas e categoriais mediante la exposición en el aula, en clases prácticas

Contenidos

Tema	Subtema
Lección 1.- Ámbitos, contextos, actores y manifestaciones de la sociología de la comunicación y opinión pública	1.1.- Información, Comunicación y Conocimiento 1.2.- Estado (Poder), Sociedad, Mercado e Individuo 1.3.-Actitudes, Comportamientos y Opiniones
Lección 2.-El estudio de la comunicación y la opinión pública.	2.1.-Sujeto, Objeto y Actividad 2.2.- Referencias y referentes y los imaginarios 2.3.-Procesos y resultados. Signos, señales, indicios, símbolos y mitos.
Lección 3.-La comunicación social: interacción, socialización y empatía	3.1.-Tipos de comunicación: animal, humana, de masas y masiva 3.2.-Modelos de información 3.3.-Modelos de comunicación
Lección 4. El proceso informativo. Los medios informativos y comunicativos	4.1.El emisor 4.2. Mensaje, transmisor y código 4.3.-El receptor (audiencias)
Lección 5.La producción social del conocimiento	5.1.-La civilización y cultura 5.2.-La institucionalización del saber y conocer 5.3.-Entendimiento, comprensión y explicación: la sociedad mediática
Lección 6.Actitudes y comportamientos	6.1.- El yo y la yoicidad: agente-actor-espectador-observador-interprete-traductor

Lección 7. La opinión pública como categoría mediática	6.2.-Las actitudes reactivas y proactivas: interesadas, antagónicas, coexistentes, convivenciales comunitarias y comunicacionales 6.3.-Comportamiento: consenso, disenso y conflicto 7.1.-La opinión pública en los clásicos de la sociología 7.2.-La opinión pública en W.Lipmann, funcionalistas, estructuralistas, dialécticos, fenomenólogos y hermenéuticos 7.3.-Los enfoques actuales de la opinión pública y discurso único
Lección 8.-La opinión pública: soporte y extensión. La pedagogía social	8.1.-El periodismo y el rol de los medios de información y comunicación.- 8.2.la publicidad: comunicación persuasiva 8.3.-La propaganda: información persuasiva
Lección 9.Comunicación y pensamiento social	9.1.Perspectivas existenciales, dialógicas, fenomenológicas y hermenéuticas 9.2-Teoría crítica: racionalidad instrumental 9.3.-Medios y mediaciones en la sociedad de masas y masiva
Lección 10.-Teorías explicativas de la comunicación de masas	10.1.-Teoría de la agenda 10.2.-T de la espiral del silencio 10.3.-T. de los usos y gratificaciones
Lección 11.-La investigación de la opinión y de los medios de comunicación de masas.-	11.1.-La realidad y la actualidad Lo intangible; la imagen, lo virtual la visualización y el discurso 11.2.-Enfoque cualitativo de la comunicación de masas.- 11.3.-Enfoque cuantitativo de la comunicación de masas

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
3	G2	G2 - Toma de decisiones
8	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
9	G4	G4 - Resolución de problemas
10	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
2	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
4	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
5	G22	G22 - Liderazgo
6	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
7	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
2	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

6	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
7	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
8	E5	E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
9	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
3	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
4	E25	E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)
5	E27	E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
3	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
4	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A13	Prueba de respuesta breve	65	43
A20	Sesión magistral	50	33
A24	Trabajos tutelados	32	21

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M7	Lecturas
M13	Prueba de respuesta breve
M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E13	Prueba de respuesta breve	70.0	70.0
E20	Sesión magistral	10.0	10.0
E24	Trabajos tutelados	20.0	20.0

5.4.7.4 Materia 4 - Acción colectiva y cooperación social

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimstral	7	4,5

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Conocimiento teórico y práctico de las causas y formas en las que la sociedad civil se organiza para articular sus demandas de contenido social, político y económico.

Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos.

Contenidos

Temas	Subtemas
I) Marco teórico y metodológico	1. Fundamentos teóricos de la acción colectiva. Acción política y sociedad civil.
II) Los movimientos sociales	2. El estudio de los movimientos sociales. 3. Movimientos sociales, sociedad civil y cambio social 4. Marcos interpretativas de los movimientos sociales 5. Propuestas metodológicas en el estudio de los movimientos sociales 6. Análisis de distintos movimiento sociales desde el siglo XVIII hasta la época contemporánea.
III) El Tercer Sector	7. El surgimiento del Tercer Sector. Definición y análisis. 8. Dimensiones y alcance del Tercer Sector en Galicia y en España.
IV) Teoría y praxis	9. Acción colectiva en proyectos de desarrollo

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
7	G2	G2 - Toma de decisiones
13	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
14	G4	G4 - Resolución de problemas
15	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
16	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
2	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
3	G11	G11 - Compromiso ético
4	G12	G12 - Trabajo en equipo
5	G13	G13 - Razonamiento crítico

6	G18	G18 - Creatividad
8	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
9	G22	G22 - Liderazgo
10	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
11	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
12	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
2	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
5	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
1	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
3	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
4	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
2	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF4	Discusión dirigida	11	10
AF5	Estudio de casos	35	32
AF7	Lecturas	30	25
A20	Sesión magistral	35	32

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M4	Discusión dirigida
M5	Estudio de casos
M7	Lecturas
M20	Sesión magistral

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E5	Estudio de casos	30.0	30.0
E7	Lecturas	70.0	70.0

5.4.7.5 Materia 5 - Riesgo, cultura y medio ambiente

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	7	4,5

- castellano

Resultados de aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de distinguir las teorías sociales sobre los riesgos ambientales y tecnológicos en la sociedad global.

Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de determinar los trazos específicos de la sociedad del riesgo frente a las sociedades modernas precedentes.

Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de proponer criterios relevantes para la evaluación de riesgos, la gestión de crisis y la mediación en conflictos sociales.

Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de evaluar la dimensión de los retos ambientales y tecnológicos de la sociedad global.

Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de identificar áreas de riesgo tecnológico y ambiental y de vulnerabilidad social.

Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de defender actitudes de compromiso frente a los riesgos ambientales y tecnológicos.

Contenidos

Temas	Subtemas
TEMA 1: LA TEORIZACIÓN SOCIOLOGICA SOBRE EL RIESGO	Elementos de la noción de riesgo. La noción de riesgo en el análisis riesgo-coste-beneficio. Enfoque técnico sobre el riesgo. Enfoque psicológico del riesgo. Enfoque sociológico del riesgo. Concepciones del riesgo. Naturaleza social del riesgo. Teorías socio-culturales del riesgo. Riesgo, incertidumbre y conocimiento científico. El principio de precaución. Comunicación del riesgo y opinión pública. Gestión pública del riesgo.
TEMA 2: SOCIEDAD DEL RIESGO Y MODERNIZACIÓN REFLEXIVA	El riesgo como nueva modernidad. ¿Qué es la modernización reflexiva? La sociedad del riesgo. Riesgo y reflexividad. Riesgo e incertidumbre. Procesos de ¿individualización¿. El surgimiento de la subpolítica. Hacia una nueva modernidad: diferenciación ulterior, el modelo de la ¿mesa redonda¿ y la reforma de la racionalidad.
TEMA 3: RIESGOS MEDIOAMBIENTALES	La construcción de la división naturaleza-sociedad. La inestabilidad de la noción de naturaleza. La construcción social de la naturaleza. La construcción local de las cuestiones medioambientales. La ciencia y la construcción social de la amenaza medioambiental. La gobernanza de los problemas

TEMA 4: RIESGOS TECNOLÓGICOS

medioambientales. La transformación política del ambientalismo moderno. Las políticas de la naturaleza. Ambientalismo y globalización.

Perspectivas sociológicas sobre la tecnología. Teoría del cambio socio-técnico. Análisis de redes del cambio técnico. La construcción social de los hechos y de los artefactos. Resistencia a la nueva tecnología. La tesis del 'accidente normal'. Winner: la tecnología como legislación o del contenido político de los sistemas tecnológicos.

TEMA 5. EVALUACIÓN DE RIESGOS

Riesgo y racionalidad. El papel de los expertos en la evaluación de riesgos. Objetividad y valores en la evaluación de riesgos. Cinco dilemas en la evaluación de riesgos. Estrategias problemáticas en la evaluación de riesgos. La estrategia del riesgo percibido y del juicio de expertos. La estrategia probabilista y la democracia. La estrategia utilitaria y la incertidumbre. La estrategia productiva. La estrategia aislacionista. Nuevas direcciones en la evaluación de riesgos.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
7	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
8	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
9	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
1	G13	G13 - Razonamiento crítico
2	G16	G16 - Sensibilidad hacia temas medio ambientales
3	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
4	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
5	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
6	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
6	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
1	E21	E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
2	E23	E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)
3	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
4	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
5	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
2	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
3	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF5	Estudio de casos	25	23
AF8	Mapa conceptual	10	9
A16	Prueba objetiva	27	25
A18	Recensión bibliográfica	30	28
A20	Sesión magistral	15	14

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M5	Estudio de casos
M8	Mapa conceptual
M16	Prueba objetiva
M18	Recensión bibliográfica
M20	Sesión magistral

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E5	Estudio de casos	30.0	30.0
E8	Mapa conceptual	15.0	15.0
E16	Prueba objetiva	35.0	35.0
E18	Recensión bibliográfica	20.0	20.0

5.4.7.6 Materia 6 - Sociología de la cultura y proyectos socioculturales

Carácter:

Optativa

ECTS Materia:

4,5

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimstral	7	4,5

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Con esta materia el alumno adquirirá las siguientes competencias y habilidades: * Comprensión de los procesos culturales e identitarios. * Competencia en el uso social de los bienes culturales y patrimoniales. * Adquisición de habilidades en el manejo de la metodología y las técnicas precisas para la investigación de los bienes culturales. * Adquisición de habilidades para la planificación y festión de proyectos socioculturales que potencien el desarrollo socioeconómico y generen empleo e incrementos en la calidade de vida de la población. * Competencia en la creación y gestión de las industrias culturales y turísticas. * Competencia en el uso social de las políticas culturales y habilidades en el tratamiento de los diversos agentes presentes en la dinámica sociocultural.

Investigar sobre o inventario dos bens culturais ou patrimoniais Diseñar o uso social das políticas culturais coa presenza de diversos axentes na dinámica sociocultural Planificar metodoloxías e técnicas para a investigación de bens culturais Desenvolver a xestión de proxectos socioculturais que potencien o desenvolvemento socioeconómico en base ao turismo cultural

Resolver problemas sociais e culturais Organizar planificacións de desenvolvemento Interpretar a diversidade e a interculturalidade Integrar os diferentes actores nun equipo multidisciplinar Predicir a importancia da cultura emprendedora e da investigación no deseño sociocultural

Contenidos

Tema	Subtema
Tema 1.-	La cultura. Conceptos y procesos. Los elementos culturales. Cultura y civilización.
Tema 2.-	La identidad. La construcción de los procesos identitarios. Las identidades emergentes.
Tema 3.-	Memoria colectiva, cultura y patrimonio: tres ejes del cambio social. La memoria cercana: territorio y patrimonio.
Tema 4.-	Cultura y globalización. Diferencia, universalidad y multiculturalismo. Recreando los conceptos.
Tema 5.-	De la cultura tradicional al multiculturalismo: un paradigma social. Cultura tradicional y popular versus cultura de masas.
Tema 6.-	Técnicas aplicadas a la planificación social. La investigación sociológica. Estudio de necesidades y demandas culturales.
Tema 7.-	Modelos de planificación social. Metodología de la planificación. El Sistema de Planificación por Objetivos.
Tema 8.-	Los recursos culturales y patrimoniales. Estudio, empleo y puesta en valor. Inventario de recursos. Mapas de recursos culturales y patrimoniales. Puntos débiles y puntos fuertes.
Tema 9.-	Interpretación, identidad y territorio. Un método dinámico para promover el uso social del patrimonio y los bienes culturales.
Tema 10.-	El patrimonio y los bienes culturales como motores del desarrollo económico.
Tema 11.-	Pensando el turismo. Cultura proyectual y turismo emergente. El turismo cultural. Recursos y productos del turismo cultural.
Tema 12.-	La dinámica sociocultural. Los proyectos socioculturales. Modelos de proyectos socioculturales. Políticas patrimoniales y planificación turística. Planificación, gestión y eficacia social. El proceso evaluativo y sus indicadores.

Tema 13.-

Cultura, patrimonio y turismo. Génesis de nuevos yacimientos de empleo.

Tema 14.-

La cultura y el patrimonio como fundamento de programas educativos. La animación sociocultural.

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
5	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
2	G14	G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
3	G20	G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
4	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E23	E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)
2	E30	E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social
3	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C5	C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
2	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
AF7	Lecturas	15	14
A16	Prueba objetiva	18	17
A18	Recensión bibliográfica	5	4
A20	Sesión magistral	45	40
A24	Trabajos tutelados	17	16

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M7	Lecturas
M16	Prueba objetiva
M18	Recensión bibliográfica

M20	Sesión magistral
M24	Trabajos tutelados

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E16	Prueba objetiva	40.0	40.0
E18	Recensión bibliográfica	20.0	20.0
E24	Trabajos tutelados	40.0	40.0

5.4.8 MÓDULO 8 - Practicum

5.4.8.1 Materia 1 - Practicum

Carácter:

Prácticas Externas

ECTS Materia:

12

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	8	12

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

- El/la estudiante aplicará, en un escenario profesional, las características fundamentales de las principales técnicas de investigación social y de mercados cualitativas.
- El/la estudiante aplicará, en un escenario profesional, las características fundamentales de las principales técnicas de investigación social y de mercados cuantitativas.
- El/la estudiante elegirá la técnica de investigación social y de mercados adecuada para el cumplimiento de los objetivos e hipótesis de un proyecto de investigación/profesional.
- El/la estudiante adquirirá las competencias adecuadas para analizar, sintetizar y resolver problemas en un marco profesional vinculado a la sociología aplicada.
- El/la estudiante adquirirá las competencias adecuadas para, a través de una presentación oral eficaz u otros formatos, defender un proyecto de investigación/profesional que utilice técnicas cualitativas y/o cuantitativas de investigación social y de mercados.

Contenidos

As prácticas externas son unha actividade de carácter formativa e obrigatoria que se realiza por medio dun sistema de permanencia regrada nunha empresa, nunha entidade non gubernamental, nun organismo, institución administrativa, económica ou profesional ou nun centro de investigación (de carácter público ou privado).

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
10	G2	G2 - Toma de decisiones
19	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
20	G4	G4 - Resolución de problemas
21	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información

22	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
23	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
24	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
2	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
3	G11	G11 - Compromiso ético
4	G12	G12 - Trabajo en equipo
5	G13	G13 - Razonamiento crítico
6	G14	G14 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
7	G17	G17 - Motivación por la calidad
8	G18	G18 - Creatividad
9	G19	G19 - Adaptación a nuevas situaciones
11	G20	G20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
12	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
13	G22	G22 - Liderazgo
14	G23	G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor
15	G24	G24 - Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación
16	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
17	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
18	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
2	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
3	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
4	E18	E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
5	E19	E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
6	E21	E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
7	E22	E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
8	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
9	E29	E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones
10	E30	E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social

11	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
12	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
2	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
3	C5	C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
4	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A30	Prácticas	300	5

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M1	Actividades iniciales
M28	Memoria de prácticas

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E1	Actividades iniciales	50.0	50.0
E28	Memoria de prácticas	50.0	50.0

5.4.9 MÓDULO 9 - Trabajo de fin de grado

5.4.9.1 Materia 1 - Trabajo de fin de grado

Carácter:

Trabajo Fin de Grado / Máster

ECTS Materia:

12

Despliegue temporal:

Lenguas en las que se imparte:

Tipo	Periodo	ECTS
Cuatrimestral	8	12

- castellano
- gallego

Resultados de aprendizaje

Realizar un planteamiento del tema de trabajo y formular sus objetivos

Hacer una revisión teórica y/o del estado de la cuestión de que se trate y localizar las fuentes de información pertinentes y adecuadas
 Desarrollar la metodología adecuada para conseguir los objetivos del trabajo y las hipótesis (de haberlas)
 Desarrollar un hilo argumental (aportando los datos precisos de ser el caso de un trabajo de investigación) basado en los resultados del trabajo y presentar estos, junto las conclusiones, de manera que se pueda comprobar que se alcanzaron los objetivos
 Redactar y presentar formalmente un trabajo teórico, de investigación o un informe profesional de calidad adecuada al nivel de grado
 Reflexionar críticamente sobre el proceso de aprendizaje realizado
 Defender públicamente el fruto de su trabajo

Contenidos

Tema	Subtema
El TFG es un trabajo individual del estudiante dirigido por un/a director/a que puede ser un trabajo de investigación, teórico o bien un informe de tipo profesional. Los contenidos de cada TFG dependerán de cada caso	El TFG deberá mostrar los conocimientos y competencias adquiridas por el/la alumno/a

Observaciones

--

Competencias Generales

Número:	Código:	Competencia:
1	G1	G1 - Capacidad de organización y planificación
8	G2	G2 - Toma de decisiones
14	G3	G3 - Capacidad de análisis y síntesis
15	G4	G4 - Resolución de problemas
16	G5	G5 - Capacidad de gestión de la información
17	G6	G6 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
18	G7	G7 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
19	G9	G9 - Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad
2	G10	G10 - Habilidades en las relaciones interpersonales
3	G11	G11 - Compromiso ético
4	G13	G13 - Razonamiento crítico
5	G17	G17 - Motivación por la calidad
6	G18	G18 - Creatividad
7	G19	G19 - Adaptación a nuevas situaciones
9	G21	G21 - Aprendizaje autónomo
10	G23	G23 - Iniciativa y espíritu emprendedor
11	G25	G25 - Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines
12	G26	G26 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
13	G27	G27 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

Número:	Código:	Competencia:
1	E1	E1 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
12	E2	E2 - Introducción a la psicología de los colectivos y grupos humanos
6	E14	E14 - Poseer destreza y capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
23	E3	E3 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
31	E4	E4 - Comprender las relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el conocer las técnicas y métodos del análisis demográfico
32	E5	E5 - Conocer los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana
33	E6	E6 - Comprender los elementos básicos de macroeconomía
34	E7	E7 - Comprender y aplicar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación
35	E8	E8 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas
36	E9	E9 - Analizar los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
2	E10	E10 - Analizar las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos
3	E11	E11 - Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad
4	E12	E12 - Conocer la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales
5	E13	E13 - Poseer habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción
7	E15	E15 - Poseer conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
8	E16	E16 - Poseer conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
9	E17	E17 - Poseer conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
10	E18	E18 - Analizar políticas públicas y de intervención social, así como evaluar sus resultados
11	E19	E19 - Ser capaz de definir, localizar y contactar la población objeto de integración social
13	E20	E20 - Ser capaz de adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos
14	E21	E21 - Identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
15	E22	E22 - Poseer habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
16	E23	E23 - Analizar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros)

17	E24	E24 - Conocer los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas y ser capaz de comunicarlos
18	E25	E25 - Poseer y aplicar habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones)
19	E26	E26 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
20	E27	E27 - Conocer y aplicar las técnicas de muestreo y de trabajo de campo
21	E28	E28 - Poseer habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales
22	E29	E29 - Poseer habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones
24	E30	E30 - Ser capaz de establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social
25	E31	E31 - Poseer habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales
26	E32	E32 - Ser capaz de contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
27	E33	E33 - Reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje
28	E34	E34 - Conocer y poner en práctica actitudes de ética profesional
29	E35	E35 - Poseer una actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales
30	E36	E36 - Ser capaz de comprometerse con los problemas sociales y culturales

Competencias Transversales

Número:	Código:	Competencia:
1	C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
2	C3	C3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
3	C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
4	C5	C5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
5	C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
6	C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
7	C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Actividades Formativas

Número:	Actividad Formativa:	Horas:	Presencialidad:
A29	Trabajo de fin de grado	300	5

Metodologías Docentes

Número:	Metodología Docente:
M24	Trabajos tutelados
M29	Trabajo de fin de grado

Sistemas de Evaluación

Número:	Sistema de evaluación:	Ponderación Min.:	Ponderación Max.:
E29	Trabajo de fin de grado	100.0	100.0

6 Personal Académico

6.1 Profesorado

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de A Coruña	Otro personal docente con contrato laboral	6.7	0	17.5
Universidad de A Coruña	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	3.3	100	.4
Universidad de A Coruña	Profesor Contratado Doctor	16.7	100	18.2
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Universidad	50	100	41.5
Universidad de A Coruña	Catedrático de Universidad	20	100	22.3
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Escuela Universitaria	3.3	100	6.5

6.1.1 Personal



A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

Evidencia de:

Grao en Socioloxía

PA05-Anexo02. Información relativa ao persoal académico

Curso académico

2012/13

Categoría académica	Número [b]	$[b]/[a]*100$	Créditos impartidos [c]	% de créditos $[c]/[d]$ (IN02-PA05)
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDADE	6	20,0	85,77	22,27
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDADE	15	50,0	159,94	41,52
PROFESOR TITULAR DE ESCOLA UNIVERSITARIA	1	3,3	25	6,49
PROFESOR CONTRATADO DOUTOR	5	16,7	69,91	18,15
PROFESOR ASOCIADO	1	3,3	1,5	0,39
CONTRATADOS INTERINOS	2	6,7	27,3	7,09
Outros (bolseiros, contratados predoutorais, ...)			4,2	10,4
TOTAL [A]	30	100	3852,23	100

O dato [a] da táboa fai referencia ao total do persoal académico.

O dato [d] da táboa fai referencia ao total dos créditos impartidos.

Análise e valoración dos datos anteriores

Entre profesores titulares de universidade e catedráticos cúbrese case o 65% da docencia. Case o 90% da docencia está impartida por doutores. As figuras existentes son, na meirande parte dos casos, estables, doutores e de categorías elevadas.

Otros Anexos

Evidencia de:

Centro

Anexo 2. F01-PA05. Información relativa ó personal académico

Centro: FACULTADE DE SOCIOLOXÍA

Curso Académico

Categoría académica	Número [b]	[b] / [a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c] / [d]
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDADE	8	22,86	108	24
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDADE	16	45,71	223	50
CATEDRÁTICO DE ESCOLA UNIVERSITARIA	1	2,86	5	1
PROFESOR TITULAR DE ESCOLA UNIVERSITARIA	1	2,86	27	6
PROFESOR DO INEF DE GALICIA				
PROFESOR NUMERARIO DE E.O. DE NAÚTICA				
MESTRE DE TALLER E.S. MARIÑA CIVIL				
AXUDANTE				
PROFESOR AXUDANTE DOUTOR	1	2,86	12	2
PROFESOR CONTRATADO DOUTOR	4	11,43	39	8
PROFESOR COLABORADOR				
PROFESOR ASOCIADO	1	2,86	9	2
PROFESOR EMÉRITO				
LECTOR DE IDIOMAS				
CONTRATADOS INTERINOS	1	2,86	9	2
OTROS	2	5,71	7	1
TOTAL [a]	35	100	439	100

El dato [a] de la tabla hace referencia al total del personal académico.

El dato [d] de la tabla hace referencia al total de créditos impartidos.

Otros Anexos

Evidencia de:

Grao en Socioloxía

PA05-Anexo03. Perfil do PDI que imparte docencia no título

Curso académico

2012-2013

N.º de quinquenios

87

N.º de sexenios

33

N.º de avaliacións positivas do Programa Docentia

4

Experiencia docente e perfís disciplinares do PDI

Área de Coñecemento: Número de profesores

Ciencia Política e da Administración: 2

Historia:1

Socioloxía: 27

Psicoloxía: 2

Economía:2

Dereito Público:3

Antropoloxía:1

Experiencia investigadora e liñas de investigación do PDI

Actividade investigadora nos últimos 5 anos:

Teses: 6

Artigos: 65

Libros: 38

Capítulos de libro: 70

Contribucións a congresos: 113

Proxectos concedidos: 39

Organización de congresos: 2

Premios: 2

Observacións

Os datos están estimados a partir da información dispoñible no Centro e no Departamento e a dispoñible na aplicación Datawarehouse da UDC

Otros Anexos

Evidencia de:

Grao en Socioloxía

PA05-Anexo03. Perfil do PDI que imparte docencia no título

Curso académico

2011-2012

N.º de quinquenios

160

N.º de sexenios

41

N.º de avaliacións positivas do Programa Docencia

4

Experiencia docente e perfís disciplinares do PDI

Área de Coñecemento: Número de profesores

Ciencia Política e da Administración: 2

Historia:1

Socioloxía: 27

Psicoloxía: 2

Economía:2

Dereito Público:3

Antropoloxía:1

Experiencia investigadora e liñas de investigación do PDI

Actividade investigadora nos últimos 5 anos:

Teses: 6

Artigos: 65

Libros: 38

Capítulos de libro: 70

Contribucións a congresos: 113

Proxectos concedidos: 39

Organización de congresos: 2


Premios: 2

Observacións

Os datos están estimados a partir da información dispoñible no Centro e no Departamento

Otros Anexos

6.2 Otros recursos humanos

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

OTROS RECURSOS HUMANOS

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS (PAS)

Las Facultades de Sociología (y Ciencias de la Comunicación, con la que se comparten recursos) cuentan con una unidad administrativa conjunta, UXAI, que tiene el siguiente personal administrativo y de servicios para gestionar estas cuestiones en el Grado:

Administradores/as de Centro	1
Área Académica	3
Área Económica	1
Área de Servicios y Asuntos Generales	6
Administrativos/as de Departamento	1
Bibliotecarios/as	5

Además, la Unidad de Apoyo a la Docencia y la Investigación (UADI) del Departamento de Sociología, Ciencia Política y de la Administración de la UDC está adscrita a la Facultad de Sociología.

La proporción PAS/personal académico es de 17/44 (38,16%) en el curso 2014-15.


A continuación se presenta una tabla en la que se recoge información detallada para cada miembro del PAS de las Facultades de Sociología y Ce. de la Comunicación en lo que respecta a su antigüedad, colectivo, puesto actual, grupo, unidad y centro actual.

	Antigüedad	Colectivo		Puesto actual	Grupo	Unidad actual	Centro actual
	Año						
1	1997	PAS-	FUNCIONARIO	Secretario de decanato	CI	DIRECCIÓN	Fac. de Sociología
2	1990	PAS-	FUNCIONARIO	Jefa de Negociado	CI	UADI	Fac. de Sociología
3	1973	PAS-	FUNCIONARIO	Administradora	CI	Administración - UXAI	Fac. de Sociología
4	1997	PAS-	FUNCIONARIO	Secretaria administrativa	CI	Administración - UXAI-	Fac. de Sociología
5	2011	PAS-	FUNCIONARIO	Puesto base	C2	Administración - UXAI-	Fac. de Sociología
6	1991	PAS-	FUNCIONARIO	Jefa de Negociado Asuntos Económicos	CI	Administración - UXAI-	Fac. de Sociología
7	1994	PAS-	FUNCIONARIO	Directora de Biblioteca	A2	BIBLIOTECA	Fac. de Sociología
8	1996	PAS-	FUNCIONARIO	Bibliotecaria	A2	BIBLIOTECA	Fac. de Sociología
9	2003	PAS-	FUNCIONARIO	Bibliotecaria	A2	BIBLIOTECA	Fac. de Sociología
10	2003	PAS-	FUNCIONARIO	Auxiliar técnico de biblioteca	CI	BIBLIOTECA	Fac. de Sociología
11	2009	PAS-	FUNCIONARIO	Auxiliar técnico de biblioteca	CI	BIBLIOTECA	Fac. de Sociología
12	1992	PAS-	FUNCIONARIO	Conserje	C2	Conserjería-UXAI	Fac. de Sociología
13	1987	PAS-	FUNCIONARIO	Auxiliar de servicios	E	Conserjería-UXAI	Fac. de Sociología
14	2006	PAS-	FUNCIONARIO	Auxiliar de servicios	E	Conserjería-UXAI	Fac. de Sociología
15	2007	PAS-	FUNCIONARIO	Auxiliar de servicios	E	Conserjería-UXAI	Fac. de Sociología
16	2005	PAS-	FUNCIONARIO INTERINO	Auxiliar de servicios	E	Conserjería-UXAI	Fac. de Sociología
17	2012	PAS-	FUNCIONARIO INTERINO	Auxiliar de servicios	E	Conserjería-UXAI	Fac. de Sociología

csv: 236636054601093073381488

7 Recursos materiales y servicios

7.1 Justificación de disponibles

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.



Evidencia de:

Centro

Recursos materiais e servizos

-	X-4	X-3	X-2	X-1	X
Número de aulas/seminarios			13	13	13
Número de despachos			40	40	40
Número de laboratorios			2	2	2
Número de salas de informática			3	3	3
Número de postos nas salas de informática			66	94	117
Número de salas de estudo			2	2	2
Outros espazos para os estudantes			Postos de estudo e traballo de libre acceso nos andares -1 e -2, cun total de 50 prazas; Conexión WiFi en todo o centro; Máquina Fotocopiadora con Tarxeta	Postos de estudo e traballo de libre acceso nos andares -1 e -2, cun total de 50 prazas; Conexión WiFi en todo o centro; Máquina Fotocopiadora con Tarxeta	Postos de estudo e traballo de libre acceso nos andares -1 e -2, cun total de 50 prazas; Conexión WiFi en todo o centro; Máquina Fotocopiadora con Tarxeta
Espazos para os representantes de estudantes			Despacho para representantes de estudantes Buzón para representantes de estudantes	Despacho para representantes de estudantes Buzón para representantes de estudantes	Despacho para representantes de estudantes Buzón para representantes de estudantes
Outros equipamentos dispoñibles			Cafetería, Maquinas de Café e refrescos Servizo de Reprografía Aulas con equipamento informático e con Tecnoloxías de Apoio á docencia	Cafetería, Maquinas de Café e refrescos. Microondas para quecer comidas. Servizo de Reprografía Aulas con equipamento informático e con Tecnoloxías de Apoio á docencia	Cafetería, Maquinas de Café e refrescos. Microondas para quecer comidas. Servizo de Reprografía Aulas con equipamento informático e con Tecnoloxías de Apoio á docencia

X=último curso académico previo á renovación da acreditación

Análise e valoración dos datos

Os recursos materiais mantéñense, cunha ampliación constante do número de postos nas salas de informática nos dous últimos cursos.



A iniciativa dos representantes de alumnos, resolveuse a instalación dun microondas que lles permite quecer as comidas que traen preparadas da casa.
A finais de curso mudou o concesionario da cafetería: conséntase unha moderada satisfacción entre os usuarios pola mellora do servizo

Observacións

x= curso académico 2014/15

Fondos bibliográficos, descrición da biblioteca e salas de lectura e dispoñibilidade da bibliografía e fontes de información

Fondos bibliográficos

-	X-4	X-3	X-2	X-1	X
Número total de exemplares					
Monografías	39309	41053	43571	44.544	45.512
Revistas	298	308	304	313	311
Publicacións electrónicas					
Bases de datos					
Novas adquisicións	1761	1650	1054	901	870
Subscricións vivas	174	149	141	86	74

Descrición da biblioteca e salas de lectura

-	X-4	X-3	X-2	X	X
Postos de lectura	347	347	324	309	309
Superficie	844	844	844	844	844
Puntos de consulta de catálogo	5	5	5	5	5
Puntos de consulta de bases de información	5	5	5	5	5

Dispoñibilidade da bibliografía e fontes de información

-	X-4	X-3	X-2	X	X
Número de títulos recomendados nas materias do programa formativo			1172	1132	1069
Número de títulos recomendados dispoñibles no servizo de biblioteca asociada ao programa formativo			1151	1127	1067
% de títulos recomendados dispoñibles no servizo de biblioteca entre títulos recomendados nas materias			98,21	99,56	99,81

csv: 286258206607095868070048



O Servizo de Biblioteca mostra un elevado nivel de satisfacción tanto entre estudantes como entre profesores. Os primeiros puntúan este servizo (escala do 1 ao 5, sendo este último a máxima satisfacción) sempre por riba dos 3,3 (dependendo do curso e do ítem), tanto no referente as instalacións, na valoración dos fondos ou na accesibilidade aos mesmos. No caso do profesorado a satisfacción é maior, superando en todos os ítems o valor do 4,5, tanto sexa se nos referimos ás instalacións coma os fondos ou á accesibilidade.

A Biblioteca do Centro supón, xa que logo, para o profesorado e alumnado do título un servizo moi satisfactorio.

Evidencia de:

Grao en Socioloxía

PC09-Anexo04. Relación de centros/institucións/organizacións que participan nos programas de prácticas

Curso académico

2015/16

Nome do centro/institución/organización	Nome do titor do centro/institución/organización
ASOCIACIÓN ALDAIMA	Pilar Jiménez González
ASOCIACIÓN DA PRENSA DA CORUÑA (APC)	Adriana Rodríguez Eiroa
ASOCIACIÓN DE TRANSPLATADOS AIRIÑOS	Eva María Cela Bayón
ASOCIACIÓN DIVERSIDADES	Santiago González Avión
COLEGIO SANTA MARIA DEL MAR-XESUITAS	Ismael García Núñez
CONCELLO DE A CORUÑA	Gloria María Díaz Crespo
CONCELLO DE BETANZOS	María Elena Carro Vieites
CONCELLO DE CULLEREDO	Mª José Cagiao Vila
DELOGA	Ismael Blanco
DIPUTACIÓN DE A CORUÑA	Luis Jaime Rodríguez
ECODESARROLLO GAIA	Guillermo Fernández
ECONET	Graciela Garrido Grela
EQUUSZEBRA	Alba Castrillo Castro
ESTRATEGIAS: ANÁLISE E INVESTIGACIÓN SOCIAL	Iván Campoy
FORMEGA	Ana Isabel Pérez
FUNDACIÓN MUJERES	María Hervada
GRUPO BAP CONDE S.L.	Cristina Varela Purriños
GRUPO CLAVE	Verónica Ribadulla
GRUPO EXTERNA	Lucía González Nieto
GRUPO NORTE	Ignacio López Del Río
MANPOWER TEAM	Lidia García
OCV	Lorena Rilo Pérez
RAY HUMAN CAPITAL S.A.	Santiago Medín
UNO CONSULTING CORPORATE SLU	Juan Manuel Graña Rodríguez
VALORA	Pamela Seoane
VIRAVENTOS	Xabier Macías Virgós
ZEMSANIA	Carmen González Carrilo
ZOCAMIÑOCA	Emma López

Observacións

Os centros/institucións/organizacións conveniadas no curso 2015-2016 eran 50 (44 o curso anterior 2014-2015).

Rexístrase, polo tanto, unha ampliación na oferta de prazas en termos numéricos (57 prazas no curso 2015-2016; 47 prazas no curso 2014-2015).

8 Resultados Previstos

8.1 Indicadores

Tasa de graduación %

Tasa de abandono %


Tasa de eficiencia %

30	15	80
----	----	----

Tasas libres

--

8.1.1 Justificación de los valores propuestos

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

TASA DE GRADUACIÓN		
PREVISTA EN LA MEMORIA INICIAL	RESULTADO 2013	OBJETIVO 2020
5,04%	19%	30%

Comentario:

La previsión inicial estaba condicionada por una excesivamente baja tasa de graduación de los últimos años de la licenciatura. La razón de dicho valor puede deberse a una bolsa de estudiantes que, pese a seguirse matriculando año tras año, habían abandonado *de facto* los estudios. Este es un hecho que se ha podido constatar durante los años de vigencia del viejo plan de estudios. Tampoco cabe descartar deficiencias en la estimación de los datos en el momento de presentarse la memoria de solicitud del nuevo título, habida cuenta de lo reducido de la estimación.

El resultado de los estudios de Grado prácticamente cuadruplican la estimación inicial, lo que sugiere una mejora generalizada de la eficacia del nuevo plan de estudios. No obstante, se debe considerar un valor muy mejorable puesto que es también, de suyo, un resultado bajo.

Las razones que explican esto son diversas. Por un lado, esta tasa está estrechamente relacionada con la tasa de abandono y muy posiblemente se deba a la elevada matrícula de 1º curso de los últimos años, debida en gran parte a alumnos que utilizan el 1º curso de sociología como pasarela a otras titulaciones de la rama jurídico social con mayores restricciones de acceso. Por otro lado, la percepción subjetiva del alumnado de la dificultad del TFG hace que le dedique más tiempo del que probablemente sea necesario (en junio de 2013 podrían haberse defendido un 37% más de TFG de los que se presentaron finalmente; un 17% de los de la primera promoción, 2 de 12, retrasó un año su presentación; un 16% de los matriculados en la segunda promoción, 4 de 25, no los presentó en ninguna de las convocatorias de junio-septiembre-febrero).

Habida cuenta de que las tasas de eficiencia y de éxito de la titulación son altas, la razón de la tasa de graduación hay que encontrarla en la tasa de abandono. Mejorando los resultados de esta, mejorarán también los de aquella.

TASA DE ABANDONO		
PREVISTA EN LA MEMORIA INICIAL	RESULTADO 2013	OBJETIVO 2020
26,09%	22%	<15%

Comentario:

El valor de 2013 mejora en un 4% el resultado previsto en la memoria inicial. Esto, siendo positivo, no debe ocultar una tasa de abandono preocupante. La explicación a

este valor puede deberse a un aumento significativo de la matrícula de 1º curso en los últimos años que, sin embargo, decrece en la de 2º curso. Inicialmente estaba prevista en la memoria del título un nº de 60 plazas. Sin embargo, la recomendación del Rectorado fue aumentar esta cantidad, por lo que (junto con la intención de reducir los trámites burocráticos que el establecimiento de límite de plazas incorpora de suyo) desde el curso 2009-2010 se eliminó el límite de plazas. Posteriormente, en el curso 2011-2012, se estableció un límite de 95 plazas, siendo la matrícula de los últimos años más alta de lo esperado. Esto sugiere que el título se convierte en una opción desde la que muchos estudiantes acceden en segundo curso a otras titulaciones de mayor interés para ellos. Sirva como ejemplo que en el curso actual (2013-2014) se estima que 1/3 del alumnado matriculado en 1º curso no se matriculó en 2º.

Este indicador mejorará en el caso de poder hacer una mejor selección del alumnado o, por lo menos, de que el alumnado que se matricule en el Grado lo haga teniendo un mayor conocimiento de lo que es la carrera. En este sentido, conviene mejorar la información ofertada de la titulación para el alumnado de nuevo ingreso, de modo que la mayor parte haya elegido Sociología como primera opción.

TASA DE EFICIENCIA		
PREVISTA EN LA MEMORIA INICIAL	RESULTADO 2013	OBJETIVO 2020
77,72%	93,84%	>80%

Comentario:

La eficiencia ha aumentado de manera significativa, un 16,12% con respecto a lo previsto inicialmente (que era un promedio de los últimos cursos de la licenciatura en el momento de redactar la memoria). Las causas de esta mejora cabe atribuir las al esfuerzo por mejorar la calidad docente (la calidad de la información de las Guías Docentes, el esfuerzo de coordinación docente, la tutorización de alumnos (colectiva, individual y a través del PAT, etc.). También hay que reconocer que las primeras promociones del egresados tenían, en líneas generales, un mayor nivel académico, lo que sugiere que este valor descienda en el futuro.

En conjunto la tasa de eficiencia es una fortaleza, posiblemente debida (por lo menos parcialmente) a causas coyunturales. Es previsible que baje en el futuro, pese a que esperamos que no por debajo del objetivo de 2020.

Para ello es preciso mantener las acciones iniciadas con anteriores Planes estratégicos y, en la medida de lo posible, mejorarlas o reforzarlas. Detectar las materias que presentan más dificultad y conocer las causas.

Evidencia de:

Grao en Socioloxía

PC11-Anexo02. Ficha para o registro de indicadores

Resultado académico	X-4	X-3	X-2	X-1	X
IN01-PC11: Taxa de rendemento en créditos	65,21	63,97	54,60	71,29	76,3
IN02-PC11: Taxa de abandono				16,88	33,3
IN03-PC11: Taxa de eficiencia dos graduados do título		-	-	97,79	93,85
IN04-PC11: Taxa de graduación do título	-	-	-	36,11	12,82
IN05-PC11: Taxa de éxito en créditos	89,91	75,71	75,52	86,66	87,6
IN06-PC11: Duración media dos estudos					59

X=último curso académico previo á acreditación

Análise e valoración de cada unha das taxas

Tomamos como ano de referencia x=2012/2013

A Taxa de Rendemento (créditos superados entre créditos matriculados) foi ascendendo ata acadar o seu máximo histórico no título.

A Taxa de abandono, consideramos que é elevada.

A Taxa de Éxito (créditos superados entre créditos presentados) tamén está en máximo históricos e refflicte unha ampla superación dos créditos aos que se presentan, xa que o valor é do 87,6%

Taxa de eficiencia (créditos superados de entre os totais nos que se matricularon para superar o curso). Valor satisfactorio. Seguimosd por riba do 90%.

Taxa de graduación baixa (12,82%), explicada non pola existencia de suspensos nin Non presentados (xa que as taxas de éxito e eficiencia son elevadas), senón pola alta taxa de abandono.

Duración media dos estudos= 59 meses (4,9 anos)

Cosideramos que temos que corrixir e pklantexar políticas correctos da taxa de abandono que incide na baixa taxa de graduación.

Otros Anexos

Avaliación PC11_03.pdf

Evidencia de:

Grao en Socioloxía

PC11-Anexo02. Ficha para o registro de indicadores

Resultado académico	X-4	X-3	X-2	X-1	X
IN01-PC11: Taxa de rendemento en créditos		65,21	63,97	54,60	71,29
IN02-PC11: Taxa de abandono				-	16,88
IN03-PC11: Taxa de eficiencia dos graduados do título		-	-	-	-
IN04-PC11: Taxa de graduación do título	-	-	-	-	-
IN05-PC11: Taxa de éxito en créditos		89,91	75,71	75,52	86,66
IN06-PC11: Duración media dos estudos					-

X=último curso académico previo á acreditación

Análise e valoración de cada unha das taxas

Tomamos como ano de referencia x=2011/2012.

Aínda no estamos en posesión de datos que nos permitan avaliar todos os parámetros, nin existen series o suficientemente longas para verificar as tendencias, nin elementos comparativos.

Tan só é posible calcular a Taxa de Rendemento (créditos superados entre créditos matriculados), a de Éxito (créditos superados entre créditos presentados) e a de eficiencia (créditos superados de entre os totais nos que se matricularon para superar o curso).

Os valores mostran sempre un porcentaxe elevado, especialmente na Taxa de eficiencia. Isto permite intuir un problema de abandono; algo que aparece tamén corroborado pola elevada taxa de éxito (por riba do 86%): "Os que se presentan, aproban nun 86% dos casos".

Otros Anexos

8.2 Procedimiento general para valorar el progreso y resultados

Los centros de la Universidad de A Coruña están provistos de un Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) que provee de los mecanismos para el control de estos procesos. Este sistema de Calidad está en línea con el programa FIDES desarrollado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) y el programa AUDIT de ANECA, ACSUG y AQU Cataluña.

La UDC, a través de su Unidad Técnica de Calidad, dispone de un amplio programa informático de evaluación de la calidad de todos los aspectos relacionados con la docencia, la satisfacción del estudiantado con los cursos, las materias y la titulación en general. Se realizan encuestas periódicas (cuatrimestrales) tanto a profesores como a alumnos sobre aspectos relacionados con las competencias adquiridas en cada asignatura y el desarrollo de las mismas.

La Facultad de Sociología de la Universidad de A Coruña dispone ya de este sistema de control de la calidad, evaluado positivamente por la ACSUG, que concreta los procesos solicitados en esta directriz. El SGIC de la Facultad incluye:

- El procedimiento PC07. Evaluación del aprendizaje, en el que se indica cómo se realiza la valoración del progreso y de los resultados del aprendizaje, garantizando su desarrollo.
- El procedimiento PC11. Resultados académicos, en el que se establece el modo en el que el Centro garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, así como el modo en que se toman decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de los títulos oficiales de su competencia.

La valoración de los resultados derivados de la aplicación del sistema se complementa con los siguientes procedimientos:

PC02. Revisión y mejora de las titulaciones.

PC13. Inserción laboral

PA03. Satisfacción, expectativas y necesidades.

PA04. Gestión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias.

Se define también un procedimiento (PM01. Medición, análisis y mejora: análisis de resultados) que además de analizar el grado de cumplimiento de los objetivos, propone su actualización anual.

La UDC al igual que otras universidades, valora actualmente por medio de su unidad técnica de calidad, el progreso y los resultados del aprendizaje de sus estudiantes en cada titulación por medio de los siguientes indicadores anuales:

- Tasa de rendimiento: porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon en un curso académico.
- Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes de una cohorte de entrada que no se matricularon en los dos últimos cursos académicos.
- Tasa de éxito: porcentaje de créditos que superaron los alumnos sobre los presentados a examen en un curso académico dado.
- Duración media de los estudios: media aritmética de los años empleados en terminar una titulación por los titulados en un determinado curso académico.
- Tasa de graduación: porcentaje de los alumnos que finalizan la titulación en los años establecidos o en uno más.
- Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos en los que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos.

Por otra parte, el observatorio ocupacional de la UDC, evalúa mediante encuestas personales detalladas de al menos el 50 % de los egresados de cada titulación (índice de confianza del 98 % y margen de error del 2 %) y de forma anual el grado de inserción laboral, la satisfacción con los estudios cursados, los ingresos salariales y otros parámetros entre los egresados que finalizaron sus estudios dos años antes.

La evaluación del aprendizaje del alumnado se plantea desde un punto de vista objetivo en base al conocimiento, méritos y capacidades adquiridos por el alumno en cada asignatura de acuerdo con el programa y objetivos de la misma.

La calificación está basada en una cantidad suficiente de ámbitos o aspectos susceptibles de evaluación en base los contenidos de la asignatura, los cuales, debidamente ponderados, configuran su calificación final con los criterios publicitados en la Guía Docente de la Asignatura.

Todas las actividades de evaluación son coherentes con los objetivos específicos y/o competencias genéricas programadas por el plan de estudios, en cada asignatura o materia. El conjunto de tareas y/o actividades que realiza el alumnado configura su aprendizaje y le permite la obtención de la calificación final de cada asignatura o materia.

La evaluación se basa en unos criterios de calidad, suficientemente fundamentados, transparentes y públicos para el alumno desde el inicio recogidos en la Guía Docente de la Asignatura y en los sistemas de información que se consideren oportunos. Dichos criterios están acordes tanto con las actividades planificadas, metodologías aplicadas, como con los objetivos de aprendizaje previstos a alcanzar por el alumnado.

Para facilitar el progreso de los estudiantes a lo largo del plan de estudios para todas las asignaturas se organizarán dos oportunidades por convocatoria anual:

- Primera oportunidad: La evaluación se realizará en los períodos que la Universidad establezca para este fin y de acuerdo con lo establecido en la Guía Docente de la Asignatura y en los sistemas de información que se consideren oportunos.

- Segunda oportunidad: La evaluación se realizará en los períodos que la Universidad establezca para este fin y de acuerdo con lo establecido en la Guía Docente de la Asignatura y en los sistemas de información que se consideren oportunos.

A partir de la normativa existente en materia de evaluación de los programas formativos, los criterios de evaluación anteriores y otros datos que provengan de los distintos grupos de interés y se consideren relevantes, el profesorado actualizará los criterios de evaluación de las asignaturas que tenga asignadas. Los criterios de evaluación publicados, serán aplicados por el profesorado en la evaluación a su alumnado.

PC11-Anexo03. Comparación de los resultados académicos del título con los del centro, la rama de conocimiento y el conjunto de la UDC

Curso académico

2012/13

Resultado académico	Título	Centro	Rama de conocimiento	UDC
IN01-PC11: Tasa de rendimiento en créditos	76,71	76,71	76,90	71,75
IN02-PC11: Tasa de abandono	33,33	33,33	11,28	11,35
IN03-PC11: Tasa de eficiencia de los graduados del título	93,84	93,84	95,52	96,64
IN04-PC11: Tasa de graduación del título	12,82	12,82	23,59	27,31
IN05-PC11: Tasa de éxito en créditos	87,67	87,67	85,20	82,69
IN06-PC11: Duración media de los estudios	4,21	4,21	4,01	4,01

Análisis y valoración

- Ya en el curso pasado registramos una mejora en la Tasa de Rendimiento, pero aun quedábamos 3 puntos porcentuales por debajo de la media de la Rama (aunque también tres puntos por encima de la media de la UDC). Este curso mejoramos algo más de 5 puntos porcentuales, acercándonos mucho a la media de la Rama de Conocimiento, de la que sólo distamos en menos de un cuarto de punto; a la media de la UDC le sacamos 5 puntos.

- Nuestro punto débil es la Tasa de abandono, que triplica la media de la Rama y de la UDC. Dicha tasa elevada será motivo de análisis y propuestas a lo largo de este año académico. Es posible que la lectura de ese valor no sea necesariamente negativo. Una propuesta de mejora recogerá específicamente un análisis de estos valores. □- Tasa de eficiencia buena pero mejorable. Como es el primer año que disponemos de este parámetro, no podemos evaluar la trayectoria, pero quedamos cerca, pero por debajo de los valores de la UDC y de la Rama

- Tasa de Graduación baja; afectada por la alta tasa de abandono. □- Tasa de éxito bastante buena; mejor que en la Rama y en la UDC □- Duración de los estudios ligeramente superior a la media, pero consideramos que bastante satisfactoria, dado nuestro nivel de incidencia de movilidad y la implicación del alumnado en el TFG.

9 Sistema de garantía de calidad

9.1 Sistema de garantía de calidad

Enlace:


<http://sgic.udc.es/seguimiento.php?id=615>

10 Calendario de Implantación

10.1 Cronograma de implantación

Curso de Inicio
2008

10.1.1 Descripción del Calendario de Implantación

 A continuación se incluye el archivo PDF correspondiente.

10.1 Cronograma de implantación de la titulación

La implantación del Proyecto de Plan de Estudios de la titulación de Graduado en Sociología por la Facultad de Sociología de la UDC comenzará en el curso académico 2008-2009. El período de implantación se haría con arreglo al siguiente cronograma:

Curso 2008-09	Curso 2009-10	Curso 2010-11	Curso 2011-12
1º año	2º año	3º año	4º año

El nuevo título de graduado sustituye al título preexistente de Licenciado en Sociología, el cual dejaría de ser impartido con arreglo al siguiente cronograma:

Cursos que dejarían de impartirse en cada período				
2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
1º año	2º año	3º año	4º año	5º año

http://www.udc.es/opencms/opencms/_galeria_down/ensino/graos/pdf/ppe/615G01_ppe.pdf

10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

El procedimiento de adaptación de los estudiantes de la actual Licenciatura en Sociología se hará conforme a las directrices que en su momento desarrolle la UDC. Mientras tanto se implementará un sistema de convalidaciones por materias/asignaturas según criterios de competencias y contenidos. Este sistema de podrá hacerse extensivo a los módulos siempre y cuando un conjunto de asignaturas del viejo plan coincidan con los contenidos y competencias de un determinado módulo.

10.3 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

10.2 Procedimiento de adaptación

<http://www.sociologia.udc.es/es/estudios/licenciatura-en-sociolog%C3%ADa/adaptaci3n-de-los-estudiantes-de-la-licenciatura-al-grado>

<http://www.sociologia.udc.es/gl/convocatorias-e-matricula-en-cursos-extinguidos>

10.3 Enseñanzas que se extinguen

11 Personas asociadas a la Solicitud

11.1 Responsable del Título

Tipo de documento

Número de documento

NIF	34931585J
-----	-----------

Nombre

Primer Apellido

Segundo Apellido

Antonio	Álvarez	Sousa
---------	---------	-------

Domicilio

C/ Roma nº 11

Código Postal

Municipio

Provincia

15008	Coruña (A)	A Coruña
-------	------------	----------

Email

Fax

Móvil

sousa@udc.es	981167103	689831944
--------------	-----------	-----------

Cargo

Decano de la Facultade de Socioloxía

11.2 Representante Legal

Tipo de documento

Número de documento

NIF

32375144E

Nombre

Primer Apellido

Segundo Apellido

JOSÉ LUIS

ARMESTO

BARBEITO

Domicilio

Rúa Maestranza, 9

Código Postal

Municipio

Provincia

15001

Coruña (A)

A Coruña

Email

Fax

Móvil

reitor@udc.es

981167011

981167000

Cargo

reitor

11.3 Solicitante

Tipo de documento

Número de documento

NIF

32791281C

Nombre

Primer Apellido

Segundo Apellido

JOSÉ ANTONIO

LÓPEZ

REY

Domicilio

Paseo Marítimo nº 5, 7º J

Código Postal

Municipio

Provincia

15002

Coruña (A)

A Coruña

Email

Fax

Móvil

jlopezr@udc.es

9811670004812

677362465

Cargo

Vicedecano